

محمدعلی رستمی نژاد

دانشیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: علوم تربیتی



اینجانب دانش آموخته فناوری آموزشی از دانشگاه علامه طباطبایی و دانشیار گروه علوم تربیتی
دانشگاه بیرجند هستم. علایق پژوهشی بنده به قرار زیر است:

• سنجش فناوری در آموزش

• فناوری برنامه درسی

• فناوری در آموزش افراد با نیازهای ویژه

• علوم شناختی و فناوری های یاددهی-یادگیری

• یاددهی-یادگیری الکترونیکی

سوابق تحصیلی

دانشگاه	رشته و گرایش تحصیلی	سال اخذ مدرک	مقطع تحصیلی
دانشگاه اراک	علوم تربیتی-تکنولوژی آموزشی	۱۳۸۴	کارشناسی
دانشگاه علامه طباطبایی (ره)	علوم تربیتی-تکنولوژی آموزشی	۱۳۸۶	کارشناسی ارشد
دانشگاه علامه طباطبایی (ره)	علوم تربیتی-تکنولوژی آموزشی	۱۳۹۲	دکترای تخصصی

اطلاعات استخدامی

پایه	نوع همکاری	نوع استخدام	عنوان سمت	محل خدمت
۱۳	تمام وقت	رسمی قطعی	هیات علمی	دانشگاه بیرجند، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه علوم تربیتی

مقالات در همایش‌ها

۱. محمدعلی رستمی نژاد، حمیدرضا اظهری نیا، مسئله‌شناسی پژوهش‌های حوزه تربیت شهریوند دیجیتال، سومین همایش ملی چشم اندازهای آموزش و یادگیری در عصر دیجیتال، شماره صفحات ۵۰-۵۱، پژوهشگاه آزمایشگاهی ریاضی اراک، ارک، ۱۴۰۵-۱۴۰۶.
۲. محمدعلی رستمی نژاد، ریحانه پیروزمند، سمانه قدیری، شناسایی کاربست‌های دستگاه آزمایشگاهی ریاضی چشم در پژوهش‌های یادگیری چند رسانه‌ای، سومین همایش ملی چشم اندازهای آموزش و یادگیری در عصر دیجیتال، شماره صفحات ۲۰۲۳-۱۴، ارک، ارک، ۱۴۰۵-۱۴۰۶.
۳. محمدعلی رستمی نژاد، حسن ضابط، علی اکبر عجم، نرگس صادقی، عوامل حواس‌پرتی دیجیتال دانشجویان در یادگیری الکترونیکی در کرونا، پانزدهمین کنفرانس ملی و نهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی (با تأکید بر آینده و یا، شماره صفحات ۲۰۲۲-۵۰، سنترج، ۱۴۰۳-۰۹).
۴. محمدعلی رستمی نژاد، اندازه اثر همیار تقلب بر عملکرد دانشجویان در آزمون الکترونیکی کرونایی، همایش ملی تبادل تجربیات دانشگاهها و مراکز آموزشی در اجرای آموزش الکترونیکی در بحران کووید ۱۹، شماره صفحات ۰-۱۱، تهران، ۱۴۰۸-۱۴۰۷.
۵. محمدعلی رستمی نژاد، بیست پوستر برای بیست نیاز پدآگوژیک احساس-شده در آموزش الکترونیکی در ایام کرونا: تجربه‌ای از دانشگاه بیرجند، همایش ملی چالش‌های یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی، شماره صفحات ۵۰-۵۱، همدان، ۱۴۰۷-۱۴۰۶.
۶. محمدعلی رستمی نژاد، سیما سبحانی مقدم، محسن آیتی، شناسایی کدهای اخلاق تحصیلی دانشجویان، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۱۱-۲۷، بیرجند، ۱۴۰۹-۱۴۱۱.
۷. محمدعلی رستمی نژاد، داریوش نوروزی، ناصر مزینی، علی دلاور، کاربست داده کاوی آموزشی در پیش-بینی وضعیت تحصیلی دانشجویان در آموزش الکترونیکی، اولین همایش هوش مصنوعی و محاسبات نرم در علوم انسانی، شماره صفحات ۱۱-۱۹، تهران، ۱۴۰۹-۱۴۱۱.
۸. محمدعلی رستمی نژاد، حسین شکوهی فرد، سعیده سلیمانی فرد، مروری بر پیامدهای حاصل از روش آموزش هدایت شده‌ی شناختی، یازدهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات ۱۹-۵۰، تهران، ۱۴۰۹-۱۴۱۰.
۹. محمدعلی رستمی نژاد، محمد علی پور، محمد رضا محمدی، ارزیابی آثار هشتمین جشنواره تولید محتواهای الکترونیکی رشد براساس اصول طراحی چند رسانه‌ای های آموزشی، یازدهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات ۱۹-۵۰، تهران، ۱۴۰۹-۱۴۱۰.
۱۰. محمدعلی رستمی نژاد، مریم ایزی، مروری بر یافته‌های علوم اعصاب شناختی در طراحی و توسعه محیط‌های یادگیری مبتنی بر فناوری، همایش ملی فناوری آموزشی و محیط‌های یادگیری، شماره صفحات ۱۸-۵۰، تهران، ۱۴۱۸-۱۴۱۹.
۱۱. محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، بخشی پریخانی سمیه، نقش یادگیری‌های غیر رسمی در فضای مجازی بر رفتار شهریوندی، پانزدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۱۸-۵۰، زنجان، ۱۴۱۸-۱۴۱۹.
۱۲. محمدعلی رستمی نژاد، توتونی نفیسه‌ایزی، مریم سمیرا حبیبی، تحلیل نقش بازی‌های رایانه‌ای خشن بر پرخاشگری دانش آموزان پسر، سومین کنفرانس بازی‌های رایانه‌ای، فرصت‌ها و چالش‌ها، شماره صفحات ۱۸-۵۰، اصفهان، ۱۴۱۸-۱۴۱۹.
۱۳. حسین شکوهی فرد، محمدعلی رستمی نژاد، زهرا مجیدی فرد، زهره عباسیان مسک، کنکاشی در نقش کتاب الکترونیکی با واقعیت افزوده در کاهش هزینه‌های چاپ و نشر کتب درسی و افزایش اثربخشی آموزشی، اولین همایش تامین و مدیریت منابع در آموزش و پرورش، شماره صفحات ۱۸-۵۰، تهران، ۱۴۰۸-۱۴۰۹.
۱۴. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، هادی پورشافعی، بررسی رابطه شیوه‌های مقابله با اضطراب در دانش آموزان دارای مشکلات حرکتی مدارس عادی و خاص دانشگاه بیرجند، کنفرانس ملی رویکردهای نوین علوم انسانی در قرن ۲۱، شماره صفحات ۱۷-۲۱، تهران، ۱۴۱۷-۱۴۱۸.
۱۵. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، هادی پورشافعی، نقش کیفیت زندگی کاری بر رضایت شغلی با میانجیگری فرسودگی شغلی معلمان، کنفرانس ملی رویکردهای نوین علوم انسانی در قرن ۲۱، شماره صفحات ۱۷-۱۲، تهران، ۱۴۱۷-۱۴۱۸.

