

احمد خامسان

دانشیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: روانشناسی



سوابق تحصیلی

دانشگاه	رشته و گرایش تحصیلی	سال اخذ مدرک	مقطع تحصیلی
تهران	روانشناسی بالینی	۱۳۷۲	کارشناسی
تهران	روان شناسی تربیتی	۱۳۷۴	کارشناسی ارشد
بیورک، انگلستان	روانشناسی	۱۳۸۴	دکترای تخصصی

اطلاعات استخدامی

پایه	نوع همکاری	نوع استخدام	عنوان سمت	محل خدمت
۳۰	تمام وقت	رسمی قطعی	عضو هیات علمی	گروه روانشناسی

سوابق اجرایی

- ۱۴۰۰-۱۳۹۶: رئیس دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱ - ۱۳۹۱: مجری و مسئول مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی زندان مرکزی بیرجند
- ۱۳۹۳ - ۱۳۹۴: مدیر اتاق فکر استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۳: رئیس مرکز بهداشت، مشاوره و درمان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۲ - ۱۳۹۴: عضو حقیقی هیأت امنای دانشگاه‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۰: نائب رئیس سازمان نظام مشاوره و روان‌شناسی جمهوری اسلامی ایران. استان‌های خراسان جنوبی
- ۱۳۹۲ - ۱۳۹۳: مدیر شورای استانی مراکز مشاوره‌ی دانشگاه‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۵- ۱۳۹۳: عضو منتخب هیأت علمی در شورای آموزشی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۹۳: عضو شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۳: عضو هیأت نظارت و ارزیابی مؤسسات آموزش عالی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۸ - ۱۳۹۳: عضو شورای منطقه دو سازمان نظام مشاوره و روان‌شناسی جمهوری اسلامی ایران. استان‌های خراسان و سیستان و بلوچستان
- ۱۳۹۰: مدیر گروه روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۹ - ۱۳۹۰: مدیر مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۸ - ۱۳۸۹: مدیر گروه روان‌شناسی و علوم تربیتی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند

- ۱۳۸۷: دبیر نظام پیشنهادهای دانشگاه بیргند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۸۹: عضو هیأت نظارت و ارزیابی مؤسسات آموزش عالی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۶ - ۱۳۸۹: عضو کمیته ارزیابی عملکرد دانشگاه بیргند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۹۷: عضو کمیته مشورتی تنظیم برنامه پنج ساله دانشگاه بیргند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۱: عضو شورای برنامه‌ریزی مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه بیргند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۱: عضو شورای اطلاع رسانی و رایانه (انفورماتیک) دانشگاه بیргند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۸۵: عضو هیأت علمی و نماینده دانشگاه بیргند در کارگروه اجتماعی استانداری خراسان جنوبی
- ۱۳۷۸ - ۱۳۸۰: مشاور رئیس و مسئول دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیргند
- ۱۳۷۸ - ۱۳۸۰: مدیر مرکز مشاوره و درمان دانشگاه بیргند
- ۱۳۷۷ - ۱۳۷۸: معاون آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیргند
- ۱۳۷۶ - ۱۳۷۷: مسئول واحد کامپیوتر دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیргند

فعالیت های علمی و اجرایی

- ۱۴۰۱ - تاکنون: مسئول آزمایشگاههای گروه روان‌شناسی: راهاندازی سایت آزمایشگاهها ([لینک](#))
- ۱۴۰۱ : راهاندازی آزمایشگاههای روان‌شناسی فیزیولوژی، مشاوره و رشد و توامندسازی کودک
- ۱۳۹۵ - ۱۳۹۷: عضو کمیته تحصیلات تكمیلی مرکز بهزیستی و تامین اجتماعی دانشگاه جامع علمی و کاربردی بیргند
- ۱۳۹۴-۱۳۹۶: نماینده دانشکده در شورای انتشارات دانشگاه بیргند
- ۱۳۹۳: داور و عضو کمیته تخصصی تألیفات معاونت پژوهش و ارتباطات فرهنگی اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران خراسان جنوبی
- ۱۳۹۳: عضو کمیته تخصصی بررسی کتاب دانشکده
- ۱۳۹۲: عضو شورای پژوهشی اداره کل بهزیستی استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۲: مشاور انجمن علمی دانشجویی راهنمایی و مشاوره
- ۱۳۹۲: عضو مدعو کمیسیون بهداشت، خدمات شهری، محیط زیست و سلامت شورای اسلامی شهر بیргند
- ۱۳۹۱ - ۱۳۹۳: نماینده تام‌الاختیار دانشگاه بیргند در جلسات تخصصی شورای هماهنگی مبارزه با مواد مخدر استان
- ۱۳۹۱: داور منتخب کمیته تخصصی مطالعات و تحقیقات اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰: عضو کمیته بهداشت و درمان یازدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر دانشگاههای کشور
- ۱۳۹۰ : مشاور روان‌شناسی بنیاد نخبگان استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰: عضو شورای تحقیقات زندان‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۲ ۱۳۸۸: راهاندازی آزمایشگاههای گروه روان‌شناسی: راهاندازی آزمایشگاههای روان‌شناسی تجربی و کارگاه روان‌سنجه و آزمون‌های روانی
- ۱۳۹۰ - ۱۳۸۸: عضو کمیته علمی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیргند
- ۱۳۸۷ - ۱۳۹۱: عضو شورای پژوهشی نیروی انتظامی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۷: عضو شورای پژوهشی سازمان بنیاد شهید خراسان جنوبی
- ۱۳۷۸ ۱۳۷۹: سرپرست انجمن‌های علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیргند

