

محمدحسین سالاری فر

استادیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: روانشناسی



سوابق تحصیلی

دانشگاه	رشته و گرایش تحصیلی	سال اخذ مدرک	مقطع تحصیلی
دانشگاه فردوسی	علوم تربیتی	۱۳۷۲	کارشناسی
دانشگاه تهران	روان شناسی تربیتی	۱۳۷۵	کارشناسی ارشد
دانشگاه شهید بهشتی	روان شناسی عمومی	۱۳۹۱	دکترای تخصصی

اطلاعات استخدامی

پایه	نوع همکاری	نوع استخدام	عنوان سمت	محل خدمت
	تمام وقت	رسمی قطعی	عضو هیأت علمی	دانشگاه بیرجند

سوابق اجرایی

- ۱- مدیر گروه روان شناسی دانشگاه بیرجند از تاریخ ۱۳۹۳/۶/۲ لغایت ۱۳۹۵/۲/۱۵
- ۲- رئیس مرکز مشاوره، بهداشت و درمان دانشگاه بیرجند از تاریخ ۱۳۹۴/۱۱/۲۸ لغایت ۱۳۹۷/۶/۱۲
- ۳- عضو شورای پژوهش اداره کل ورزش و جوانان خراسان جنوبی از سال ۱۳۹۵ تا کنون
- ۴- عضو شورای پژوهش سازمان زندان های خراسان جنوبی از سال ۱۳۹۷ تا کنون
- ۵- معاون آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی از تاریخ ۱۳۹۷/۶/۱۲ لغایت ۱۳۹۸/۶/۱۳
- ۶- سرپرست پردیس علوم رفتاری (دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشکده علوم ورزشی) از تاریخ ۱۳۹۸/۶/۱۳ لغایت ۱۳۹۸/۷/۱۵
- ۷- رئیس پردیس علوم رفتاری (دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشکده علوم ورزشی) از تاریخ ۱۳۹۸/۷/۱۵ تا ۱۴۰/۶/۳۱