۱۶. محمدعلی رستمی نژاد،ایزی مریم،سیده فاطمه رافعی،اعتبار یابی اولیه برداشت معلمان از تدریس همراه با نگاهی به وضعیت موجود،نهمین همایش ملی آموزش،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۷.
۱۷. محمدعلی رستمی نژاد،ایزی مریم،کاویانی فر سحر،بازی جدی،راهبردی امیدبخش برای آموزش سواد پایداری،نهمین همایش ملی آموزش،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۷.
۱۸. محمدعلی رستمی نژاد،ایزی مریم،کاویانی فر سحر،آموزش پنهان در کاربری موبایل ظرفیتها،پیامدها و راهکارها،نهمین همایش ملی آموزش،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۷.
۱۹. محمدعلی رستمی نژاد،ایزی مریم،بررسی نقش عامل تغییر به عنوان کاتالیزوری برای آموزش عالی پایدار،نهمین همایش ملی آموزش،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۷.
۲۰. محمدعلی رستمی نژاد،ایزی مریم،نرگس عبیدی،سنجدش سیز،معقول ترین و مغفول ترین گام اجرایی برای پیاده سازی دانشگاه سبز در بعد فرایندی،اولین همایش ملی دانشگاه سبز،شماره صفحات -،بوشهر،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۷.
۲۱. محمدعلی رستمی نژاد،محسن آیتی،ثريا رودى على آبادى،نقش آموزش الکترونیکی در توسعه صلاحیت های یادگیری مدام العمر،هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران،شماره صفحات ۰۰-۰۰،اهواز،۰۲ ۲۰۱۷.
۲۲. محمدعلی رستمی نژاد،عبدالواحد صفرزادئی،احمد شهریاری اصیل،اعتبار یابی مقیاسی برای خود ارزشیابی سواد فناوری دانشآموزان به عنوان پیش بایست یادگیری الکترونیکی،یازدهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی ایران،شماره صفحات -،تهران،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۷.
۲۳. محمدعلی رستمی نژاد،عبداللهی رمضان،احمدی زهره،تحلیل محتوای نظام پیشنهادات مقالات چاپ شده آموزش کارآفرینی طی سال های ۱۳۹۴-۱۳۸۵،همایش ملی دانشگاه،محور توسعه،شماره صفحات -،تربیت حیدریه،۱۵ ۱۲ ۲۰۱۶.
۲۴. محمدعلی رستمی نژاد،محمدی محمد رضا،سارا مهرآمیز،کنکاشی در راهبردهای آموزشی متداول در مدارس فنی و حرفه ای عدم استفاده از فناوری مهمترین چالش پیش رو،هشتمین همایش ملی آموزش،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۶.
۲۵. محمدعلی رستمی نژاد،رضا عربی آیسک،محسن آیتی،آموزش تلفیقی انتخابی برای کلاس های معمولی و التزامی برای کلاس های چندپایه،دهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی ایران،شماره صفحات -،تهران،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۶.
۲۶. محمدعلی رستمی نژاد،عبداللهی تخته جان،فاطمه،محسن آیتی،طراحی پاورپوینت اثربخش پیش نیاز تدریس در کلاس مجازی و تولید محتوای الکترونیکی،دهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی ایران،شماره صفحات -،تهران،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۶.
۲۷. محمدعلی رستمی نژاد،ثريا رودى على آبادى،شناسایی روش بهینه ی آموزش اخلاق در دوره ابتدایی،دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی،علوم تربیتی و سبک زندگی،شماره صفحات -،مشهد،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۶.
۲۸. محمدعلی رستمی نژاد،رشیدی حسن،ایزی مریم،دلاوریان فرحنزان،بازی های جدی و طراحی آموزشی سازنده گرایانه مورد کاوی بازی شهر من،اولین کنفرانس ملی بازی های رایانه ای فرصت ها و چالش ها،شماره صفحات -،اصفهان،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۶.
۲۹. محمدعلی رستمی نژاد،محمدی مقدم سمیه،محمدی ریحانه،کنکاشی در نقش طنز در افزایش اثربخشی آموزش ابتدایی چرایی و چگونگی،همایش ملی آموزش ابتدایی،شماره صفحات -،بیرجند،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۵.
۳۰. محمدعلی رستمی نژاد،سمیه گیوکی،زهرا گیوکی،بررسی عوامل موثر بر ارتباط گریزی دانش آموزان ابتدایی،مورد کاوی مدارس شاهد و ایثارگر،همایش ملی آموزش ابتدایی،شماره صفحات -،بیرجند،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۵.
۳۱. محمدعلی رستمی نژاد،محمدی مقدم سمانه،محمدی ریحانه،کنکاشی در نقش طنز در افزایش اثربخشی آموزش چرایی و چگونگی،همایش ملی آموزش ابتدایی،شماره صفحات -،بیرجند،۰۲ ۰۲ ۲۰۱۵.
۳۲. محمدعلی رستمی نژاد،ایزی مریم،تحلیل کیفی نقاشی های دانشجویان از شبکههای اجتماعی حواسپرت کن آرامش بخش و جدایی انداز،همایش ملی شبکه های اجتماعی مجازی بستری برای آموزش و یادگیری،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۵.
۳۳. محمدعلی رستمی نژاد،حامدی نسب صادق،شبکه های اجتماعی،چیستی و چرایی آن برای آموزش،همایش ملی شبکه های اجتماعی مجازی بستری برای آموزش و یادگیری،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۵.
۳۴. محمدعلی رستمی نژاد،بررسی کاربستهای نظریه های انگیزش در یادگیری الکترونیکی،دومین همایش ملی روان شناسی تربیتی،شماره صفحات -،تهران،۰۵ ۰۵ ۲۰۱۴.