زمینه های تدریس

- روش های پژوهش: کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری
- روان شناسی تربیتی: کارشناسی، کارشناسی ارشد
- متون تخصصی: کارشناسی، کارشناسی ارشد
- کاربرد آزمون های روان شناختی: کارشناسی، کارشناسی ارشد

کارگاه‌ها

• مجری / مدیر برگزاری

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی دانش‌افزایی و توانمندسازی اساتید راهنمای دانشجویان ورودی ۹۲ (۱۰/۷/۱۳۹۲) - ۴ ساعت).
- ۱۳۹۱: کارگاه آموزشی دانش‌افزایی و توانمندسازی اساتید راهنمای دانشجویان ورودی ۹۱ (۱۳۹۱/۸/۲۷) ساعت)
- ۱۳۸۶: آسیب‌شناسی بازی‌های رایانه‌ای و فتاوری اطلاعات، اداره کل آب و فاضلاب خراسان جنوبی.
- ۱۳۷۹: کارگاه آموزشی روش تدریس دانشگاه بیرجند (حکم ۳۳۷۳/۲۰ مورخ ۶/۱۰/۱۳۷۹ معاون آموزشی دانشگاه بیرجند).

• همکار مجری

- ۱۳۸۶: کارگاه نرم افزار برای اساتید دانشکده‌ی ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند.

• مدّرس

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی تربیت کادر متخصص پیشگیری اولیه از اعتیاد دوره تكمیلی متمرکز بر مدرسه. اسفند ۱۳۹۲.
- ۱۳۸۶: ویژگی‌های روان‌شناختی نوجوانان، کارگاه آموزشی سرپرستان مدارس شبانه‌روزی کشور، اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی.
- ۱۳۸۵: روش‌های تحقیق برای کارشناسان سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان خراسان جنوبی.
- ۱۳۸۵: روش‌های پیشرفت‌آمار استنباطی در تعلیم و تربیت برای کارشناسان ارشد سازمان آموزش و پرورش خراسان جنوبی.

• شرکت کننده

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی مشاوره بازسازی انگیزشی. ۱۲ و ۱۳ آذر ۲ به مدت ۱۶ ساعت دانشگاه فردوسی مشهد.
- ۱۳۹۲: کارگاه کاربرد نرم‌افزار لیزرل در تحقیقات. ۲۸ و ۲۹ خرداد ۱۳۹۲. ۱۲ ساعت.
- ۱۳۹۱: کارگاه آموزشی چشم‌انداز برنامه‌ریزی در ایران و چالش‌های پیش‌رو. ۲۷/۳/۱۳۹۱.
- ۱۳۸۸: آشنایی با نرم افزار *SPSS*. آشنایی با نرم افزار لغایت ۴/۱۱/۱۳۸۸، بیرجند، دانشگاه بیرجند. مجری معاونت پژوهشی و دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند. (۱۶ ساعت).
- ۱۳۸۸: آشنایی با *ISI* و *SC* در نظام رتبه بندی تولیدات علمی و راهنمای نوشتن مقاله در مجلات *ISI*. ۹/۱۰/۱۳۸۸، بیرجند، دانشگاه بیرجند. مجری معاونت پژوهشی و دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند. (۸ ساعت)
- ۱۳۸۸: مداخله در بحران
- ۱۳۸۶: مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی بر اساس برنامه‌های کاربردی . مجری مؤسسه‌ی پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و دانشگاه بیرجند، اسفند ۱۳۸۶. (ناظر کارگاه).
- ۱۳۸۶: طرح ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی: مجری سازمان سنجش کشور - دانشگاه بیرجند، اردیبهشت ۱۳۸۶.

◦ ۱۳۷۸: مهارت‌های تشخیص اختلالات روانی: دفتر مرکزی مشاوره وزارت فرهنگ و آموزش عالی - تیر ۱۳۷۸.

◦ نظر

◦ ۱۳۸۶: مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی بر اساس برنامه‌های کاربردی .
 مجری مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و دانشگاه بی‌رجند، اسفند ۱۳۸۶. (حکم ۵۹۰۳/۱۳۵).
 مورخ معاون اجرایی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی).

همایش‌ها و کنفرانس‌ها

- ۱۳۹۴: عضو کمیته‌ی علمی دومین همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: دبیر دومین همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: عضو کمیته‌ی علمی نخستین همایش ملی توانمندسازی فردی-اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: دبیر علمی همایش استانی خانواده و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی
- ۱۳۹۲: عضو کمیته‌ی داوری دومین همایش منطقه‌ای خانواده و سبک زندگی دینی. کمیته امداد امام خمینی و معاون پژوهشی دانشگاه بی‌رجند.
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: دبیر علمی همایش ملی دانشگاه فرهنگیان
- ۱۳۹۳: عضو کمیته‌ی علمی همایش مواد مخدر صنعتی نوین. اردیبهشت ۱۳۹۳ دانشگاه اصفهان
- ۱۳۹۲-۱۳۹۲: دبیر علمی همایش ملی دانشجو، دانشگاه و خانواده
- ۱۳۸۹-۱۳۹۰: دبیر علمی همایش ملی دوسالانه آسیب-شناسی اجتماعی ایران: پیشگیری، مداخله و توانمندسازی
- ۱۳۸۹: دبیر علمی همایش استانی پیشگیری اولیه از اعتیاد. تاریخ برگزاری دی ۱۳۸۹، دانشگاه بی‌رجند
- ۱۳۸۸-۱۳۸۹: دبیر علمی همایش استانی ایثار و شهادت - تاریخ برگزاری ۳۰ مهر ۱۳۸۹ دانشگاه بی‌رجند
- ۱۳۸۸-۱۳۸۹: عضو کمیته علمی همایش ملی کویر شناسی - تاریخ برگزاری ۱۳۸۹ در استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۷: عضو کمیته علمی همایش نظارت و ارزیابی آموزش عالی. برگزار کننده: انجمن آموزش عالی ایران، تهران دانشگاه شهید بهشتی
- ۱۳۸۷: عضو کمیته علمی همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا، ۲۹ و ۳۰ آبان ماه ۱۳۸۷
- ۱۳۸۸-۱۳۸۷: دبیر همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا، ۲۹ و ۳۰ آبان ماه ۱۳۸۷: (دانشگاه بی‌رجند، نمایندگی دائمی جمهوری اسلامی ایران نزد یونسکو، دفتر منطقه‌ای یونسکو در ایران، کمیسیو ملی یونسکو)

