

خیرالنساء رمضان زاده

استادیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: علوم تربیتی



سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۸۵	علوم تربیتی- مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	بیرجند
کارشناسی ارشد	۱۳۸۹	برنامه ریزی درسی	بیرجند
دکترای تخصصی	۱۳۹۹	برنامه ریزی درسی	بیرجند

اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی	پیمانی	تمام وقت	۲

سوابق اجرایی

مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد فردوس

مسئول واحد برنامه ریزی درسی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

مسئول امور بانوان معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

جوایز و تقدیر نامه ها

عنوان اصلی	عنوان فرعی	مقام/رتبه	برگزار کننده	سال کسب
استاد مدعو برگزیده آموزشی دانشکده علوم تربیتی	تجلیل از اساتید سرآمد آموزشی دانشگاه بیرجند	اول	دانشگاه بیرجند	۱۴۰۲

عنوان اصلی	عنوان فرعی	مقام/رتبه	برگزار کننده	سال کسب
کارشناس برتر حوزه آموزش سال 1401	جشنواره شهید مطهری	برتر	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	1402
رساله برتر	جشنواره شریعتمداری	سوم	انجمن برنامه ریزی درسی	۱۴۰۰
دانشجوی نمونه کشوری	بیست و نهمین جشنواره	برگزیده	نهاد ریاست جمهوری / وزارت علوم	۱۴۰۰
دانشجوی نمونه علمی دانشگاه بیرجند	دانشگاه بیرجند	برگزیده	دانشگاه بیرجند	۱۴۰۱
دانشجوی رتبه اول دوره کارشناسی	دانشگاه بیرجند	اول	دانشگاه بیرجند	۱۳۸۵-۱۳۸۲
دانشجوی رتبه اول دوره کارشناسی ارشد	دانشگاه بیرجند	اول	دانشگاه بیرجند	۱۳۸۹-۱۳۸۶
دانشجوی رتبه اول دوره دکترا	دانشگاه بیرجند	اول	دانشگاه بیرجند	۱۳۹۹-۱۳۹۴
پژوهشگر منتخب غیر هیأت علمی	هفته پژوهش	اول	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۴
فرایند برتر کشوری با عنوان طراحی و اجرای شیوه نامه جامع ارزشیابی سالیانه اساتید و..	جشنواره شهید مطهری	اول	وزارت بهداشت	۱۳۹۳
فرایند قابل تقدیر کشوری با عنوان طراحی برنامه درسی درس تئوری عفونی براساس مدل هاردن	جشنواره شهید مطهری	قابل تقدیر	وزارت بهداشت	۱۳۹۵
فرایند قابل تقدیر کشوری با عنوان تدوین و اجرای شیوه نامه جامع دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه آموزش...	جشنواره شهید مطهری	قابل تقدیر	وزارت بهداشت	۱۳۹۸
فرایند برتر کشوری با عنوان طراحی و پیاده سازی نظام آموزش از راه دور برای آموزش دانشجویان و پزشکان کشور افغانستان...	جشنواره شهید مطهری	اول	وزارت بهداشت	۱۴۰۰
فرایند قابل برتر کشوری با عنوان طراحی و اجرا و ارزشیابی مدرسه تابستانی برای دانشجویان پزشکی...	جشنواره شهید مطهری	رتبه سوم	وزارت بهداشت	۱۳۹۶
رتبه برتر ایده نوآورانه «سامانه منتورینگ کشوری(سمک)؛ سامانه ای برای ارتباط دانشجویان و اساتید سطح کشور	دومین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی	برتر	وزارت بهداشت	۱۳۹۸
فرایند برتر کلان منطقه کسب عنوان پوستر برتر	جشنواره شهید مطهری	برتر	کلان منطقه نه	۱۳۹۵
کسب عنوان مقاله برتر	همایش بیم و امید دانشجویی	برتر	دانشگاه سهند تبریز	۳۰/۷/۱۳۹۴
کسب جایگاه سطح یک مرکز مطالعات کشور	ارزیابی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	سطح یک	وزارت بهداشت	۱۳۹۳
فرایند برتر کشوری و دانشگاهی با عنوان تحلیل طراحی و اجرای شیوه نامه جامع ارزشیابی آموزشی سالیانه اساتید و نقش آن بر توسعه کمی و کیفی آموزش از دیدگاه اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	جشنواره شهید مطهری	برتر کشوری برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۳

