

## خبرالنساء رمضان زاده

استادیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: علوم تربیتی



### سوابق تحصیلی

دانشگاه	رشته و گرایش تحصیلی	سال اخذ مدرک	مقطع تحصیلی
بیرجند	علوم تربیتی- مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	۱۳۸۵	کارشناسی
بیرجند	برنامه ریزی درسی	۱۳۸۹	کارشناسی ارشد
بیرجند	برنامه ریزی درسی	۱۴۰۰	دکترای تخصصی

### اطلاعات استخدامی

پایه	نوع همکاری	نوع استخدام	عنوان سمت	محل خدمت
	تمام وقت	پیمانی	عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

### سوابق اجرایی

مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد فردوس

مسئول واحد برنامه ریزی درسی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

مسئول امور بانوان معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

### جوایز و تقدیر نامه ها

عنوان اصلی	عنوان فرعی	برگزار کننده	مقام/رتبه	سال کسب
استاد مدعو برگزیده آموزشی دانشکده تجلیل از اساتید سرآمد اول	دانشگاه بیرجند	آموزشی دانشگاه بیرجند	اول	۱۴۰۲

عنوان اصلی	عنوان فرعی	مقام/رتبه	برگزار کننده	سال کسب
کارشناس برتر حوزه آموزش سال ۱۴۰۱	جشنواره شهید مطهری	برتر	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۴۰۲
رساله برتر	جشنواره شریعتمداری	سوم	انجمان برنامه ریزی درسی	۱۴۰۰
دانشجوی نمونه کشوری	بیست و نهمین جشنواره برگزیده		نهاد ریاست جمهوری / وزارت علوم	۱۴۰۰
دانشجوی نمونه علمی دانشگاه بیرجند	دانشگاه بیرجند	برگزیده	دانشگاه بیرجند	۱۴۰۱
دانشجوی نمونه کارشناسی	دانشگاه بیرجند	اول	دانشگاه بیرجند	۱۳۸۵-۱۳۸۲
دانشجوی رتبه اول دوره کارشناسی ارشد	دانشگاه بیرجند	اول	دانشگاه بیرجند	۱۳۸۹-۱۳۸۶
دانشجوی رتبه اول دوره دکترا پژوهشگر منتخب غیر هیأت علمی	دانشگاه بیرجند	اول	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۹-۱۳۹۴
فرایند برتر کشوری با عنوان طراحی و اجرای شیوه نامه جامع ارزشیابی سالیانه اساتید و...	جشنواره شهید مطهری	اول	وزارت بهداشت	۱۳۹۳
فرایند قابل تقدیر کشوری با عنوان طراحی برنامه درسی درس تئوری عفونی براساس مدل هاردن	جشنواره شهید مطهری	قابل تقدیر	وزارت بهداشت	۱۳۹۵
فرایند قابل تقدیر کشوری با عنوان تدوین و اجرای شیوه نامه جامع دانش افزایی و توانمندسازی اعضاء هیأت علمی در حوزه آموزش...	جشنواره شهید مطهری	قابل تقدیر	وزارت بهداشت	۱۳۹۸
فرایند برتر کشوری با عنوان طراحی و پیاده سازی نظام آموزش از راه دور برای آموزش دانشجویان و پژوهشگران افغانستان...	جشنواره شهید مطهری	اول	وزارت بهداشت	۱۴۰۰
فرایند قابل برتر کشوری با عنوان طراحی و اجرا و ارزشیابی مدرسه تابستانی برای دانشجویان پزشکی...	جشنواره شهید مطهری	رتبه سوم	وزارت بهداشت	۱۳۹۶
رتبه برتر ایده نوآورانه «سامانه متاورینگ دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی» کشوری(Sمک)؛ سامانه ای برای ارتباط دانشجویان و اساتید سطح کشور	جشنواره شهید مطهری	برتر	وزارت بهداشت	۱۳۹۸
فرایند برتر کلان منطقه کسب عنوان پوستر برتر	جشنواره شهید مطهری	برتر	کلان منطقه نه دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۵
کسب عنوان مقاله برتر	همایش بیم و امید دانشجویی	برتر	دانشگاه سهند تبریز	۹/۱۳۸۴
کسب جایگاه سطح یک مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	ارزیابی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	سطح یک	وزارت بهداشت	۱۳۹۳
فرایند برتر کشوری و دانشگاهی با عنوان تحلیل طراحی و اجرای شیوه نامه جامع ارزشیابی آموزشی سالیانه اساتید و نقش آن بر توسعه کمی و کیفی آموزش از دیدگاه اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	جشنواره شهید مطهری	برتر بیرجند دانشگاهی	برتر کشوری دانشگاه علوم پزشکی	۱۳۹۳