عضویت در هیات تحریریه مجلات علمی و پژوهشی

- سردبیر دوفصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری ([لينك](#))

داوری در نشریات علمی

- اندیشه‌های نوین تربیتی ([لينك](#))

- فصلنامه مهارت‌های روان‌شناسی تربیتی ([لينك](#))

- مطالعات فرهنگی اجتماعی خراسان جنوبی ([لينك](#))

مقالات در همایش‌ها

۱. اچالش‌های ایجاد برنامه‌های دکتری ب رخط، همایش تاملی بر دوره‌های دکتری ایران، شماره صفحات ۹۸-۱۱۴، تهران، ۱۶۰۵ ۲۰۰۷.

مقالات در نشریات

۱. احمد خامسان، محسن خورشیدزاده، محمد جهانشیری، مطالعه تطبیقی برنامه‌های تربیت جنسی کودکان دوره ابتدایی یونسکو، هلند و انگلستان، پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۲، شماره ۱، شماره صفحات ۱۲۰۲۳-۱.
۲. احمد خامسان، مینا مهرابی نیا، محسن آیتی، عوامل تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه، پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۱۴۰۲۲-۱.
۳. لیلا طالب زاده شوشتري، سیده فاطمه حسیني، احمد خامسان، طراحی بسته آموزشی خوش‌بینی تحصیلى دانشجویان بر اساس نظریه شاننموران، اندیشه‌های نوین تربیتی، مجلد ۱، شماره ۱۸، شماره صفحات ۷-۱۳۲، ۲۰۲۲.
۴. لیلا طالب زاده شوشتري، عطيه حسن آبادي، احمد خامسان، اثربخشی بسته آموزشی تنظيم هيجانى گروس بر تعليل ورزی دانشجویان دختر دانشگاه بيرجند، اندیشه‌های نوین تربیتی، مجلد ۳، شماره ۱۷، شماره صفحات ۲۲۱-۲۲۸، ۲۰۲۱.
۵. احمد خامسان، لیلا طالب زاده شوشتري، معظمه بهلگردي، زهرا ماسنانی، روابط فرازنashوبی مراجعه شده به مشاوران و راهکارهای پيشگيري: تدوين الگو بر مبنای نظریه داده بنیاد، پژوهش‌های کاربردی روانشنختی، مجلد ۱، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۴۵-۱۶۶، ۲۰۲۱-۲۰۲۱.
۶. احمد خامسان، فاطمه نادری، محسن آیتی، الگوی نظری اقدامات جاري معلمان برای شخصی‌سازی يادگیری دانش‌آموزان ابتدایی با استفاده از نظریه داده بنیاد، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۵۹، شماره ۱۷، شماره صفحات ۲۵۳-۲۸۷، ۲۰۲۱-۲۰۲۱.
۷. احمد خامسان، میترا راستگومقدم، رابعه سادات قاسم زاده، نقش ادراک شده استاد در اخلاق دانشگاهی و جلوگیری از تقلب از دیدگاه دانشجویان، اخلاق در علوم و فناوري، مجلد ۱۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۴۰-۲۰۲۰.
۸. محسن آیتی، فاطمه نادری، احمد خامسان، نقش صلاحیت و اخلاق صلاحیت و اخلاق حرفة ای در نگرش معلمان مقطع ابتدایی به شخصی‌سازی يادگیری، اخلاق زیستی، مجلد ۱۵، شماره ۱۰، شماره صفحات ۵۱-۶۱.
۹. لیلا طالب زاده شوشتري، معصومه طالبي فر، احمد خامسان، محسن خورشيدزاده، عوامل مؤثر بر افت تحصيلی دانشجویان ارجاع شده به كميسيون موارد خاص دانشگاه بيرجند، پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، مجلد ۳، شماره ۲۶، شماره صفحات ۱۲۵-۲۰۲۰.
۱۰. محمدمحسین سالاري فر، احمد خامسان، زهرا ماسنانی، نقش واسطه‌های حافظه‌ي کاري (حلقه‌ي واجشناسی و حافظه‌ي ديداري-فضايي) در رابطه‌ي ذهن‌گاهي با اضطراب امتحان، پژوهشنامه تربیتی، مجلد ۱۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۱۹-۲۰۱۹.
۱۱. میترا راستگومقدم، ملیحه رمضانی درح، احمد خامسان، رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه‌ای خودتنظیمي تحصیلی، نوآوري های آموزشی، مجلد ۱۴، شماره ۱۷، شماره صفحات ۱۰۷-۲۰۱۹.
۱۲. محسن آیتی، احمد خامسان، کاظم امیدمقدم، شناسایی دلایل نادیده گرفتن اخلاق دانشگاهی و ارتکاب به تقلب تحصیلی، اخلاق در علوم و فناوري، مجلد ۱۳، شماره ۲، شماره صفحات ۱۴۰-۱۸۰.
۱۳. محمد بهنام فر، مریم وفایی فرد، سیدمههدی رحیمی، احمد خامسان، بررسی دو تحریف شناختی تفکر دو قطبی و صافی ذهنی مبنی بر تمثیلهای مثنوی معنوی مولوی، پژوهش‌های ادب عرفانی-گوهر گویا، مجلد ۱۸، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۳۳-۱۸۰.
۱۴. لیلا طالب زاده شوشتري، آزاده مومنی، احمد خامسان، میترا راستگومقدم، شناسایی ویژگیها و کنشهای معلم حمایت کننده از دیدگاه دانش‌آموزان تحلیل کیفی، پژوهش‌های تربیتی دانشگاه خوارزمی، مجلد ۴، شماره ۳۵، شماره ۱۷، صفحات ۰-۲۰۱۷.
۱۵. محمدرضا اسدی یونسی، منصور سلمانی درمیان، احمد خامسان، نقش واسطه‌ای باورهای انگیزشی در رابطه‌ی