عنوان اصلی	عنوان فرعی	مقام/رتبه	برگزار کننده	سال کسب
فرایند برتر دانشگاهی ارزیابی یادگیری دانشجویان بر اساس مدل صلاحیت بالینی میلر(تاثیر استفاده از لاگ بوک)	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۱
فرایند برتر دانشگاهی ارتقاء توانمندی آموزشی پژوهشی دانشجویان کارشناسی پرستاری با رویکرد سلامت روان جامعه در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۲
فرایند برتر دانشگاهی بهبود عملکرد آموزشی با استفاده از ارزشیابی در راستای اجرای مقررات آموزشی	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۲
فرایند برتر دانشگاهی ارائه کنفرانس کارورزان و کارآموزان با رویکرد پیش سازماندهنده	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۳
فرایند برتر دانشگاهی آموزش درمانگاهی با رویکرد دانشجو محوری	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۳
فرایند برتر دانشگاهی مقایسه آزمون های پیشرفت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۳
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان ارائه درس عفونی با رویکرد تلفیق چند رشته ای	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۴
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی و اجرای شیوه نامه های ارزشیابی گروه های آموزشی پایه و بالینی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۸
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان ارزشیابی مهارت های بالینی کارورزان و کارآموزان بخش زنان با استفاده از روش مشاهده مستقیم(DOPS) و میزان رضات فراگیران و آزمونگرها	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۷
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان بکارگیری مدل های آموزش درمانگاهی در پرورش استدلال بالینی دانشجویان	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۵
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره سیمپولژی به صورت کورسی	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۵
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی برنامه درسی علوم پزشکی مبتنی بر هنر با رویکرد تلفیقی علوم انسانی در علوم پزشکی	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند و کلان منطقه نه آمایش	۱۳۹۶
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان طراحی، استقرار و ارزشیابی نظام آموزش دوره طب سنتی بر مبنای استاندارد ۱۰۰۱۵	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۵
فرایند برتر دانشگاهی با عنوان توانمندسازی حرفه ای دانشجو با استفاده از آموزش خود مراقبتی به بیمار توسط دانشجو	جشنواره شهید مطهری	برتر دانشگاهی	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳۹۵

موضوعات تدریس تخصصی

موسسه محل تدریس	مقطع تحصیلی	نوع درس	عنوان درس	تعداد واحد	سال تدریس
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	ارزشیابی آموزشی	۳	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	تربیت اخلاقی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	اصول و مبانی تعلیم و تربیت	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	اصول و مبانی برنامه ریزی آموزشی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	اصول و مبانی برنامه ریزی درسی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	برنامه ریزی درسی دوره متوسطه	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	آرای اندیشمندان مسلمان	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	روانشناسی رشد	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	سازمان و قوانین آموزش و پرورش	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه بیرجند	کارشناسی	نظری	روانشناسی تربیتی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی	اصول و مبانی برنامه ریزی درسی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی	اصول و مبانی برنامه ریزی درسی	۲	۱۴۰۲-۱۴۰۱
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی	اصول و روش های تدریس ۳ گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی	راهبردهای تدریس در آموزش ابتدایی ۲ گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی	نظری عملی	روش تحقیق کمی و کیفی ۲ گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی	تحلیل محتوای کتابهای درسی (۱) ۲ گروه	۲	۹۹-۹۸
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی	آموزش و پرورش فراگیر ۲ گروه	۲	۹۹-۹۸
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی	ارزشیابی از یادگیری ۲ گروه	۲	۱۴۰۰-۹۹
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی	آموزش و پرورش فراگیر ۳ گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی	آموزش و پرورش فراگیر ۲ گروه	۲	۱۴۰۱-۱۴۰۰ ترم تابستان
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی	روش تحقیق و آمار در علوم تربیتی	۳	۱۴۰۱-۱۴۰۰