عنوان اصلی	عنوان فرعی	برگزار کننده	مقام/رتبه	سال کسب
فرایند برتر دانشگاهی ارزیابی یادگیری دانشجویان بر اساس مدل صلاحیت بالینی میلر(تأثیر استفاده از لاغ بوک)	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۱	برتر دانشگاهی بیргند	برتر دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی ارتقاء توانمندی آموزشی پژوهشی دانشجویان کارشناسی پرستاری را رویکرد سلامت روان جامعه در دانشگاه علوم پزشکی بیргند	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۲	برتر دانشگاهی بیргند	برتر دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی بهبود عملکرد آموزشی با استفاده از ارزشیابی در راستای اجرای مقررات آموزشی	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۲	برتر دانشگاهی بیргند	برتر دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی ارائه کنفرانس کارورزان و کارآموزان با رویکرد پیش سازماندهنده	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۳	برتر دانشگاهی بیргند	برتر دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی آموزش درمانگاهی با رویکرد دانشجو محوری	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۳	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی مقایسه آزمون های پیشرفت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۳	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان ارائه درس عفونی با رویکرد تلفیق چند رشته ای	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۴	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی و اجرای شیوه نامه های ارزشیابی گروههای آموزشی پایه و بالینی دانشگاه علوم پزشکی بیргند	جشنواره شهید مطهری و جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۸	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان ارزشیابی مهارت های بالینی کارورزان و کارآموزان بخش زنان با استفاده از روش مشاهده مستقیم(DOPS) و میزان رضات فرآگیران و آزمونگرهای	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۷	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان بکارگیری مدل های آموزش درمانگاهی در پرورش استدلال بالینی دانشجویان	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۵	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره سیمیولوژی به صورت کورسی	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۵	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی برنامه درسی علوم پزشکی مبتنی بر هنر با رویکرد تلفیقی علوم انسانی در علوم پزشکی	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۶	دانشگاهی بیргند و کلان منطقه نه آمایش	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی ، استقرار و ارزشیابی نظام آموزش دوره طب سنتی بر مبنای استاندارد ۱۰۱۵	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۵	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان توانندسازی حرفه ای دانشجو با استفاده از آموزش خود مراقبتی به بیمار توسط دانشجو	جشنواره شهید مطهری	دانشگاه علوم پزشکی ۱۳۹۵	دانشگاهی بیргند	دانشگاهی بیргند

## موضوعات تدریس تخصصی

موسسه محل تدریس	مقطع تحصیلی	عنوان درس	نوع درس	تعداد واحد	سال تدریس
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	ارزشیابی آموزشی	نظری	۳	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	تریبیت اخلاقی	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	اصول و مبانی تعلیم و تربیت	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	تعلیم و تربیت اسلامی	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	اصول و مبانی برنامه ریزی آموزشی	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	اصول و مبانی برنامه ریزی درسی	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	برنامه ریزی درسی دوره متوسطه	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	آرای اندیشمندان مسلمان	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	روانشناسی رشد	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	سازمان و قوانین آموزش و پژوهش	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	روانشناسی تربیتی	نظری	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی اصول و مبانی برنامه ریزی درسی	نظری عملی اصول و مبانی برنامه ریزی درسی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی اصول و روش های تدریس در هر گروه	نظری عملی اصول و روش های تدریس در هر گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی راهبردهای تدریس در آموزش ابتدایی در هر گروه	نظری عملی راهبردهای تدریس در آموزش ابتدایی در هر گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی روش تحقیق کمی و کیفی در هر گروه	نظری عملی روش تحقیق کمی و کیفی در هر گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی تحلیل محتوای کتابهای درسی(۱) در هر گروه	نظری عملی تحلیل محتوای کتابهای درسی(۱) در هر گروه	۲	۹۹-۹۸
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی آموزش و پژوهش فراگیر در هر گروه	نظری عملی آموزش و پژوهش فراگیر در هر گروه	۲	۹۹-۹۸
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی ارزشیابی از یادگیری در هر گروه	نظری عملی ارزشیابی از یادگیری در هر گروه	۲	۱۴۰۰-۹۹
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی آموزش و پژوهش فراگیر در هر گروه	نظری عملی آموزش و پژوهش فراگیر در هر گروه	۳	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی آموزش و پژوهش فراگیر تابستان ۱۴۰۱-۱۴۰۰	نظری عملی آموزش و پژوهش فراگیر تابستان ۱۴۰۱-۱۴۰۰	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰ ترم

موسسه محل تدریس	مقطع تحصیلی	عنوان درس	نوع درس	تعداد واحد	سال تدریس
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی روش تحقیق و آمار در علوم ۳ تربیتی	نظری	۳	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی روش های پژوهش در علوم ۲ تربیتی در هر گروه ۲	نظری	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه آزاد اسلامی کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	برنامه ریزی درسی عملی- نظری تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدایی	نظری	۲	۸۸ و ۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	عملی- نظری تحلیل محتوای کتابهای درسی(۱)	نظری	۲	۸۸ و ۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	عملی- نظری تحلیل محتوای کتابهای درسی(۲)	نظری	۲	۸۸ و ۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	روشهای آماری	نظری	۲	۸۸-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	روش تحقیق	نظری	۲	۸۸-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	نظری	۲	۹۱-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	فعالیت های پروشی و اجتماعی	نظری	۲	۸۸-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	تمرین معلمی(۱)	عملی	۲	۹۱-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	تمرین معلمی(۲)	عملی	۲	۹۱-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی	کارشناسی آزاد اسلامی واحد کارشناسی	روانشناسی رشد	غیر حضوری نظری	۲	۱۳۹۰
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسان علوم تربیتی نظری	فردوس، دوره تربیت مدرس، مدارس، سماء	سنجهش و ارزشیابی	نظری	۲	۱۳۹۰

فعالیت های علمی و اجرایی

## زمینه های تدریس

---

روش ها و فنون تدریس

طراحی آموزشی و طرح درس و دوره

نیازسنجی، طراحی و تدوین و ارزشیابی برنامه های درسی

روش تحقیق کیفی

نسل Z در آموزش

مدیریت دانش

نرم افزار های تحلیل داده های کیفی

مهارت های پدآگوژیکی در آموزش

مهارت های مطالعه و یادگیری

توانمندسازی زنان شاغل

## کارگاه ها

---

## همایش ها و کنفرانس ها

- |      |   |
|------|---|
| ۱۳۹۶ | داور علمی مقالات نوزدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی       |
| ۱۳۹۷ | داور علمی مقالات بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی        |
| ۱۴۰۲ | داور علمی مقالات بیست و چهارمین همایش کشوری آموزش پزشکی |

## عضویت در هیأت تحریریه مجلات علمی و پژوهشی

- |      |  |
|------|--|
| ۱۳۹۶ | داور مقالات مجله پژوهش در آموزش علوم پزشکی |
| ۱۳۹۷ | داور مقالات مجله علمی پژوهشی بیرجند        |
| ۱۴۰۲ | دادوری مقالات مجله علمی-پژوهشی دین و سلامت |

## مقالات در همایش ها

۱. خدیجه فرخال, خیرالنساء رمضان زاده, علی هرمزی [بررسی کیفیت اجرای برنامه درسی فیزیولوژی رشته پزشکی عمومی از دیدگاه دانشجویان](#), یازدهمین همایش ملی آموزش, شماره صفحات ۵۰-۵۲، ۱۴۰۲، تهران، ۲۰۱۹.
2. Zahra kiani, khaironnesa ramazanzade ,[Disigning and evaluating the effects of on electronic portfolio based on knowledge management processes in teaching of pharmacology](#), 5 th World conference on information technology- [wcit-2014-Dubai- united Arab emirates 11-13 December 2014](#).
۳. خیرالنساء رمضان زاده سید محمد هاشمی و...، [بررسی وضعیت بهداشت روانی دانشجویان علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۹۲-۹۳](#), همایش توسعه سلامت, ۱۴۰۲، ۲۰۱۴.