مقالات در نشریات

۱. محمدعلی رستمی نژاد،سمیه گلکاری،محسن آیتی،عباس تقی زاده،الگوی برنامه درسی تربیت رسانه‌ای دانشجو

- معلمان بر اساس نظریه داده بنیاد، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، مجلد ۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۷-۲۰۲۲،
isc، ۳۸، ۲۰۲۲.
۲. محمد اکبری، صابر شفیعی، هادی پورشاپی، محمدعلی رستمی نژاد، تعاملات معلم و دانش آموز در شبکه اجتماعی دانش آموزان (شاد): رویکرد کیفی، تدریس پژوهی، مجلد ۹، شماره ۴، شماره صفحات ۹۲-۲۰۲۲،
isc، ۱۶، ۲۰۲۲-۹۲.
۳. محمد اکبری، ابوالقاسم رضوانی، هادی پورشاپی، محمدعلی رستمی نژاد، واکاوی اخلاق آموزش در شبکه آموزشی دانش آموزی (شاد): رویکرد قوم نگاری مجازی، پژوهشنامه اخلاق، مجلد ۱۴، شماره ۵۴، شماره صفحات ۱۵۳-۲۰۲۲،
isc، ۱۷۶، ۲۰۲۲.
۴. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، سید حسن محمدعلی رستمی نژاد، تبیین الگوی جاری تصمیم گیری اعضا هیأت علمی در برنامه ریزی درسی کلاسی: نظریه ای داده بنیاد، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۱، شماره ۱۲، شماره صفحات ۲۰۲۲-۲۰۶، ۲۳۶، ۲۰۲۲-۲۰۶.
۵. محمدرضا کیانی، زهرا پورپیر، محمدعلی رستمی نژاد، سید ابراهیم حسینی زارگر، رفتار اطلاع یابی سلامت دانشجویان دانشگاه بیرجند در رسانه های اجتماعی در طی همه گیری کووید ۱۹، تعامل انسان و اطلاعات، مجلد ۲، شماره ۱۰، شماره صفحات ۵۵-۵۳، ۲۰۲۳-۲۰۴.
۶. هادی پورشاپی، ندا باقری مهیاری، محمدعلی رستمی نژاد، محمد رضا نیستانی، ارائه الگوی جاری برنامه درسی با نشاط در دوره ابتدایی: رویکرد داده بنیاد، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۲۵، شماره ۱، شماره صفحات ۱۸۴-۱۸۳،
isc، ۲۰۵، ۲۰۲۳.
۷. محمدعلی رستمی نژاد، حسن ضابط، علی اکبر عجم، نرگس صادقی، عوامل مؤثر بر حواس پرتی دیجیتال دانشجویان در یادگیری الکترونیکی ایام کووید ۱۹، تدریس پژوهی، مجلد ۱، شماره ۱۰، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲،
isc، ۲۴، ۲۰۲۲-۱.
۸. محمد اکبری، محمدعلی رستمی نژاد، مینا محمدزاده، محمد محمودی بورنگ، بررسی میزان احساس حضور دانش آموزان در آموزش های غیرحضوری (برنامه شاد و شبکه اموزش) نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹-۹۸، فصلنامه آموزش پژوهی، مجلد ۲۹، شماره ۸، شماره صفحات ۱۵-۲۰۲۲.
۹. فائزه دلیری نیا، محمدعلی رستمی نژاد، طالب زندی، محمد اکبری، بررسی تأثیر عناصر دیداری بر توجه دانشجویان با سبک یادگیری دیداری در کلاس های مجازی (یک مطالعه ردیابی چشمی)، فناوری های آموزشی در یادگیری، مجلد ۱۷، شماره ۵، شماره صفحات ۱۲۳-۲۰۲۲، ۱۳۷، ۲۰۲۲-۱۲۳.