موسسه محل تدریس	مقطع تحصیلی	نوع درس	عنوان درس	تعداد واحد	سال تدریس
دانشگاه فرهنگیان بیرجند	کارشناسی آموزش ابتدایی	نظری عملی	روش های پژوهش در علوم تربیتی ۲ گروه	۲ در هر گروه	۱۴۰۱-۱۴۰۰
دانشگاه آزاد اسلامی	کارشناسی	نظری	برنامه ریزی درسی	۲	۸۸ و ۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی فردوس	کارشناسی	عملی- نظری	تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدایی	۲	۸۸ و ۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی فردوس	کارشناسی	عملی- نظری	تحلیل محتوای کتابهای درسی(۱)	۲	۸۸ و ۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی فردوس	کارشناسی	عملی- نظری	تحلیل محتوای کتابهای درسی(۲)	۲	۸۸ و ۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی فردوس	کارشناسی	نظری	روشهای آماری	۲	۸۸-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی فردوس	کارشناسی	نظری	روش تحقیق	۲	۸۸-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کردانی فردوس	کارشناسی	نظری	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۲	۹۱-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی فردوس	کارشناسی	نظری	فعالیت های پریشی و اجتماعی	۲	۸۸-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کردانی فردوس	کارشناسی	عملی	تمرین معلمی(۱)	۲	۹۱-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کردانی فردوس	کارشناسی	عملی	تمرین معلمی(۲)	۲	۹۱-۸۷
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسی فردوس	کارشناسی	نظری	روانشناسی رشد	۲	۱۳۹۰
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کارشناسان علوم تربیتی نظری فردوس، دوره تربیت مدارس مدارس سماء	کارشناسان علوم تربیتی نظری	نظری	سنجش و ارزشیابی	۲	۱۳۹۰

فعالیت های علمی و اجرایی



۱
۲
۳
۴
۵
۶
۷
۸
۹
۱۰
۱۱
۱۲
۱۳
۱۴
۱۵
۱۶
۱۷
۱۸
۱۹
۲۰
۲۱
۲۲
۲۳
۲۴
۲۵
۲۶
۲۷
۲۸
۲۹
۳۰
۳۱
۳۲
۳۳
۳۴
۳۵
۳۶
۳۷
۳۸
۳۹
۴۰
۴۱
۴۲
۴۳
۴۴
۴۵
۴۶
۴۷
۴۸
۴۹
۵۰
۵۱
۵۲
۵۳
۵۴
۵۵
۵۶
۵۷
۵۸
۵۹
۶۰
۶۱
۶۲
۶۳
۶۴
۶۵
۶۶
۶۷
۶۸
۶۹
۷۰
۷۱
۷۲
۷۳
۷۴
۷۵
۷۶
۷۷
۷۸
۷۹
۸۰
۸۱
۸۲
۸۳
۸۴
۸۵
۸۶
۸۷
۸۸
۸۹
۹۰
۹۱
۹۲
۹۳
۹۴
۹۵
۹۶
۹۷
۹۸
۹۹
۱۰۰

زمینه های تدریس

روش ها و فنون تدریس

طراحی آموزشی و طرح درس و دوره

نیازسنجی، طراحی و تدوین و ارزشیابی برنامه های درسی

روش تحقیق کیفی

نسل Z در آموزش

مدیریت دانش

نرم افزار های تحلیل داده های کیفی

مهارت های پداگوژیکی در آموزش

مهارت های مطالعه و یادگیری

توانمندسازی زنان شاغل

کارگاه ها

همایش ها و کنفرانس ها

- ۱۳۹۶ داور علمی مقالات نوزدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی
- ۱۳۹۷ داور علمی مقالات بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی
- ۱۴۰۲ داور علمی مقالات بیست و چهارمین همایش کشوری آموزش پزشکی

عضویت در هیات تحریریه مجلات علمی و پژوهشی

- داور مقالات مجله پژوهش در آموزش علوم پزشکی
- داور مقالات مجله علمی پژوهشی بیرجند
- داوری مقالات مجله علمی- پژوهشی دین و سلامت