- ۱۴۱ ادراک از جو کلاس و تعلل ورزی دانشجویان،فصلنامه روانشناسی تربیتی،مجلد ۴۳،شماره ۱۲،شماره صفحات ۱۶۹،۲۰۱۷.iSC.

۱۶. لیلا طالب زاده شوشتیری،احمد خامسان،هادی پورشافعی،اسنادهای اساتید موفق در تدریس اثربخش برمبنای روش بنیادبخشی نظریه،اندیشه های نوین تربیتی،مجلد ۱۳،شماره ۳،شماره صفحات ۲۰۱۷-iSC.

۱۷. محمد بهنام فر،سیدمهدي رحيمي،احمد خامسان،مریم وفائي فرد،رويکرد شناخت درمانی و برسی دو تحريف شناختی (تعیین مبالغه آمیز و نتیجه گیری شتابزده) (متتنی بر تمثیل های مثنوی،متن شناسی ادب فارسی،مجلد ۳۴،شماره ۲،شماره صفحات ۴۹-۵۹.iSC.۶۶،۲۰۱۷-۲۰۱۶).

۱۸. احمد خامسان،خباز هاجر،میترا راستگومقدم،رضایی محمد،تأثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تأکید بر روش ادوارد دیونو (CORT) بر مهارت حل مسئله و بهزیستی ذهنی،مطالعات روان شناسی تربیتی،مجلد ۱۳،شماره ۲۳،شماره صفحات ۴۷-۵۶.iSC.۶۴،۲۰۱۶-۲۰۱۶).

۱۹. احمد خامسان،سیدوحید جوادی،میترا راستگومقدم،نقش واسطهای خودتنظیمي در رابطه‌ي بین سبکهای تفکر و اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند،روانشناسی شناختی،مجلد ۴،شماره ۴،شماره صفحات ۱۱-۲۰،۲۰۱۶-۲۰۱۶).

۲۰. لیلا طالب زاده شوشتیری،مرتضی منادی،ملوک احمد خامسان،شناصایی معنای زندگی در دانشجویان: یک مطالعه‌ی پدیدارشناسی،مشاوره کاربردی،مجلد ۶،شماره ۱،شماره صفحات ۵۹-۶۵.iSC.۷۶،۲۰۱۶-۲۰۱۶).

۲۱. احمد خامسان،فرازی فریبا،سیدآبادی محمد،شهابی زاده فاطمه،رضا دستجردی(کدغیرفعال)،ارائه مدل علی فشار روانی شغلی در ارتباط با مولفه های شناختی،معنوی،خانوادگی و انگیزشی در کارکنان بخش بهداشت و درمان شهر بیرجند،مشاوره شغلی و سازمانی،مجلد ۷،شماره ۲۲،شماره صفحات ۶۳-۱۵.iSC.۸۱،۲۰۱۵-۲۰۱۵).

۲۲. احمد خامسان،علیزاده حمید،معصومی مفرد طاهره،مقایسه کارکردهای اجرایی بازداری و حل مساله در نوجوانان با و بدون سو مصرف مواد مخدر،اعتیاد پژوهی،مجلد ۸،شماره ۳۲،شماره صفحات ۷۷-۱۳،۲۰۱۵-۲۰۱۵.iSC.۱۵۶،۲۰۱۵-۲۰۱۵).

۲۳. احمد خامسان،ابراهیمی حلیمه،پاکدامن مجید،ساخت و اعتبار یابی مقیاس خودکارآمدی پرهیز از سیگار،پژوهش های کاربردی روانشناسی،مجلد ۵،شماره ۳،شماره صفحات ۹۵-۱۴.iSC.۱۱۰،۲۰۱۴-۲۰۱۴).

۲۴. محسن آیتی،نوری طراز خاکی شهربانو،احمد خامسان،تأثیر استفاده از برنامه چند رسانه ای با استفاده از الگوی کاوشگری در میزان یادگیری و به یادسپاری مطالب دروس علوم زیستی و بهداشت،فناوری آموزش،مجلد ۸،شماره ۴،شماره صفحات ۲۳۱-۲۰۱۴.iSC.۲۳۸،۲۰۱۴-۲۰۱۴).

۲۵. محمد رضا اسدی یونسی،احمد خامسان،فرازی فریبا،رابطه ادراک از سبک های فرزندپروری با ابعاد کمال گرایی دانش آموزان دختر شهر بیرجند،فصلنامه خانواده پژوهی،شماره ۳۶،شماره صفحات ۴۳۹-۲۰۱۴.iSC.۴۵۰،۲۰۱۴-۲۰۱۴).

۲۶. احمد خامسان،جعفر طباطبایی تکتم السادات،احدى حسن،تأثیر آموزش خوش بینی بر اضطراب و افسردگی دانشجویان روان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند،مراقبت های نوین،مجلد ۱۰،شماره ۱،شماره صفحات ۳۴-۳۴.iSC.۴۲،۲۰۱۳-۲۰۱۳).