۱۰. محسن آیتی، محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، طراحی الگویی برای یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی (سترنر پژوهی)، تدریس پژوهی، مجلد ۳، شماره ۹، شماره صفحات ۲۱-۲۰۲۲-۱.
۱۱. محمدعلی رستمی نژاد، نقدی بر کتاب موك ها طراحی، کاربرد و مدل های کسب و کار، جستارهای سیاسی معاصر، مجلد ۱۰، شماره ۲۰، شماره صفحات ۱۴۶-۲۰۲۱-۱۴۶.
۱۲. هادی پورشاپی، حسن ضابط، محمدعلی رستمی نژاد، محمد علیپور، مقایسه ادراک استادان و نو معلمان از نقش دانشگاه فرهنگیان در ارتقا بالندگی حرفه ای دانشجو معلمان، نامه آموزش عالی، شماره ۱۴، شماره صفحات ۸-۷،
isc، ۲۴، ۲۰۲۱.
۱۳. هادی پورشاپی، محمدعلی رستمی نژاد، مینا محمد زاده، رویکردهای آموزش استیم: رویکرد نظامند، فصلنامه آموزش پژوهی، مجلد ۲۶، شماره ۷، شماره ۷، شماره صفحات ۱۱-۲۰۲۱-۱.
۱۴. محسن آیتی، صادق حامدی نسب، محمدعلی رستمی نژاد، فرهاد سراجی، واکاوی نظریه های یادگیری در شبکه های اجتماعی؛ بستر سازی نظری برای طراحی برنامه درسی، فناوری آموزش، مجلد ۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۷-۷۹۷،
isc، ۸۱۲، ۲۰۲۱.
۱۵. محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، محسن آیتی، فرهاد سراجی، طراحی الگوی برنامه درسی برای استفاده از یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی مجاز در جهت توسعه حرفه ای دانشجو معلمان، فناوری آموزش، مجلد ۴، شماره ۱۵، شماره صفحات ۷۲۴-۲۰۲۱-۷۲۴.
۱۶. محمدعلی رستمی نژاد، سیما قرانی سیرجانی، محسن آیتی، سید حسن قدسی پور، شناسایی قابلیت های روش تحلیل شبکه ای در انجام پژوهش های حوزه تصمیم گیری برنامه درسی، روش شناسی علوم انسانی، مجلد ۱۰۶، شماره ۲۷، شماره صفحات ۶۹-۲۰۲۱-۸۹.
۱۷. محمدعلی رستمی نژاد، احمد واشقانی فراهانی، تأثیر روش آموزش هدایت شده شناختی بر نرخ خود راهبری در یادگیری و اضطراب ریاضی دانش آموزان، نوآوری های آموزشی، مجلد ۷۷، شماره ۲۰، شماره صفحات ۱۵۱-۲۰۲۱،
isc، ۱۸۴، ۲۰۲۱.
۱۸. محمدعلی رستمی نژاد، محمد علی پور، محمد اکبری، مطالعه تجارب زیسته دانش آموزان دوره ابتدایی از یادگیری مبتنی بر رویکرد کلاس معکوس، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۲، شماره ۱۰، شماره صفحات ۱۳۰-۲۰۲۱،
isc، ۱۵۳، ۲۰۲۱.
۱۹. محمدعلی رستمی نژاد، محمد علی پور، محسن آیتی، مهدی علی پور، مطالعه تجارب زیسته و ادراک دانش آموزان از تأثیر یادگیری به شیوه معکوس بر سواد فناوری، رویش روانشناسی، مجلد ۱۵، شماره ۹، شماره صفحات ۱-۱.