مقالات در همایش ها

۱. محمدعلی رستمی نژاد،حمیدرضا اطهری نیا،خیرالنساء رمضان زاده،حسین اسکندری،تبیین مبانی اخلاقی شهروندی دیجیتال؛ مرور سریع،اولین کنفرانس بین المللی اخلاق دیجیتال و فضای مجازی،شماره صفحات ۰-۰۵،تهران،۲۰۲۴ ۰۲ ۱۹.
۲. خدیجه فرخفال،خیرالنساء رمضان زاده،علی هرمزی بررسی کیفیت اجرای برنامه درسی فیزیولوژی رشته پزشکی عمومی از دیدگاه دانشجویان،یازدهمین همایش ملی آموزش،شماره صفحات ۰-۰۵،تهران،۲۰۱۹ ۰۵ ۰۲.
3. Zahra kiani, khaironnesa ramazanzade ,Disigning and evaluating the effects of on electronic portfolio based on knowledge management processes in teaching of pharmacology ,5 th World conference on information tehcnology- wcit-2014-Dubai- united Arab emirates 11-13 December 2014, 2014.
۴. خیرالنساء رمضان زاده سید محمد هاشمی و...بررسی وضعیت بهداشت روانی دانشجویان علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۹۲-۹۳،همایش توسعه سلامت،۲۰۱۴.
۵. طوبی کاظمی، خیرالنساء رمضان زاده،روایت پژوهی نگاه به بیمار در فرایند آموزش و عامل شکل گیری آن در استاد بالینی،بیست و یکمین همایش آموزش پزشکی ۱۳۹۷.
۶. خیرالنساء رمضان زاده، محسن آیتی، فرشید عابدی،حسین شکوهی فرد،هویت پداگوژیکی استاد، کلید تدریس موثر: مرور روایتی،دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی،۱۳۹۸.
۷. خیرالنساء رمضان زاده، محسن آیتی، فرشید عابدی،حسین شکوهی فرد،کافه دانش ابزاری برای اشتراک