۲۷. محمدحسین فروغی نیا،هادی پورشافعی،احمد خامسان،جعفر خوشبختی،کیفیت زندگی کاری و تبیین نقش پیش بینی کننده مولفه های آن با توانمند سازی روان شناختی معلمان ابتدایی،مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی،شماره ۱۰،شماره صفحات ۸۸-۲۰۱۳.iSC.۱۱۰،۲۰۱۳-۲۰۱۳).

۲۸. احمد خامسان،محسن آیتی،مجتبی خلیفه،لقمان نیا مهدی،شناصایی مولفه های هویت ملی در برنامه های درسی براساس روش داده بنیاد،نوآوری های آموزشی،مجلد ۱۰،شماره ۴۰،شماره صفحات ۳۳-۱۲.iSC.۵۶،۲۰۱۲-۲۰۱۲).

۲۹. لقمان نیا مهدی،احمد خامسان،احمدی یگانه طبیه،رابطه احساس تعلق به هویت ملی با امنیت در جوانان دختر و پسر مطالعه موردي استان خراسان،دانش انتظامی خراسان جنوبی،شماره ۲،شماره صفحات ۹-۱۲،۲۰۱۲-۲۰۱۲.iSC.۲۴،۲۰۱۲-۲۰۱۲).

۳۰. فرهادپور رقیه،رجب پور زهراء،احمد خامسان،بررسی ادراک شهروندان از احساس امنیت و عوامل موثر برآن در استان خراسان جنوبی،دانش انتظامی خراسان جنوبی،شماره ۱،شماره صفحات ۲۷-۱۲،۲۰۱۲-۲۰۱۲.iSC.۴۵،۲۰۱۲-۲۰۱۲).

۳۱. پاکدامن مجید،احمد خامسان،براتی فخرالسادات،نقش سبک های فرزندپروری مادران در بلوغ اجتماعی نوجوانان (تیز هوش،آهسته گام و عادی،مطالعات روان شناسی تربیتی،شماره ۱۴،شماره صفحات ۲۳-۱۲،۲۰۱۲-۲۰۱۲.iSC.۴۰،۲۰۱۲-۲۰۱۲).

۳۲. احمد خامسان،لقمان نیا مهدی،احمدی یگانه طبیه،توافق و عدم توافق در زمینه مولفه های هویت ملی و تلویحات آن در نظام آموزش و پرورش ایران،پژوهش در برنامه ریزی درسی،مجلد ۹،شماره ۶،شماره صفحات ۱۲-۳۸.iSC.۵۷،۲۰۱۲-۲۰۱۲).

۳۳. احمد خامسان،باکدامن مجید،براتی فخرالسادات،نقش سبک های فرزندپروری مادران در بلوغ اجتماعی نوجوانان،مطالعات روان شناسی تربیتی،شماره ۱۴،شماره صفحات ۲۳-۱۲.iSC.۳۷،۲۰۱۲-۲۰۱۲).

۳۴. احمد خامسان،امیری محمد اصغر،عدم صداقت علمی تهدیدی برای شرافت نظام آموزش عالی مروری بر عوامل فردی و زمینه ای،نامه آموزش عالی،شماره ۱۶،شماره صفحات ۹-۱۲.iSC.۳۰،۲۰۱۲-۲۰۱۲).

۳۵. احمد خامسان،فضلل علی،مقایسه کیفیت زندگی،ترکیب بدنه و آمادگی جسمانی اعصابی هیدت علمی مرد غفال و غیرفعال دانشگاه بیرجند،پژوهشنامه فیزیولوژی ورزشی کاربردی،شماره ۱۲،شماره صفحات ۱۵-۱۱،۲۰۱۱-۲۰۱۱.iSC.۱۱۸،۲۰۱۱-۲۰۱۱).

۳۶. احمد خامسان،امیری محمد اصغر،محسن آیتی،شرافت علمی در نظام آموزش عالی مقایسه تطبیقی دانشگاه

- های مختلف آمریکا، بریتانیا، ایران، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۶، شماره ۴، شماره صفحات ۱۷-۳۰، ۲۰۱۱-۲۰۱۳.
۳۷. احمد خامسان، فرمانی سعید، اعتباریابی پرسشنامه‌ی باورهای کارآمدی تدریس ریاضی در دانشجو معلمان دوره ابتدایی، اندیشه‌های تازه در علوم تربیتی، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۳۲، ۲۰۱۱-۲۰۱۳.
۳۸. احمد خامسان، برادران خاکسار زهرا، مقایسه آموزش زبان با استفاده از نقشه مفهومی فردی و مشارکتی با شبیه سنتی، پژوهش ادبیات معاصر جهان - Research in Contemporary World Literature -، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۵۷-۷۵، ۲۰۱۱-۲۰۱۷.
۳۹. احمد خامسان، محمداصغر امیری، بررسی تقلب تحصیلی در میان دانشجویان دختر و پسر، اخلاق در علوم و فناوری، شماره ۱، شماره صفحات ۵۳-۶۱، ۲۰۱۱-۲۰۱۲.
۴۰. ارابطه تعلل ورزی تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس نقش باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، پژوهش‌های کاربردی روانشناسی، شماره ۱، شماره صفحات ۴۱-۵۶، ۲۰۱۰-۲۰۱۱.
۴۱. لقمان نیا مهدی، احمد خامسان، جایگاه هویت ملی در نظام آموزش و پرورش ایران، تحقیقات فرهنگی ایران، شماره ۲، شماره صفحات ۴۷-۱۴۷، ۲۰۱۰-۲۰۱۱.
- Ahmad Khamesan,Mohammad Reza Asadi Younesi,The Effect of Cognitive-Behavioral Self- Esteem Training on Academic Motivation in Female Students,International Journal Of Schooling,Vol. 2,No. 2,pp. 45-54,2020,isc
- The Effects of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) on Students' Cognitive and Meta-Cognitive Skills.,NeuroQuantology,Vol. 2,No. 15,pp. 239-245,2017,ISI,JCR,Scopus
- Ahmad Khamesan,Salmabadi Mojtaba,Usezfade Ahmad,Sheykhpoor Mahdiye,The Mediating Role of Spiritual Intelligent in Relationship of Mindfulness and Resilience,health, spirituality and medical ethics,Vol. 3,No. 3,pp. 18-24,2016,isc
- Hossein Navidinia,,Seyyed Mohammd Hosseinad Ghoreishi,Ahmad Khamesan,Exploring the Relationship between EFL Teachers Level of English Language Proficiency and Their Teaching Self-efficacy,International Journal of Foreign Language Teaching in the Islamic World,Vol. 3,No. 2,pp. 28-31,2015