۴. طوبی کاظمی، خیرالنساء رمضان زاده، روایت پژوهی نگاه به بیمار در فرایند آموزش و عامل شکل گیری آن در استاد بالینی، بیست و یکمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۹.
۵. خیرالنساء رمضان زاده، آزاده ابراهیم زاده، فرشید عابدی، معرفی و نقد مدل ترکیبی آموزش درمانگاهی GSR از نظر خبرگان، بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۸.
۶. محمود گنجی فرد، امیر صابر تنها، خیرالنساء رمضان زاده، استراتژیهای یادگیری دانشجویان پزشکی برای دستیابی به یادگیری مادام العمر: روایتهای یک استاد بالینی، بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۸.
۷. خیرالنساء رمضان زاده، فرشید عابدی، بررسی پذیدارشناسانه عوامل موثر بر افت تحصیلی دانشجویان پزشکی در مقطع علوم پایه، بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۸.
۸. خیرالنساء رمضان زاده، محسن آیتی، فرشید عابدی، حسین شکوهی فرد، کافه دانش ابزاری برای اشتراک دانش پداگوژیک اساتید، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی / دانشگاه بیرونی، ۱۳۹۸.
۹. خیرالنساء رمضان زاده، محسن آیتی، فرشید عابدی، حسین شکوهی فرد، هویت پداگوژیکی استاد، کلید تدریس موثر: مرور روایتی، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، ۱۳۹۸.
۱۰. خدیجه فرخفال، خیرالنساء رمضان زاده، فرشید عابدی، نقش مدل استراتژی تفکر بینایی از دیدگاه خبرگان آموزشی، نخستین همایش ملی هنر و سلامت / نیشابور، ۱۳۹۷.
۱۱. خدیجه فرخفال، فرشید عابدی، ادغام هنر در برنامه درسی پزشکی از دیدگاه خبرگان آموزش پزشکی، نخستین همایش ملی هنر و سلامت / نیشابور، ۱۳۹۷.
۱۲. خیرالنساء رمضان زاده، بررسی وضعیت مدیریت دانش اعضاء هیأت دانشگاه علوم پزشکی بیرونی، هفدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۳. خیرالنساء رمضان زاده، ام البنین معتمد رضایی، تأثیر بکارگیری روش تلفیقی تدریس اولویت های مداخلات غذیه ای در درس غذیه کاربردی از نظر دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی، هفدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۴. خیرالنساء رمضان زاده، محسن آیتی، هادی پور شافعی، بهره گیری از الگوی مدیریت دانش در تدوین برنامه درسی بومی در علوم پزشکی، اولین همایش ملی بومی سازی برنامه درسی؛ چیستی و چگونگی، ۱۳۹۵.
۱۵. آزاده ابراهیم زاده، خیرالنساء رمضان زاده، بررسی دیدگاه دانشجویان درباره مدل آموزش درمانگاهی Grandstand، هفدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۶. سید غلامرضا مرتضوی مقدم، خیرالنساء رمضان زاده، توانمندسازی حرفة ای دانشجو با استفاده از آموزش خود مراقبتی به بیمار توسط دانشجو، هفدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۷. آزاده ابراهیم زاده، خیرالنساء رمضان زاده، ارزیابی دیدگاه بالینی دانشجویان پزشکی درباره بیماری های مشترک بین انسان دام، چهارمین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت، ۱۳۹۴.
۱۸. آزاده ابراهیم زاده خیرالنساء رمضان زاده، بررسی دیدگاه پزشکان درباره تاثیر آموزش مداوم درباره میزان یادگیری بیماری های زنوزیس، بیست و چهارمین کنگره بیماری های غفوئی و گرم‌سیری ایران، ۱۳۹۴.
۱۹. خیرالنساء رمضان زاده سید غلامرضا مرتضوی مقدم، بررسی تأثیر برگزاری جلسات طرح سوال در افزایش دانش و مهارت متخصصان در طراحی سوال استاندارد، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۲۰. خیرالنساء رمضان زاده، آزاده ابراهیم زاده، بررسی دیدگاه دانشجویان درباره اثرات ارزیابی به شیوه استدلال بالینی تحلیلی، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۲۱. منصور سلطانی، طاهره خزاعی اکرم خزاعی خیرالنساء رمضان زاده، احراز شایستگی بالینی تعییه لاین و ریدی به روش و نوپاک‌چرینک متقاطع، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۲۲. خیرالنساء رمضان زاده، آزاده ابراهیم زاده، مقایسه میزان آگاهی دانش آموختگان و دانشجویان پزشکی درباره بیماریهای زنوزیس (ضرورت برنامه ریزی بر اساس نیازهای جامعه)، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۲۳. بهزاد صباح زاده، خیرالنساء رمضان زاده، علی دستجردی، بررسی دیدگاه دانشجویان پزشکی درباره تاثیر استفاده از نرم افزار مولتی مدیا جهت ارائه درس فیزیولوژی، هفتمین همایش کشوری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۴. زهرا کیانی خیرالنساء رمضان زاده، اجرای پورتفولیو در درس فارماکولوژی با بکارگیری سیستم مدیریت دانش، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۵. زهرا فرج زاده خیرالنساء رمضان زاده حکیمه ساقی، مقایسه آزمون های پیشرفت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۶. آزاده ابراهیم زاده خیرالنساء رمضان زاده، بررسی دیدگاههای دانشجویان درباره آموزش درمانگاهی با رویکرد دانشجو محوری: بررسی موردی گروه داخلی بیمارستان ولی عصر بیرونی، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۷. آزاده ابراهیم زاده خیرالنساء رمضان زاده، بررسی تأثیر ارائه کنفرانس کارآموزان و کارورزان پزشکی با رویکرد