۲۰. محمدعلی رستمی نژاد، محمد رضا محمدی، تاثیر رویکرد چندارسانه‌ای پژوهش محور بر یادگیری هنرجویان رشته کامپیوت، فناوری آموزش، مجلد ۱۴، شماره ۴، شماره صفحات ۷۹۱-۷۹۹. isc, ۷۹۹, ۲۰۲۰-۷۹۱.
۲۱. محمدعلی رستمی نژاد، علی اکبر عجم، حسن ضایط، اثربخشی محتواهای الکترونیکی طنزمحور بر یادگیری و یاددازی ریاضی دانش آموزان پنجم ابتدایی، فناوری آموزش، مجلد ۲، شماره ۱۴، شماره صفحات ۳۶۱-۳۶۹. isc, ۳۶۹, ۲۰۲۰-۳۶۱.
۲۲. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، هادی پورشافعی، شناسایی عوامل کلیدی موفقیت دوره‌های MOOC سنتزپژوهی براساس مدل روبرتس، پژوهش‌های برنامه درسی، مجلد ۲، شماره ۹، شماره صفحات ۱۳۹-۱۶۲. isc, ۱۶۲, ۲۰۲۰-۱۳۹.
۲۳. محمدعلی رستمی نژاد، محسن آیتی، ثریا رودی علی ابادی، اعتباریابی ابزار صلاحیتهاي یادگیری مادامالعمر دانشجویان در عصر دیجیتال، علوم تربیتی - شهید چمران اهواز، مجلد ۲، شماره ۶، شماره صفحات ۱۴۰-۲۰۲۰. isc, ۱۴۰, ۲۰۲۰-۱۴۰.
۲۴. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، شناسایی میزان و علل اضطراب پژوهشی در دانشجویان: رویکرد آمیخته (مورد مطالعه دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه بیرجند)، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، مجلد ۱۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۱۳۹-۱۶۲. isc, ۱۶۲, ۲۰۲۰-۱۳۹.
۲۵. محمد اکبری، میثم غلام پور، محمدعلی رستمی نژاد، سیما قرانی سیرجانی، ارائه الگوی جاری عوامل کلیدی موفقیت آموزش از شبکه‌های اجتماعی: سنتزپژوهی، راهبرد اجتماعی-فرهنگی، مجلد ۲۹، شماره ۷، شماره صفحات ۱۱۵-۱۴۵. isc, ۱۱۵, ۲۰۲۰-۱۱۵.
۲۶. محمدعلی رستمی نژاد، عمید آزادگان، سنتزپژوهی متغیرهای پیش‌بین و ملاک در پژوهش‌های همبستگی حوزه روش تدریس، نامه آموزش عالی، مجلد ۴، شماره ۱۲، شماره صفحات ۸۹-۱۰۲. isc, ۱۰۲, ۲۰۱۹-۸۹.
۲۷. محمدعلی رستمی نژاد، علی اکبر عجم، حسن ضایط، بررسی تأثیر تدریس مبتنی بر محتواهای الکترونیکی طنزمحور بر انگیزش و اضطراب ریاضی دانش آموزان پنجم ابتدایی، تدریس پژوهی، مجلد ۲، شماره ۷، شماره صفحات ۷۰-۸۸. isc, ۸۸, ۲۰۱۹.
۲۸. محمد اکبری، سارا مهرآمیز، محمدعلی رستمی نژاد، تبیین رفتارهای نوآورانه معلمان براساس باورهای غیرمنطقی و تفکر سیستمی آنان، ابتكار و خلاقیت در علوم انسانی، مجلد ۷، شماره ۳، شماره صفحات ۱۹۵-۲۰۱۸. isc, ۲۰۱۸-۱۹۵.
۲۹. علی عسگری، محمدعلی رستمی نژاد، ملیحه ایرنده‌گانی، نقش باورهای معرفت شناسی ریاضی در پیش‌بینی عملکرد ریاضی دانشجویان مهندسی، آموزش مهندسی ایران، مجلد ۱۹، شماره ۷۴، شماره صفحات ۳۳-۴۹. isc, ۴۹, ۲۰۱۷-۳۳.