پایان‌نامه‌ها

۱. اثربخشی پسته آموزشی خوش‌بینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شانن - موران بر خوش‌بینی تحصیلی دانشجویان دختر دانشگاه امام رضا (ع) مشهد
۲. نقش میانجی اشتیاق تحصیلی با تاب آوری تحصیلی دانش اموزان دوره دوم متوسطه
۳. نقش میانجی تاب آوری روان‌شناختی در رابطه هوش معنوی با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه
۴. نقش فراشناخت دینی در تعهد و قضاوت اخلاقی دانشجویان
۵. تأثیر توان بخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان
۶. اعتباریابی مقیاس قلدری سایبری و سنتی (BCS-A) در نوجوانان شهر بیرون
۷. مقایسه عملکرد آگاهی واجی و سرعت نامیدن دانش‌آموزان نارساخوان و عادی پایه سوم دبستان مبتنی بر نظریه‌ی نقص دوگانه
۸. نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی در رابطه‌ی تنظیم هیجان و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه
۹. مزایا، عوامل ایجادکننده و موافع تاب آوری دانشگاهی نمونه مورد مطالعه: دانشگاه بیرون
۱۰. اثربخشی آموزش یافتن معنای زندگی مبتنی بر نظریه‌ی فرانکل بر معنای تحصیل و تاب آوری تحصیلی دانشجویان
۱۱. نقش میانجی شفقت به خود در رابطه الگوهای ارتباطی خانواده با تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه
۱۲. اثربخشی آموزش خودآگاهی بر تصمیم-گیری و چشم-انداز زمان آینده در دانش-آموزان پایه نهم
۱۳. عوامل اثرگذار بر تاب آوری تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرون
۱۴. اثربخشی روش تدریس مبتنی بر نقشه مفهومی بر درگیری تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در درس علوم پایه پنجم
۱۵. طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شخصی سازی یادگیری در آموزش و پرورش دوره دوم ابتدایی
۱۶. نقش سه‌گانه تاریک شخصیت و چشم‌انداز زمان در اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مبتنی بر تلفن همراه