پیش سازمان دهنده در بخش عفوونی بیمارستان ولی عصر(عج) در کیفیت آموزش در دیدگاه دانشجویان(سال تحصیلی ۱۳۹۱-۹۲،پانزدهمین همایش آموزش پزشکی،۱۳۹۳).

۲۸. غلامرضا فعال، یحیی محمدی، زهرا کیانی، خیرالنساء رمضان زاده ، زینب ملاکی مقدم، ابوالفضل حقق، مقایسه نتایج ارزشیابی آموزشی سالیانه اساتید و توسعه کیفی آموزش در سال ۹۰ و ۹۱،پانزدهمین همایش آموزش پزشکی،۱۳۹۳.

۲۹. ناهید قنبر زاده، خیرالنساء رمضان زاده، محمد نجفی سمنانی، علیرضا جوادی نیا،نهادینه سازی پروتکل سلامت مادر به شیوه یادگیری مشارکتی،پانزدهمین همایش آموزش پزشکی،۱۳۹۳.

۳۰. خیرالنساء رمضان زاده سید محمد هاشمی مریم ولوی محمد باقر روزگار غلامرضا فعال ..،بررسی رابطه انس با قرآن و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۹۲،پانزدهمین همایش آموزش پزشکی،۱۳۹۳.

۳۱. خیرالنساء رمضان زاده غلامرضا فعال، معصومه رمضان زاده علی اکبر، اسماعیلی،سید محمد هاشمی،بررسی وضعیت کاربرد قرآن در کلاس های درس از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۲،پانزدهمین همایش آموزش پزشکی،۱۳۹۳.

۳۲. زهرا کیانی خیرالنساء رمضان زاده، سید محمد هاشمی، معصومه رمضان زاده،بررسی رابطه تلاوت قرآن در آغاز جلسات امتحانی و کاهش اضطراب از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی،پانزدهمین همایش آموزش پزشکی،۱۳۹۳.

۳۳. ناهید قنبر زاده، محمد نجفی سمنانی، خیرالنساء رمضان زاده،ارزیابی ۳۶ درجه کارورزان و کاموزان گروه زنان از طریق مشاهده مستقیم،پانزدهمین همایش آموزش پزشکی،۱۳۹۳.

۳۴. خیرالنساء رمضان زاده، بتول اقبالی، غلامرضا فعال،سید محمد هاشمی، یحیی محمدی،ارزیابی طرح درس و طرح دوره های اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۹۰-۹۱،چهاردهمین همایش کشوری آموزش پزشکی،۱۳۹۲.

۳۵. خیرالنساء رمضان زاده، محمد باقر روزگار، مریم ولوی، سیدمحمد هاشمی، معصومه رمضان زاده، عالیه ناظران،بررسی سبک زندگی قرآنی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۱۳۹۲،سومین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت با محوریت سبک زندگی سالم،۱۳۹۲.