۳۰. محمدرضا کیانی، نرگس عبیدی، محمدعلی رستمی نژاد، اعتباریابی پرسشنامه سنجش جنبه‌های روانی-اجتماعی استفاده از شبکه‌های اجتماعی مبتنی بر تلفن همراه، تعامل انسان و اطلاعات، مجلد ۳، شماره ۳، شماره صفحات ۴۳-۵۴. isc, ۵۴, ۲۰۱۶-۴۳.
۳۱. محمدعلی رستمی نژاد، محمد اکبری، عبدالله اخباری، اعتباریابی ابزاری برای سنجش نگرش دانش آموزان نسبت به مدرسه هوشمند، فناوری آموزش، شماره ۱۰، شماره صفحات ۲۴۵-۲۰۱۶. isc, ۲۰۱۶-۲۴۵.
۳۲. محمدعلی رستمی نژاد، شوکتی راد احمد رضا، پیش‌بینی عضویت در شبکه‌های مجازی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بر اساس سبک‌های فرزند پروری و سازگاری، روان شناسی کاربردی، مجلد ۳۸، شماره ۲، شماره صفحات ۱۹۳-۲۰۸. isc, ۲۰۸, ۲۰۱۶-۱۹۳.
۳۳. محمدعلی رستمی نژاد، اسدالله زنگوئی، مسعود سلیمان پور، تاثیر تلفیق رمانهای گرافیکی مبتنی بر تلفن همراه با کتب درسی چاپی بر یادگیری تاریخ دانشگاهی، پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، مجلد ۲۰، شماره ۳۹، شماره صفحات ۸۲-۹۵. isc, ۹۵, ۲۰۱۶-۸۲.
۳۴. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، بررسی نقش اطمینان رایانه‌ای، اضطراب امتحان، مرکز کنترل و استقلال در پیش‌بینی موفقیت یادگیرنده الکترونیکی، پژوهش در آموزش، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۵۷-۲۰۱۴. isc, ۵۷, ۲۰۱۴-۵۷.
۳۵. محمدعلی رستمی نژاد، وحدانی اسدی محمد رضا، ایزی مریم، زهرا روحانی، مدیریت آسیبهای تلفن همراه در مدرسه درنگی بر کارکردهای مثبت و منفی آن، مطالعات مدیریت بر آموزش انتظامی، مجلد ۲۵، شماره ۱، شماره صفحات ۶۱-۷۶. isc, ۷۶, ۲۰۱۴-۶۱.
۳۶. محمد اکبری، فهیمه صیامی، محسن آیتی، محمدعلی رستمی نژاد، نقش سبک تدریس ترجیحی و جنسیت دانشجویان بر پیش‌بینی درگیری تحصیلی آنان در دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، مجلد ۱۴، شماره ۹، شماره صفحات ۸۱۷-۲۰۱۴. isc, ۸۲۵, ۲۰۱۴-۸۱۷.
۳۷. محمدعلی رستمی نژاد، مزینی ناصر، مریم ایزی، عباسی محمد حسن، پیش‌بینی میزان موفقیت تحصیلی دانشجوی الکترونیکی درنگی بر نقش متغیرهای دموگرافیک، پیشینه تحصیلی، نحوه گزینش و محل سکونت، مطالعات روان شناسی تربیتی، مجلد ۹، شماره ۳۰، شماره صفحات ۵۵-۷۸. isc, ۷۸, ۲۰۱۴-۵۵.
- Students' perceptions of the strengths and limitations of electronic tests focusing on instant feedback, Journal of Information Technology Education: Research, No. 18, pp. 38-59, 2019, Scopus
- To interact or not to interact Why students print interactive Instructional Multimedia,_. 39