- دانش پداگوژیک اساتید، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی/ دانشگاه بیرجند، ۱۳۹۸.
۸. محمود گنجی فرد، امیرصابر تنها، خیرالنساء رمضان زاده، استراتژیهای یادگیری دانشجویان پزشکی برای دستیابی به یادگیری مادام العمر: روایت‌های یک استاد بالینی، بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۸.
۹. خیرالنساء رمضان زاده، آزاده ابراهیم زاده، فرشید عابدی، معرفی و نقد مدل ترکیبی آموزش درمانگاهی GSR از نظر خبرگان، بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۸.
۱۰. خیرالنساء رمضان زاده، فرشید عابدی، بررسی پدیدارشناسانه عوامل موثر بر افت تحصیلی دانشجویان پزشکی در مقطع علوم پایه، بیستمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۸.
۱۱. خدیجه فرخفال، خیرالنساء رمضان زاده، فرشید عابدی، نقش مدل استراتژی تفکر بینایی از دیدگاه خبرگان آموزشی، نخستین همایش ملی هنر و سلامت/ نیشابور، ۱۳۹۷.
۱۲. خدیجه فرخفال، فرشید عابدی، خیرالنساء رمضان زاده، ادغام هنر در برنامه درسی پزشکی از دیدگاه خبرگان آموزش پزشکی، نخستین همایش ملی هنر و سلامت/ نیشابور، ۱۳۹۷.
۱۳. خیرالنساء رمضان زاده، محسن آیتی، هادی پورشافعی، بهره‌گیری از الگوی مدیریت دانش در تدوین برنامه درسی بومی در علوم پزشکی، اولین همایش ملی بومی سازی برنامه درسی؛ چیستی و چگونگی، ۱۳۹۵.
۱۴. آزاده ابراهیم زاده، خیرالنساء رمضان زاده، بررسی دیدگاه دانشجویان درباره مدل آموزش درمانگاهی Grandstand، هفدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۵. خیرالنساء رمضان زاده، ام البنین معتمدرضایی، تأثیر بکارگیری روش تلفیقی تدریس اولویت‌های مداخلات تغذیه‌ای در درس تغذیه کاربردی از نظر دانشجویان دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی، هفدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۶. خیرالنساء رمضان زاده، بررسی وضعیت مدیریت دانش اعضای هیات دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، هفدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۷. سیدغلامرضا مرتضوی مقدم، خیرالنساء رمضان زاده، توانمندسازی حرفه‌ای دانشجو با استفاده از آموزش خود مراقبتی به بیمار توسط دانشجو، هفدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۵.
۱۸. خیرالنساء رمضان زاده، آزاده ابراهیم زاده، بررسی دیدگاه دانشجویان درباره اثرات ارزیابی به شیوه استدلال بالینی تحلیلی، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۱۹. آزاده ابراهیم زاده خیرالنساء رمضان زاده، بررسی دیدگاه پزشکان درباره تأثیر آموزش مداوم درباره میزان یادگیری بیماری‌های زنوزیس، بیست و چهارمین کنگره بیماری‌های عفونی و گرمسیری ایران، ۱۳۹۴.
۲۰. منصور سلطانی، طاهره خزاعی اکرم خزاعی خیرالنساء رمضان زاده، احراز شایستگی بالینی تعبیه لاین وریدی به روش ونوپاکچرینک متقاطع، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۲۱. خیرالنساء رمضان زاده، آزاده ابراهیم زاده، مقایسه میزان آگاهی دانش‌آموختگان و دانشجویان پزشکی درباره بیماری‌های زنوزیس (ضرورت برنامه ریزی بر اساس نیازهای جامعه)، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۲۲. خیرالنساء رمضانزاده سید غلامرضا مرتضوی مقدم، بررسی تأثیر برگزاری جلسات طرح سوال در افزایش دانش و مهارت متخصصان در طراحی سوال استاندارد، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۴.
۲۳. آزاده ابراهیم زاده، خیرالنساء رمضان زاده، ارزیابی دیدگاه بالینی دانشجویان پزشکی درباره بیماری‌های مشترک بین انسان دام، چهارمین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت، ۱۳۹۴.
۲۴. بهزاد مصباح زاده، خیرالنساء رمضان زاده، علی دستجردی، بررسی دیدگاه دانشجویان پزشکی درباره تأثیر استفاده از نرم افزار مولتی مدیا جهت ارائه درس فیزیولوژی، هفتمین همایش کشوری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۵. زهرا کیانی خیرالنساء رمضان زاده، اجرای پورتفولیو در درس فارماکولوژی با بکارگیری سیستم مدیریت دانش، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۶. خیرالنساء رمضان زاده سید محمد هاشمی مریم ولوی محمد باقر روزگار غلامرضا فعال، بررسی رابطه انس با قرآن و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۹۲، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۷. خیرالنساء رمضان زاده غلامرضا فعال، معصومه رمضان زاده علی اکبر، اسماعیلی، سید محمد هاشمی، بررسی وضعیت کاربرد قرآن در کلاس‌های درس از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۱، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۸. زهرا کیانی خیرالنساء رمضان زاده، سید محمد هاشمی، معصومه رمضان زاده، بررسی رابطه تلاوت قرآن در آغاز جلسات امتحانی و کاهش اضطراب از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۲۹. ناهید قنبر زاده، محمد نجفی سمنانی، خیرالنساء رمضان زاده، ارزیابی ۳۶۰ درجه کارورزان و کآموزان گروه زنان از طریق مشاهده مستقیم، شانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.