۱۷. اثربخشی بسته آموزشی غلبه بر تعلل و رزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده آجزن بر تعلل و رزی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
۱۸. نقش خودکارآمدی هیجانی و حساسیت بین‌فردی در پیش‌بینی تاب‌آوری روانشناختی نوجوانان
۱۹. نقش خودکارآمدی هیجانی و حساسیت بین‌فردی در پیش‌بینی تاب‌آوری روانشناختی نوجوانان
۲۰. تحلیل فلسفی من پنهان انسان با تکیه بر اندیشه‌های ابراهیم دینانی
۲۱. طراحی بسته آموزشی خوشبینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شان موران
۲۲. طراحی و اثربخشی بسته آموزش خودتنظیمی بر واپستگی به تلفن همراه در دانشجویان دختر
۲۳. نقش مؤلفه‌های تاب آوری به عنوان عاملی تسهیل گر در پیش‌بینی عملکرد شغلی معلمان
۲۴. نقش مؤلفه‌های تاب آوری به عنوان عاملی تسهیل گر در پیش‌بینی عملکرد شغلی معلمان
۲۵. طراحی اعتبار یابی بسته آموزشی خوشبینی تحصیلی دانشجو معلمان بر مبنای هوی، تارتر و ولfolk هی
۲۶. تاثیرآموزش خودتنظیمی بر حافظه فعال و یادگیری خود راهبرد دانش آموزان پسر متوسطه اول
۲۷. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی
۲۸. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی
۲۹. تاثیر برنامه آموزش حافظه کاری بر تنظیم هیجانی، عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان در دانش آموزان متوسطه
۳۰. مقایسه‌ی اثربخشی آموزش بر اساس الگوی تدریس استقرایی با روش نقشه‌ی مفهومی در یادگیری درس علوم تجربی دانش آموزان پسر کم توان ذهنی پایه‌ی چهارم ابتدایی
۳۱. مطالعه تطبیقی برنامه‌های تربیت جنسی کودکان دوره‌ی ابتدایی یونسکو، هلند و انگلستان
۳۲. اثر بخشی بسته‌ی آموزشی تنظیم هیجانی گروس بر تعلل و رزی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۳۳. عوامل موثر برافت تحصیلی دانشجویان ارجاع شده به کمیسیون موارد خاص دانشگاه بیرجند در بازه زمانی ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۶ با روش ترکیبی
۳۴. مقایسه نوع و میزان حمایت اجتماعی ادراک شده در دانش آموزان دوره‌ی متوسطه با اضطراب امتحان بالا و پایین
۳۵. اثربخشی آموزش حافظه کاری بر کنترل توجهی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان ۹ تا ۱۲ سال با اضطراب صفت
۳۶. نقش واسطه‌ای خوش‌بینی تحصیلی در رابطه‌ی معنای تحصیل و درگیری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۳۷. تدوین و اعتبار یابی بسته آموزشی غلبه بر تعلل و رزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده
۳۸. تحلیل محتوایی مثنوی مولوی بر اساس تحریفات شناختی
۳۹. نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه‌ی شهر بیرجند
۴۰. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند
۴۱. بررسی مقایسه‌ای ارتباط بازداری با خلاقیت مبنی بر دو نظریه کارسون و مارتیندل
۴۲. تاثیر آموزش عزت نفس با رویکرد شناختی - رفتاری بر انگیزش و تعلل و رزی تحصیلی در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه مدارس شباهنگ روزی بیرجند
۴۳. تاثیر آموزش ذهن آگاهی بر تنبیگی والدینی مادران کودکان با نیازهای ویژه
۴۴. نقش واسطه‌ای حافظه کاری در رابطه ذهن آگاهی با اضطراب امتحان در دانشجویان
۴۵. ادراک دانش آموزان از حمایت اجتماعی معلم: تحلیل کیفی
۴۶. تأثیر نارسا خوانی بر ناتوانی‌های نوشتمن در درس املاء و ارتباط آنها با آگاهی واج شناختی
۴۷. نقش واسطه‌ای حافظه کاری در رابطه اضطراب حالت صفت و عملکرد تحصیلی
۴۸. نقش واسطه‌ای باورهای انگیزشی در رابطه ادراک از جو کلاس و تعلل و رزی دانشجویان
۴۹. نقش باورها و حالت فراشناختی در قضایت اخلاقی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۵۰. نقش واسطه‌ای عزت نفس تحصیلی در رابطه بین الگوهای ارتباطی خانواده و تعلل و رزی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۱. نقش واسطه‌ای حافظه کاری در رابطه اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی
۵۲. بررسی تعلل و رزی در حوزه‌های مختلف زندگی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۳. نقش واسطه‌ای خود تنظیمی در رابطه بین سبک‌های تفکر با اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۴. مقایسه حافظه کاری در کودکان دو زبانه و تک زبانه پایه‌های اول سوم و پنجم ابتدائی
۵۵. تاثیر داستان گویی با مدل پلسك در خلاقیت و پیشرفت تحصیلی درس فارسی پایه پنجم ابتدائی
۵۶. انطباق و پیاده سازی ارزیابی درونی در گروه آموزش ابتدائی استان خراسان جنوبی

۵۷. نقش واسطه ای ذهنیت های طح واره ای در رابطه ای بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب اجتماعی دانش اموزان دختر مقطع متوجه شهر بیرجند
۵۸. رابطه ادراک از صمیمیت معلم با اضطراب ریاضی در دانش آموزان دختر و پسر دوره متوجه شهر بیرجند
۵۹. مقایسه تسلط بر زبان انگلیسی و راهبردهای آموزشی در معلمان زبان انگلیسی با خودکارامدی تدریس بالا و پایین
۶۰. مقایسه ظرفیت مولفه های واج شناختی و دیداری- فضایی حافظه کاری در دانش آموزان پایه سوم رشته های علوم انسانی و هنرستان
۶۱. نقش ادراک شده استاد در تقلب تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه بیرجند
۶۲. عوامل موثر در تدریس اثر بخش از دیدگاه دانشجویان موفق و ناموفق بر مبنای روش بنیاد بخشی نظریه در مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجند
۶۳. نقش واسطه ای خودکار آمدی عاطفی در رابطه بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب امتحان دانش آموزان مقطع متوجه شهر بیرجند
۶۴. بررسی ادراک از سبک های فرزند پروری والدین، نیازهای اساسی روان شناختی و یادگیری خود راهبر : ارائه الگویی علی
۶۵. مقایسه طرح-واره ۵-های ناسازگار نوجوانان دختر و والدین در خانواده-های با تعارض و بدون تعارض والد-نوجوان
۶۶. مقایسه ادراک از سبک های فرزند پروری و یادگیری خودتنظیم دانش آموزان دختر با اضطراب امتحان بالا و پایین در مقطع متوجه
۶۷. شناسایی دلایل رفتار تقلب تحصیلی دانشجویان و طبقه بندی پاسخ های آن ها با استفاده از راهبردهای ختنی سازی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۶۸. کیفیت زندگی کاری و تبیین نقش پیش بینی کننده آن با توانمند سازی روان شناختی معلمان ابتدائی
۶۹. نیاز سنجی آموزشی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوجه شهر بیرجند در جهت غنی سازی برنامه های درسی آنان
۷۰. رابطه ای خلاقیت با خود کارآمدی شخصی و خود کارآمدی جمعی دبیران مدارس متوجه شهر بیرجند
۷۱. اثربخشی برنامه ارزشیابی دانشجویان از تدریس اعضاء هیات علمی دانشگاه بیرجند بر اساس مدل کرک پاتریک
۷۲. رابطه ای حمایت اجتماعی (خانواده، دوستان و معلمان)، با سرسختی روان شناختی و تاب آوری در دانش آموزان دختر مقطع متوجه شهرستان نهیندان
۷۳. کاربرد مقیاس عناصر صوری هنردرمانی در ترسیم نقشه های مفهومی برای تشخیص نشانگان درونی سازی شده در نوجوانان
۷۴. مقایسه آموزش مبتنی بر نقشه مفهومی با شیوه رایج، بر درک مطلب دانش آموزان ابتدائی با ناتوانیایی خواندن
۷۵. رابطه خصوصیات شغل (بر اساس مدل هاکمن و اولدھام) با خلاقیت در کار آفرینی کارکنان دانشگاه بیرجند
۷۶. رابطه اعتیادبه تلفن همراه با سلامت روان در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۷۷. رابطه پنج عامل بزرگ شخصیت با تعلل ورزی فعل دانشجویان دانشگاه بیرجند
۷۸. مقایسه نقاشی کودکان مقطع ابتدایی با ناتوانیایی یادگیری و کودکان عادی بر اساس مقیاس عناصر صوری هنر درمانی بر روی PPAT
۷۹. قابلیت های دانشگاه بیرجند بر ایای میارهای الگوی بنیاد اروپایی مدیریت کیفیت (EFQM) از دیدگاه مدیران و کارشناسان
۸۰. رابطه قابلیت سازمان یادگیرنده و عملکرد سطوح یادگیری سازمانی در دانشگاه بیرجند
۸۱. استنادهای اساتید موفق در تدریس اثربخش بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه
۸۲. بررسی میزان اضطراب اینترنتی اعضای هیات علمی دانشگاه بیرجند در فرایند جستجوی منابع اطلاعاتی و عوامل مرتبط با آن
۸۳. اعتبار و روایی آزمون راهبردهای عملکردی (TOPS) در دانشجویان ورزشکار ایرانی
۸۴. تاثیر کتاب درمانی بر کاهش نشانگان درونی سازی و بروني سازی شده دانش آموزان ناشنوای مقطع ابتدایی استثنایی وصال بیرجند
۸۵. کاربرد مقیاس عناصر هنردرمانی در تشخیص نشانگان درونی سازی شده در نوجوانان
۸۶. ساخت و اعتبار بابی مقیاس خودکار آمدی پرهیز از سیگار در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۸۷. تاثیر فعالیت بدنه بر حافظه بلند مدت و حافظه کوتاه مدت
۸۸. تاثیر آموزش حل مسئله بر افسردگی و خودکار آمدی در دانشجویان