پایان نامه ها

۱. نقش سبک های دلبستگی دانش آموزان بر تعاملات آن ها در آموزش مجازی
۲. طراحی الگوی تصمیم گیری برنامه ریزی درسی اعضای هیأت علمی
۳. تأثیر آموزش راهبردهای مدیریت زمان بر انگیزش تحصیلی و کاهش اهمال اکاری تحصیلی دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهرستان بشرویه
۴. نقش باورهای معرفت شناسی در درگیری تحصیلی با میانجی امید به آینده دانشجویان دانشکده علوم تربیتی دانشگاه بیرجند
۵. شناسایی و رتبه بندی عوامل موثر بر کیفیت تدریس در آموزش مجازی معلمان پایه ششم ابتدایی
۶. شناسایی چالش های دروس عملی از نظر اعضای هیئت علمی و دانشجویان در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند
۷. ادراک معلمان و دانش آموزان از جو اجتماعی کلاس های چند پایه
۸. نیازهای احساس شده معلمان دوره ای ابتدایی برای موفقیت در آموزش الکترونیکی، بر اساس تجارب آنان در ایام کووید ۱۹
۹. شناسایی صلاحیت های حرفه ای معلمان برای تدریس درس کار و فناوری دوره آموزش ابتدایی
۱۰. مقایسه یادگیری همیارانه از طریق فروم و شبکه اجتماعی واتساب بر توجه و عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم تربیتی
۱۱. تأثیر مدل مسئولیت پذیری شخصی و اجتماعی بر جو کلاس های چند پایه در مقطع ابتدایی شهر صالح آباد
۱۲. پیش بینی روابط سبک های مدیریت کلاس درس و یادگیری خود راهبر با نقش واسطه ای اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول
۱۳. بررسی دیدگاه والدین نسبت به کیفیت آموزش های مقطع ابتدایی در دوران کووید ۱۹
۱۴. شناسایی چالش های ارزشیابی دانش آموزان در آموزش های الکترونیکی در زمان همه گیری ویروس کووید ۱۹ از منظر معلمان
۱۵. ادراک معلمان از روابط با دانش آموزان در آموزش مجازی
۱۶. نقش تجربه آموزش در دوره همه گیری کووید ۱۹، بر شایستگی های حرفه ای معلمان دوره ابتدایی
۱۷. تأثیر روش تدریس بحث و گفتگو با استفاده از قابلیت انتقال صوتی در شبکه شاد برانگیزش تحصیلی دانش آموزان ابتدایی
۱۸. رفتار اطلاع یابی سلامت دانشجویان دانشگاه بیرجند در رسانه های اجتماعی در طی همه گیری کووید ۱۹
۱۹. تأثیر عامل آموزشی متحرک همراه با علامت دهنی بصری در چندرسانه ای آموزشی، بر توجه، بارشناختی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دارای سبک شناختی وابسته به زمینه
۲۰. تأثیر بازی و ارسازی دیجیتال، بر توجه، بارشناختی و عملکرد تحصیلی دانشجویان با سبک شناختی وابسته به زمینه
۲۱. تبیین نگرش معلمان نسبت به آموزش مجازی بر اساس هوش موفق آموزشی آنان در مدارس شهر بیرجند
۲۲. تبیین نگرش معلمان نسبت به آموزش مجازی بر اساس هوش موفق آموزشی آنان در مدارس شهر بیرجند
۲۳. طراحی برنامه درسی تربیت معلم برای آموزش چند فرهنگی مبتنی بر الگوی شایستگی
۲۴. چالش های انجام فعالیت های فوق برنامه در آموزش دانش آموزان با شبکه آموزش دانش آموزی در دوره همه گیری کووید ۱۹
۲۵. شناسایی ترجیحات توجه دانشجویان با سبک یادگیری دیداری در یادگیری الکترونیکی
۲۶. پیش بینی احساس تعلق به مدرسه و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه از طریق اضطراب کووید ۱۹ Predicting School Belonging And Motivation For High School Students Through Covid 19 Anxiety
۲۷. طراحی برنامه درسی کارشناسی ارشد تولید محتوای الکترونیکی مبتنی بر الگوی شایستگی
۲۸. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت رسانه ای دانشجو معلمان
۲۹. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت رسانه ای دانشجو معلمان
۳۰. تأثیر آموزش تفکر تعاملی بر شایستگی های حرفه ای و برداشت از تدریس معلمان ابتدایی شهرستان زابل
۳۱. بررسی انطباق برنامه درسی قصد شده با اجراشده و کسب شده علوم پایه ششم در دوره همه گیری کووید ۹۱ از منظر دانش آموزان شهر طبس