مقالات در نشریات

۱. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگومقدم، مقایسه سطح بازداری پاسخ در دانشآموزان ابتدایی نارساخوان تحولی ادراکی، زبان‌شناختی و عادی در خواندن، پژوهش‌های کاربردی روانشناسی، مجلد ۳، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲، ISC، ۱۷، ۲۰۲۲-۱۴۹.
۲. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگومقدم، مقایسه سطح حافظه کاری در دانشآموزان ابتدایی نارساخوان ادراکی، زبان‌شناختی و عادی در خواندن، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۶۳، شماره ۱۸، شماره صفحات ۱۴۹-۲۰۲۲، ISC، ۱۶۹.
۳. محمدحسین سالاری فر، عباسعلی آهنگر، ستاره مجاهدی رضائیان، آزاده ایمانوری، مقایسه بازنمایی برخی مولفه‌های فضا در گفتگوی روایی کودکان اوتیسم و کودکان عادی فارسی زبان: محمول‌ها و زمینه فضایی (DOI)، زبان پژوهی، مجلد ۴۷، شماره ۱۵، شماره ۲۰۲۳-۱، ISC، ۲۶.
۴. محمدحسین سالاری فر، ساختار و روایی پرسشنامه فراشناخت دینی، روان‌شناسی و دین، مجلد ۲، شماره ۱۵، شماره صفحات ۱-۱۴۷، ISC، ۱۶۰، ۲۰۲۲-۱۴۷.
۵. محمدحسین سالاری فر، گوهر یزدانی چشم، محسن خورشیدزاده، اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر فرسودگی تحصیلی دانشجویان، فرهنگ مشاوره و روان درمانی، مجلد ۴۸، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱-۱۰۱، ISC، ۱۲۲، ۲۰۲۲.
۶. محمدحسین سالاری فر، منصور صالحی، مرضیه مزدی، نقش دانش فراشناختی، حالت فراشناختی و باورهای فراشناختی در خلاقیت هیجانی، روان‌شناسی مدرسه، مجلد ۴، شماره ۱۰، شماره صفحات ۸۶-۸۴، ISC، ۹۸، ۲۰۲۲-۸۶.
۷. محمدحسین سالاری فر، مریم جامی، فاطمه شهابی زاده، تکتم السادات طباطبایی، حسن غنی فر، اثربخشی آموزش شناختی رفتاری مبتنی بر عدم تحمل بلاتکلیفی و تنظیم هیجان بر سیستم‌های فعالسازی و بازداری رفتاری و اضطراب فراغیر دانشجویان دارای اختلال اضطراب اجتماعی، آموزش پرستاری، مجلد ۳، شماره ۱۱، شماره صفحات ۱-۱، ISC، ۱۷، ۲۰۲۲.
۸. محمدحسین سالاری فر، لیلا طالب زاده شوشتري، پریسا اسدالهی، اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر حافظه کاری دانش آموزان دوره ابتدایی، روانشناسی شناختی، مجلد ۳، شماره ۹، شماره صفحات ۴۱-۵۳.
۹. پروانه شادمانی، فرهاد گریمی، منصور صالحی، محمدحسین سالاری فر، مقایسه دانش فراشناختی دانش آموزان قوی و ضعیف در حل مساله، خانواده و پژوهش، مجلد ۴، شماره ۱۷، شماره صفحات ۱۱-۱۰، ISC، ۲۶، ۲۰۲۱-۱۱.
۱۰. محمدحسین سالاری فر، منصور صالحی، زینب سیار فرد، مطالعه ای اکتشافی درباره رابطه فراشناخت دینی با افسرده‌گی و افکار خودکشی، فرهنگ مشاوره و روان درمانی، مجلد ۴۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۹۷-۱۰۰، ISC، ۱۲۰، ۲۰۲۰-۹۷.
۱۱. محمدحسین سالاری فر، احمد خامسان، زهرا ماسنانی، نقش واسطه‌ای حافظه کاری (حلقه‌ی واجشناسی و حافظه‌ی دیداری-فضایی) در رابطه ذهن‌گاهی با اضطراب امتحان، پژوهشنامه تربیتی، مجلد ۱۴، شماره ۵۸، شماره صفحات ۱۱۹-۱۴۰، ۲۰۱۹-۲۰۱۹.
۱۲. علی عسگری، کیانی سحر، محمدحسین سالاری فر، رابطه باورها و حالت‌های فراشناخت با حافظه کاری دانش آموزان دوره متوسطه، راهبردهای شناختی در یادگیری، مجلد ۷، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱-۱۹، ISC، ۲۶، ۲۰۱۹-۱۰.
۱۳. علی عسگری، کیانی سحر، محمدحسین سالاری فر، وضعیت باورها و حالت فراشناختی و حافظه کاری دانش آموزان دوره متوسطه، تدریس پژوهی، مجلد ۴، شماره ۳، شماره صفحات ۷۹-۱۰۲، ISC، ۹۸، ۲۰۱۷-۷۹.
۱۴. محمد اکبری، محتشمی نیا سمیه، محمدحسین سالاری فر، تبیین گرایش به اعتیاد بر اساس خودتمایزیافتگی و ناگویی خلقی در دانشجویان، طب انتظامی، مجلد ۶، شماره ۲، شماره صفحات ۱۵۱-۱۷۱، ISC، ۱۶۰، ۲۰۱۷-۱۵۱.
۱۵. علی عسگری، محمد زاده محمد، محمدرضا اسدی یونسی، محمدحسین سالاری فر، نقش واسطه ای نگرش نسبت به ریاضی و خودکارآمدی ریاضی در رابطه بین ادراک از خوش بینی آموزشی معلم با پیشرفت ریاضی دانش آموزان دوره متوسطه، نوآوری‌های آموزشی، مجلد ۱۵، شماره ۵۸، شماره صفحات ۱-۱۶، ISC، ۲۰۱۶.

Mohammad Hosien Salarifar, The Effectiveness of Beliefs and State Metacognitive Training. 16
on Students' Academic Motivation, International Journal Of Schooling, Vol. 2, No. 2, pp. .55-67, 2020, ISC

Mohammad Hosien Salarifar, Mohsen Khorshidzadeh, Effectiveness of Assessment and .17
Education Phase of Schema Therapy on Marital Satisfaction, International Journal Of
.Schooling, Vol. 1, No. 1, pp. 27-34, 2019, ISC