۳۰. ناهید قنبر زاده، خیرالنساء رمضان زاده، محمد نجفی سمنانی، علیرضا جوادى نیا، نهادینه سازی پروتکل سلامت مادر به شیوه یادگیری مشارکتی، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۳۱. غلامرضا فعال، یحیی محمدی، زهرا کیانی، خیرالنساء رمضان زاده، زینب ملاکی مقدم، ابوالفضل محقق، مقایسه نتایج ارزشیابی آموزشی سالیانه اساتید و توسعه کیفی آموزش در سال ۹۰ و ۹۱، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۳۲. آزاده ابراهیم زاده خیرالنساء رمضان زاده، بررسی تأثیر ارائه کنفرانس کارآموزان و کارورزان پزشکی با رویکرد پیش سازمان دهنده در بخش عفونی بیمارستان ولی عصر (عج) در کیفیت آموزش در دیدگاه دانشجویان (سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱)، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۳۳. آزاده ابراهیم زاده خیرالنساء رمضان زاده، بررسی دیدگاههای دانشجویان درباره آموزش درمانگاهی با رویکرد دانشجوی محوری: بررسی موردی گروه داخلی بیمارستان ولی عصر بیرجند، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۳۴. زهرا فرج زاده خیرالنساء رمضان زاده حکیمه سابقی، مقایسه آزمون های پیشرفت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان، پانزدهمین همایش آموزش پزشکی، ۱۳۹۳.
۳۵. خیرالنساء رمضان زاده، بتول اقبالی، غلامرضا فعال، سید محمد هاشمی، یحیی محمدی، ارزیابی طرح درس و طرح دوره های اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۹۰-۹۱، چهاردهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۲.
۳۶. خیرالنساء رمضان زاده، محمدباقر روزگار، مریم ولوی، سیدمحمد هاشمی، معصومه رمضان زاده، عالیه ناظران، بررسی سبک زندگی قرآنی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۱۳۹۲، سومین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت با محوریت سبک زندگی سالم، ۱۳۹۲.
۳۷. خیرالنساء رمضان زاده، بتول اقبالی، غلامرضا فعال، سید محمد هاشمی، یحیی محمدی، بررسی روایی صوری آزمون های پیشرفت تحصیلی اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال ۱۳۹۱ (رویکرد مبتنی بر ارزیابی و آموزش)، چهاردهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۲.
۳۸. زهره خزاعی خیرالنساء رمضان زاده سید محمد هاشمی، ارزیابی کیفیت حضور دانشجویان در آموزش درمانگاهی بخش داخلی بیمارستان ولی عصر از دیدگاه خودشان، چهاردهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۲.
۳۹. خیرالنساء رمضان زاده، بتول اقبالی، سیدمحمد هاشمی، معصومه رمضان زاده، وجدان کاری زیربنای جهاد اقتصادی، وجدان کاری زیربنای جهاد اقتصادی همایش تولید و جهاد اقتصادی در سلامت/ بیرجند، ۱۳۹۱.
۴۰. بتول اقبالی مزگان یعقوبی هاشم هوشیار حمیده نصیریان سید ابوالفضل محقق یحیی محمدی خیرالنساء رمضان زاده، علل مراجعه بیماران به مراکز بهداشتی - درمانی شهرستان بیرجند نیاز مراجعین و پاسخگویی اجتماعی، سیزدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی، ۱۳۹۱.
۴۱. زهره خزاعی خیرالنساء رمضان زاده حمیده نصیریان محبوبه زنگویی، بررسی تأثیر استفاده از لاک بوک بر یادگیری دانشجویان پزشکی بخش زنان براساس مدل صلاحیت بالینی میلر، اولین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت، ۱۳۹۰.
۴۲. رمضان زاده خیرالنساء، پورشافعی هادی، آیتی محسن، مدیریت دانش، جهانی شدن و برنامه ریزی درسی، هشتمین همایش برنامه ریزی درسی، ۱۳۸۷.
۴۳. رمضان زاده خیرالنساء، پورشافعی هادی، آیتی محسن، مدیریت دانش در فرایند یادگیری (الزامات و ضرورت ها در راستای جهانی شدن)، هشتمین همایش برنامه ریزی درسی، ۱۳۸۷.
۴۴. خیرالنساء رمضان زاده، روابط دختر و پسر آری یا نه؟، مجموعه مقالات همایش ملی بیم و امید دانشجویی، دانشگاه سهند تبریز، ۱۳۸۳.