۳۲. شناسایی عوامل حواس‌پرتی دیجیتال دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند در کلاس درس و ارائه راهکار برای رفع این مشکل
۳۳. بررسی نقش میانجی نگرش‌های فرهنگی در رابطه هوش فرهنگی و سایش اجتماعی در بین اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های دولتی شهر بیرجند
۳۴. شناسایی ویژگی‌های برنامه درسی الکترونیکی از منظر نظریه‌ی علوم اعصاب شناختی به روش تحلیل محتوای کیفی قیاسی
۳۵. نقش جبران خدمات در ماندگاری معلمان شهرستان کلات با میانجیگری تمایل به توسعه حرفه‌ای خود
۳۶. نقش شبکه‌های اجتماعی در عملکرد داوطلبان کنکور سراسری
۳۷. مقایسه‌ی تأثیر الگوی شایستگی و بایی (E5) بر نگرش نسبت به طرح درس نویسی معلمان دوره ابتدایی شهر زهر
۳۸. تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی طراحی فرآگیر برای یادگیری
۳۹. طراحی الگوی برنامه درسی برای استفاده از یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه‌های اجتماعی در جهت توسعه حرفه‌ای دانشجو معلمان
۴۰. تأثیر روش آموزش هدایت شده شناختی بر یادگیری و یادداشت ریاضی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی
۴۱. بررسی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان درس تفکر و سواد رسانه‌ای
۴۲. بررسی رابطه بین میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شاهroud با توجه به تیپ‌های شخصیتی A و B
۴۳. مقایسه سواد رسانه‌ای و سواد خبری درس تفکر و سواد رسانه‌ای (مورد مطالعه دانش آموزان پایه یازدهم و دوازدهم)
۴۴. طراحی بسته آموزشی سواد رسانه‌ای مبتنی بر پیام‌های اقناعی و بررسی تأثیر آن بر تفکر انتقادی دانش آموزان دختر متوسطه دوره دوم
۴۵. نقش استفاده از شبکه‌های اجتماعی در عملکرد تحصیلی با میانجی گری اخلاق تحصیلی در دانشجویان دانشگاه‌های بیرجند، صنعتی و پیام نور
۴۶. نقش فراشناخت معلمان در انگیزش تدریس با میانجی گری برداشت از خود کارآمدی تدریس معلمان مقطع متوسطه شهر سربیشه
۴۷. تأثیر یادگیری خودراهبر از طریق تلفن همراه (گروه و کanal تلگرامی) بر صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ابتدایی
۴۸. بررسی نقش باورهای ارزیابانه معلم در اضطراب امتحان دانش آموزان شهرستان نهبندان
۴۹. اثرات استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان کارشناسی بواسطه رویکردهای مطالعه
۵۰. نقش شخصیت والدین در ویژگی‌های کارآفرینی دانش آموزان دوره دوم متوسطه با توجه به میانجی گری ویژگی‌های کارآفرینی والدین
۵۱. تأثیر فیلم آموزشی بر انگیزش توجه یادگیری و یادداشت دانش آموزان پایه دوم متوسطه اول در درس مطالعات اجتماعی
۵۲. نقش صلاحیت‌های کارآفرینی اعضا هیات علمی در امید به آینده شغلی دانشجویان با میانجی گری صلاحیت‌های کارآفرینی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۳. نقش عملکرد تحصیلی کل، نمره درس کارآفرینی و ویژگی‌های کارآفرینانه در قصد کارآفرینی دانشجویان آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران بیرجند
۵۴. شناسایی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان رایانه دوره متوسطه شهر بیرجند
۵۵. تأثیر یادگیری ترکیبی بر صلاحیت‌های یادگیری مادام العمر دانشجویان
۵۶. تأثیر آموزش نوشتن به شیوه چند رسانه‌ای الکترونیکی بر املای دانش آموزان پایه اول ابتدایی
۵۷. رابطه تفکر سیستمی و باورهای غیر منطقی با رفتار ناآورانه معلمان مقطع ابتدایی شهر بیرجند
۵۸. تأثیر آزمون مدام الکترونیکی بر اضطراب امتحان، درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانشجویان رشته علوم تربیتی در درس مقدمات تکنولوژی آموزشی
۵۹. نقش استفاده از شبکه‌های اجتماعی در عملکرد تحصیلی با میانجی گری یادگیری غیررسمی و درگیری تحصیلی در دانشجویان دانشگاه‌های بیرجند
۶۰. پیش‌بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان مهندسی بر اساس باورهای معرفت شناسی در درس ریاضی
۶۱. رابطه خود-تنظیمی معلمان کلاس‌های چند پایه با ابعاد معلم اثر بخش در شهرستان تربت جام
۶۲. تأثیر رمان‌های گرافیکی بر یادداری و درگیری تحصیلی درس تاریخ آموزش و پرورش در دانشجویان علوم تربیتی دانشگاه بیرجند

۶۳. رفتار اطلاعاتی کاربران در شبکه های اجتماعی و پیام رسان مبتنی بر تلفن همراه با تأکید بر جنبه های روانی-اجتماعی
۶۴. مقایسه یادگیری خود راهبر و ذهنیت فلسفی در دانش آموزان مدارس هوشمند و عادی مقطع متوسطه دوم شهر زاهدان در سال تحصیلی ۹۴-۹۵
۶۵. تاثیر یادگیری ترکیبی بر پیشرفت تحصیلی و یادداشت آموزان کلاس های چند پایه در درس فارسی
۶۶. اثر بخشی تغییرات برنامه درسی قرآن مدارس ابتدایی شاهد و ایثارگر شهر بیرجند
۶۷. اعتبار یابی پرسشنامه ارزیابی کیفیت وب سایت مدارس متوسطه شهر بیرجند با تکیه بر مدل ای کوال
۶۸. تدوین و اعتبار یابی مقیاسی برای ارزیابی پاور پوینت آموزشی اثر بخش
۶۹. ادراک دانش آموزان از تخته سفید تعاملی و رابطه آن با نگرش به مدرسه در مدارس هوشمند استان خراسان جنوبی
۷۰. تاثیر نوع قلم نگارش کتاب فارسی بر دقیقت، سرعت و درک مطلب دانش آموزان
۷۱. نقش ترجیح سبک تدریس اساتید و دانشجویان بر درگیری تحصیلی آنان در دانشگاه علوم پزشکی مشهد

کتاب‌ها

-
۱. طراحی آموزش های مبتنی بر وب