۱. نقش هویت فردی کتابداران در برقراری ارتباط با مراجعان کتابخانه های عمومی خراسان جنوبی
۲. نقش فراشناخت دینی و فراشناخت اخلاقی در پایستگی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره متوسطه دوم شهر بیرجند
۳. رابطه نیازهای اساسی روانشناختی و خودتنظیمی تحصیلی دانشجویان : نقش میانجی سرمایه های تحولی درونی
۴. نقش میانجی سرمایه های تحولی درونی در رابطه با الگوهای ارتباطی خانواده و انگیزش تحصیلی دانش آموزان
۵. نقش فراشناخت دینی در تعهد و قضاوت اخلاقی دانشجویان
۶. نقش میانجی گری سبک زندگی ارتقادهندۀ سلامت و تاب آوری بر رابطه ی بین سطح فعالیت بدنی و اضطراب افراد بزرگسال استان سیستان و بلوچستان
۷. بررسی تطبیقی نظریه آلبرت الیس با اندیشه تربیتی و اخلاقی امام علی(ع) در نهضه البلاغه
۸. مقایسه کارکردهای اجرایی و چشم انداز زمان افراد نابینا و بینا
۹. اعتباریابی مقیاس قدری سایبری و سنتی (BCS-A) در نوجوانان شهر بیرجند
۱۰. نقش میانجیگری انگیزش تحصیلی در رابطه بهزیستی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان
۱۱. نقش واسطه ای حمایت تحصیلی در رابطه ادراک از سبک های فرزندپروری با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه
۱۲. نقش واسطه ای بدتنظیمی هیجانی در رابطه سیستم های مغزی- رفتاری با اعتیاد به تلفن همراه
۱۳. نقش خودتنظیمی تحصیلی در خوش بینی و درگیری تحصیلی دانش آموزان
۱۴. نقش واسطه ای سبک های مقابله ای یانگ در رابطه طرح واره معیارهای سرسختانه با تاب آوری روان شناختی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۱۵. تشخیص حالت چهره ای راننده ی خودرو مبتنی بر تکنیک های باور عمیق با استفاده از ترکیب اطلاعات در سطح ویژگی
۱۶. مقایسه فراهیجان و حافظه فعال بیماران قلبی - عروقی تحت آنتیوگرافی دارای فشار خون، بدون فشار خون و افراد سالم
۱۷. مقایسه فراشناخت دینی، فراشناخت اخلاقی و بهزیستی روان شناختی دانشجویان ایرانی و افغانستانی
۱۸. نقش سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات و خودکارآمدی رایانه ای در پیش بینی افسرگی و اضطراب دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۱۹. نقش طرح واره های ناسازگار اولیه حوزه بریدگی و طرد در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۲۰. اثربخشی آموزش خودآگاهی بر تصمیم-گیری و چشم- انداز زمان آینده در دانش آموزان پایه نهم
۲۱. نقش فراشناخت دینی و فراشناخت اخلاقی در معنای زندگی دانشجویان
۲۲. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی
۲۳. نقش فراهیجان و فراحافظه در اضطراب امتحان دانشگاه بیرجند
۲۴. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی
۲۵. طراحی و اعتباریابی بسته مشاوره پیش از ازدواج مبتنی بر رویکرد طرح وارد مرانی
۲۶. تأثیر توانبخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای مشکل در ریاضی
۲۷. اثربخشی روش تدریس مبتنی بر نقشه مفهومی بر درگیری تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در درس علوم پایه پنجم
۲۸. نقش سرمایه روان شناختی و بهزیستی روان شناختی در پیش بینی تاب آوری تحصیلی دانشجویان
۲۹. نقش واسطه ای هیجان های تحصیلی در رابطه خودتنظیمی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهرستان بجستان
۳۰. تأثیر آموزش خودآگاهی بر مهارت های ارتباطی و درگیری تحصیلی دانش آموزان پسر متوسطه اول شهر بیرجند
۳۱. نقش باورها و حالت فراشناختی در پایستگی تحصیلی دانشجویان
۳۲. مقایسه سطح کنش های اجرایی مغز در دانش آموزان ابتدایی نارساخوان تحولی نوع ادراکی، زبان شناختی و