۳۶. زهره خزاعی خیرالنساء رمضان زاده سید محمد هاشمی،ارزیابی کیفیت حضور دانشجویان در آموزش درمانگاهی بخش داخلی بیمارستان ولی عصر از دیدگاه خودشان،چهاردهمین همایش کشوری آموزش پزشکی،۱۳۹۲.

۳۷. خیرالنساء رمضان زاده، بتول اقبالی، غلامرضا فعال،سید محمد هاشمی، یحیی محمدی،بررسی روایی صوری آزمون های پیشرفت تحصیلی اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال ۱۳۹۱ (رویکرد مبتنی بر ارزیابی و آموزش)،چهاردهمین همایش کشوری آموزش پزشکی،۱۳۹۲.

۳۸. خیرالنساء رمضان زاده، بتول اقبالی، سیدمحمد هاشمی، معصومه رمضان زاده،وجدان کاری زیربنای جهاد اقتصادی،وجدان کاری زیربنای جهاد اقتصادی همایش تولید و جهاد اقتصادی در سلامت / بیرجند،۱۳۹۱.

۳۹. بتول اقبالی مژگان یعقوبی هاشم هوشیار حمیده نصیریان سید ابوالفضل محقق یحیی محمدی خیرالنساء رمضان زاده،علل مراجعه بیماران به مراکز بهداشتی - درمانی شهرستان بیرجند نیاز مراجعین و پاسخگویی اجتماعی،سیزده همین همایش کشوری آموزش پزشکی،۱۳۹۱.

۴۰. زهره خزاعی خیرالنساء رمضان زاده حمیده نصیریان محبوبه زنگویی،بررسی تأثیر استفاده از لاک بوک بر یادگیری دانشجویان پزشکی بخش زنان براساس مدل صلاحیت بالینی میلر،ولین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت،۱۳۹۰.

۴۱. رمضان زاده خیرالنساء، پورشافعی هادی، آیتی محسن،مدیریت دانش،جهانی شدن و برنامه ریزی درسی،هشتمین همایش برنامه ریزی درسی،۱۳۸۷.

۴۲. رمضان زاده خیرالنساء، پورشافعی هادی، آیتی محسن،مدیریت دانش در فرایند یادگیری (الزامات و ضرورت ها در راستای جهانی شدن)،هشتمین همایش برنامه ریزی درسی،۱۳۸۷.

۴۳. خیرالنساء رمضان زاده،روابط دختر و پسر آری یا نه؟،مجموعه مقالات همایش ملی بیم و امید دانشجویی،دانشگاه سهند تبریز،۱۳۸۳.