۸۹. مقایسه مهارت های اجتماعی و رفتارهای بازی کودکان بر مبنای سبک فرزند پروری والدین
۹۰. رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده دینداری و سبک های هویتی
۹۱. تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دوبونو (روش CORT) بر بهزیستی ذهنی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۹۲. الگوی پیش بینی تقلب تحصیلی نقش اهداف پیشرفت خودکارآمدی ابعاد درگیری تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان اسفراین
۹۳. رابطه بین تعلل ورزی تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس با واسطه گری باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی
۹۴. رابطه بین انواع و منابع حمایت اجتماعی با بهزیستی ذهنی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی شهر بیرجند
۹۵. مقایسه تطبیقی قوانین شرافتمندی نظام آموزش عالی ایران با دانشگاه های معتبر بریتانیا و آمریکا
۹۶. تاثیر روش تدریس بر مهارت های اجتماعی-شناختی دانش آموزان پایه ی پنجم دوره ابتدایی در درس تعلیمات اجتماعی
۹۷. تاثیر یک جلسه تمرین پلایومتریک بر شاخص های فیزیولوژیک و پاسخ درک فشار دانشجویان رشته تربیت بدنه
۹۸. مقایسه نمره ارزشیابی از کیفیت تدریس اعضای هیئت علمی به شیوه نظرخواهی از دانشجویان با نمره خودارزیابی استاد و انتظار آن ها از نمره ارزشیابی دانشجو
۹۹. تاثیر برنامه های آماده سازی معلمان ورزش در ایجاد رضایت و انسجام تیمی دانش آموزان دختر تیم های والبیال مقطع متوسطه شهر بیرجند
۱۰۰. به کارگیری نقشه های مفهومی در زبان فارسی
۱۰۱. مولفه های هویت ملی در برنامه ریزی درسی بر اساس روش بنیاد بخشی نظریه
۱۰۲. تحلیل محتوای کتاب های ادبیات فارسی از منظر هویت ملی در دوره راهنمایی با استفاده از روش آنتروپی شانون
۱۰۳. تاثیر تمرینات ایروبیک استپ بدنه، فیزیولوژیکی و روانشناسی زنان سالم میانسال
۱۰۴. تاثیر بازی های هدفمند با تاکید بر مهارت های حرکتی بنیادی، بر مهارت های ادراکی-حرکتی کودکان ۴ تا ۶ ساله شهر بیرجند
۱۰۵. مقایسه کیفیت زندگی، ترکیب بدنه و آمادگی جسمانی اعضای هیئت علمی فعال و غیر فعال از نظر بدنه دانشگاه بیرجند
۱۰۶. ساخت و آزمون برنامه چندرسانه ای در درس علوم زیستی و بهداشت پایه اول متوسطه با استفاده از الگوی کاوشگری علمی در شهر بیرجند
۱۰۷. تراز عملیات شناختی و بازیهای فیزیکی در برنامه ریزی درسی ریاضی دوره ابتدایی
۱۰۸. تحلیلی محتوای برنامه درسی فارسی ابتدایی از نظر میزان پرداختن به مشکلات املایی دانش آموزان

کتاب‌ها

۱. راهنمای تحلیل تاب آوری سیستم‌ها: ارتقاء تاب آوری اجتماعی
۲. ملاحظات نظری و عملی پیرامون روند شکل‌گیری و بیان پرسش پژوهش
۳. هندرمانی مقیاس عناصر صوری (هنر در ارزیابی‌های روان‌شناختی)
۴. هندرمانی مقیاس عناصر صوری (هنر در ارزیابی‌های روان‌شناختی)
۵. ملاحظات نظری و عملی پیرامون روند شکل‌گیری و بیان پرسش پژوهش