عادی در خواندن

۳۳. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر حافظه کاری دانش آموزان ابتدایی
۳۴. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر حافظه کاری دانش آموزان ابتدایی
۳۵. نقش باورها و حالت فراشناختی در پیش بینی فراحافظه دانشجویان دانشگاه بیرجند
۳۶. نقش باورها و حالت فراشناختی در خودکنترلی و هیجان‌های تحصیلی دانشجویان
۳۷. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش آموزان متوسطه
۳۸. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش آموزان متوسطه
۳۹. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن
۴۰. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن
۴۱. طراحی بسته آموزشی -درمانی طرحواره ناسازگار اولیه معیارهای سرسختانه/عیب جویی افراطی
۴۲. رابطه دانش، حالت و باورهای فراشناختی با خلاقیت شناختی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۴۳. طراحی بسته آموزشی-درمانی کاهش فعالیت طرحواره وابستگی/ بی کفایتی
۴۴. اثربخشی آموزش عزت نفس بر خوش بینی تحصیلی دانش آموزان متوسطه
۴۵. تأثیرآموزش خودتنظیمی بر حافظه فعال و یادگیری خود راهبر دانش آموزان پسر متوسطه اول
۴۶. نقش واسطه‌ای عزت نفس در رابطه‌ی هوش هیجانی و خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر نهبدان
۴۷. مقایسه‌ی اثربخشی آموزش بر اساس الگوی تدریس استقرایی با روش نقشه‌ی مفهومی در یادگیری درس علوم تجربی دانش آموزان پسر کم توان ذهنی پایه‌ی چهارم ابتدایی
۴۸. نقش واسطه‌ای خود تنظیمی تحصیلی در رابطه‌ی باورها و حالت فراشناختی با تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان
۴۹. نقش واسطه‌ای انگیزش تحصیلی در رابطه‌ی خودکارآمدی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان دوره ی دوم متوسطه شهرستان بیرجند
۵۰. نقش باورها و حالت فراشناختی در فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان نهبدان
۵۱. نقش واسطه‌ای خوش بینی و استرس تحصیلی در رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۲. نقش واسطه‌ای شادکامی در رابطه هوش معنوی با تاب آوری و سرسختی روان شناختی دانشجویان دانشگاه فردوسی
۵۳. تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی غلبه بر تعلل ورزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه ریزی شده
۵۴. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۵. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۶. تأثیر آموزش عزت نفس با رویکرد شناختی - رفتاری بر نگرش و خودکارآمدی در درس ریاضی دانش آموزان دوره متوسطه اول شهر حاجی آباد زیرکوه
۵۷. نقش واسطه‌ای حافظه کاری در رابطه ذهن آگاهی با اضطراب امتحان در دانشجویان
۵۸. نقش واسطه‌ای انگیزش تحصیلی در رابطه بین ادراک از جو کلاس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه
۵۹. اثر آموزش مهارت‌های ادراک بینایی بر پیشرفت خواندن دانش آموزان دبستانی کم توان ذهنی آموزش پذیر
۶۰. نقش باورها و حالت فراشناختی در تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهرستان زاوه
۶۱. نقش واسطه‌ای ارضای نیازهای اساسی روانشناختی در رابطه ادراک از سبک‌های فرزند پروری با خلاقیت در دانش آموزان دختر پایه سوم متوسطه در شاخه نظری
۶۲. مسائل ارتباط حضوری والدین دانش آموزان با دبیران و مدیران دوره اول متوسطه
۶۳. نقش عوامل فردی و موقعیتی در تمایل دانشجویان تحصیلات تكمیلی و اعضای هیئت علمی دانشگاه بیرجند به استفاده از کتاب‌های الکترونیکی
۶۴. نقش واسطه‌ای حافظه کاری در رابطه اضطراب حالت صفت و عملکرد تحصیلی
۶۵. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر خودکارآمدی انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۶۶. اثربخشی مرحله سنجش و آموزش رویکرد طرح واره درمانی بر کاهش فعالیت طرح واره‌های ناسازگار اولیه و

- رضایت زناشویی زنان متأهل دوره متوسطه شهر قاین
۶۷. نقش باورها و حالت فراشناسخانگی در قضایت اخلاقی دانش اموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۶۸. بررسی تعلل ورزی در حوزه های مختلف زندگی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۶۹. نقش واسطه ای سبک های فرزند پروری در رابطه بین سبک تفکر پدران با سبک تفکر دانش اموزان متوسطه
۷۰. نقش واسطه ای نگرش نسبت به ریاضی و خودکارامدی ریاضی در رابطه بین ادراک از خوش بینی آموش معلم با پیشرفت ریاضی دانش اموزان متوسطه شهر بیرجند
۷۱. پیش بینی فراوانی و شدت تعارض مادر - نوجوان از طریق ادراک از سبک ها و ابعاد فرزند پروری و باورهای خانواده
۷۲. اثر بخشی غنی سازی ازدواج مبتنی بر طرح TIME بر تعارض، دلزدگی، صمیمیت زناشویی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان زن متأهل بیرجند