## مقالات در نشریات

- akbare N, zabihi F, sharifzadeh G, ramazanzade K.akbare N, zabihi F, sharifzadeh G, .۲  
.ramazanzade K.DSME,۲۰۲۲,ISC
- Bahrami A, Abedi F, Ramazanzade K, Farrokhsal K.The Necessity of Art Integration in Medical .۳  
.Education from the Viewpoints of Education Experts.jmed,۲۰۲۲
- Tasdighi Z, Ramazanzade K, Akbari N, Dastjerdi R, Sharifzadeh G.Emotional intelligence .۴  
.depression and stress in students of Birjand University of Medical Sciences.DSME,۲۰۲۱
- Rezaei Z, Ramazanzade K, Abbaszadeh H.The degree of compliance of the content of the .۵  
general dentistry curriculum with job needs from the perspective of dentists in Birjand.Iranian  
.Journal of Medical Education,۲۰۲۱,ISC
- Ebrahimzadeh, A., Abedini, M., Ramazanzade, K., Bijari, B., Aramjoo, H., Zare Bidaki, M.'Effect .۶  
of Integrated Teaching on Students' Learning.Strides in Development of Medical  
.Education,۲۰۲۱,ISC
- دیدگاه Kazemi T, Moezzi A, Azdaki N, Ramazanzade K, Amirabadizadeh N, Khosravi Bizhaem S .۷  
دانشجویان پزشکی دوره فیزیوپاتولوژی نسبت به آموزش بیماری های عروق کرونر به روش کلاس وارونه، بیرجند  
.DSME,۲۰۲۱,ISC,۱۳۹۷
- Pourshafei H, Ramezanlade K.An enquiry into the current and the desirable status of .۸  
professors' professional ethics from the perspective of students in Birjand University of Medical  
.Sciences.J Birjand Univ Med Sci,۲۰۱۸,ISC
- Ramazanzade K, Ebrahimzade A.Comparison of the Effect of Two Clinical Education Methods .۹  
SNAPPS and conventional method on the medical students' clinical reasoning skills.J Birjand  
.Univ Med Sci,۲۰۱۸,ISC
- Ramazanzade K, Miri M, Hashemi S M.Familiarity with Quran and Its Relationship with Mental .۱۰  
.Health among University Students.JRH,۲۰۱۶,ISC
- Ramazanzade K, Porshafei H.An Enquiry into Learning Culture with Knowledge Sharing .۱۱  
Approach: The Case of Faculty Members at Birjand University of Medical Sciences.Educ Strategy  
.Med Sci,۲۰۱۶,ISC
- Ebrahimzadeh A, Ramezanlade K.Student-Centered Ambulatory Education Based on SNAPPS .۱۲  
.Model.RME,۲۰۱۶
- Ramezanlade K, Sharifzadeh G, Saljugh M, Moodi M, Ibrahimzadeh A.An Epidemiological .۱۳  
Study of the Infectious Diseases of Older Adults Hospitalized in Hospitals Affiliated to Birjand  
.University of Medical Sciences, in ۲۰۱۶,Iranian Journal of Ageing,۲۰۱۶
- Ramazanzade K, Ayati M, Abedi F, Shokohifard H,Elaborating on the Pedagogical Knowledge .۱۴  
.Achievement in a Clinical training: A Grounded Study,J Med Educ Dev,2021,ISC
- Salehinya H, Akbari N, Abedi F, Shahabinia Z, Mohammady Y, Zarei A, Ramazanzade K, Sadr .۱۵  
E,Evaluation of Professors' Satisfaction with Short-Term Course of Medical Education in Birjand  
University of Medical Sciences During Covid-19 Pandemic,Health Technology Assessment in  
.Action (Quarterly),2021
- Ramazanzade K, Ayati M, Shokohifard H, Abedi F,Pedagogical knowledge Management and .۱۶  
its Application in Medical Education: A Research Synthesis Study,Future of Medical Education  
.Journal,2019,ISC
- Ebrahimzade A, Ramazanzade K,A Comparison between Knowledge of Medical Students and .۱۷  
Graduates at Birjand University of Medical Sciences concerning Zoonoses (Crimean-Congo fever,  
.brucellosis, and rabies),Future of Medical Education Journal,2017,ISC
- Ramezanlade K, Poorshafei H, Abedini MR,Analyzing the Difference Between the Current and .۱۸  
Desired Situation of Knowledge Management Case Study: the Faculty Members of Birjand  
.University of Medical Sciences,Future of Medical Education Journal,2016,ISC
- Kiani, Z. & Ramazanzade, K,Evaluating Electronic Portfolio in Pharmacology Teaching, Global .۱۹  
.Journal on Technology [Online],Global Journal on Technology [Online],2015
- Ramezanlade K, Ebrahimzadeh A,Analyzing the Influence of Medical Stager and Intern .۲۰  
Presentation in Simultaneous Seminars with Pre-Organizer Strategy on the Quality of Education

- From the Students' Perspective in Infectious Disease Ward (2012-2013)). Future of Medical Education Journal,2015,ISC
- Akbari N, Raeesi V, Ebrahimipour S, Ramezanzadeh K,Research Article Dentists' Awareness .21 about Management of Medical Emergencies in Dental Offices Birjand-2014,Scholars Journal of Dental Sciences,2015
- Akbari N, Raeesi V, Khazaei T, Ramezanzadeh K, Ebrahimipour S,Evaluation of general .22 dentists' and dental specialists' knowledge about oral cancer in South Khorasan-Iran 2014,Asian .Pac J Cancer Prev,2014,<https://www.scopus.com/sourceid/40173>
- Khazaei Z, Ramezanzadeh K, Moodi M, Moradi M,Quality of clinical education in Birjand .23 .Medical School from the students perspective,Future of medical education journal,2012,ISC
- Abedi, Farshid and sahebkari, Atefeh and ramazanzade, khaironnesa,An Investigation of the .24 Application of Different Methods of Student evaluation by clinical education groups of Birjand .University of Medical Sciences,Future of Medical Education Journal,20118,ISC