مقالات در نشریات

۱. خیرالنساء رمضان زاده، نرجس اکبری، فاطمه ذبیحی، غلامرضا شریف زاده، مهارت های ارتباطی بین فردی در بین دندان پزشکان بیرجند در سال ۱۳۹۹، راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، مجلد ۱، شماره ۹، شماره صفحات ۱-۲۲، ۸، ۲۰۲۲. isc.
۲. خیرالنساء رمضان زاده، خیرالنساء رمضان زاده، افسانه بهرام، افسانه بهرام، فرشید عابدی، فرشید عابدی، خدیجه فرخفال، خدیجه فرخفال، The Necessity of Art Integration in Medical Education from the Viewpoints of Education Experts، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی یزد، مجلد ۴، شماره ۱۶، شماره صفحات ۲۵۷-۲۵۲، ۲۷۰، ۲۰۲۲. isc.
۳. خیرالنساء رمضان زاده، زهرا تصدیقی، نرجس اکبری، رضا دستجردی، غلامرضا شریف زاده، بررسی میزان هوش

- هیجانی، افسردگی و استرس دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند. *Research and Development in Medical Education*، مجلد ۴، شماره ۸، شماره صفحات ۶۷-۷۵، ۲۰۲۲.
۴. خیرالنساء رمضان زاده، زهرا رضایی، حمید عباس زاده، میزان انطباق محتوای برنامه درسی دندانپزشکی عمومی با نیازهای شغلی از دیدگاه دندانپزشکان شاغل بیرجند. *مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی*، مجلد ۱، شماره ۲۱، شماره صفحات ۶۱، ۲۰۲۱-۵۱. ISC.
۵. Khaironnesa Ramazanzade, Mohsen Ayati, Strategies for sharing pedagogical knowledge in clinical education in adapting to the impact of COVID-19, *Journal of Education and Health Promotion*, Vol. 1, No. 11, pp. 1-18, 2022, Scopus.
۶. Ramazanzade K, Ayati M, Shokohifard H, Abedi F, Strategies for sharing pedagogical knowledge in clinical education in adapt to the impact of COVID-19, *Journal of Education and Health Promotion*, 2022.
۷. akbare N, zabihi F, sharifzadeh G, ramazanzade K, akbare N, zabihi F, sharifzadeh G, ramazanzade K. *DSME*, ۲۰۲۲, ISC.
۸. Bahrami A, Abedi F, Ramazanzade K, Farrokhfall K. The Necessity of Art Integration in Medical Education from the Viewpoints of Education Experts. *jmed*, ۲۰۲۲.
۹. Tasdighi Z, Ramazanzade K, Akbari N, Dastjerdi R, Sharifzadeh G. Emotional intelligence, depression and stress in students of Birjand University of Medical Sciences. *DSME*, ۲۰۲۱.
۱۰. Rezaei Z, Ramazanzade K, Abbaszadeh H. The degree of compliance of the content of the general dentistry curriculum with job needs from the perspective of dentists in Birjand. *Iranian Journal of Medical Education*, ۲۰۲۱, ISC.
۱۱. Ebrahimzadeh, A., Abedini, M., Ramazanzade, K., Bijari, B., Aramjoo, H., Zare Bidaki, M. Effect of Integrated Teaching on Students' Learning. *Strides in Development of Medical Education*, ۲۰۲۱, ISC.
۱۲. دانشجویان پزشکی دوره فیزیوپاتولوژی نسبت به آموزش بیماری های عروق کرونر به روش کلاس وارونه، بیرجند. *دیدگاه* Kazemi T, Moezzi A, Azdaki N, Ramazanzade K, Amirabadizadeh N, Khosravi Bizhaem S. *DSME*, ۲۰۲۱, ISC, ۱۳۹۷.
۱۳. Ramazanzade K, Ebrahimzade A. Comparison of the Effect of Two Clinical Education Methods SNAPPS and conventional method on the medical students' clinical reasoning skills. *J Birjand Univ Med Sci*, ۲۰۱۸, ISC.
۱۴. Pourshafei H, Ramezanzade K. An enquiry into the current and the desirable status of professors' professional ethics from the perspective of students in Birjand University of Medical Sciences. *J Birjand Univ Med Sci*, ۲۰۱۸, ISC.
۱۵. Ramazanzade K, Miri M, Hashemi S M. Familiarity with Quran and Its Relationship with Mental Health among University Students. *JRH*, ۲۰۱۶, ISC.
۱۶. Ebrahimzadeh A, Ramezanzadeh K. Student-Centered Ambulatory Education Based on SNAPPS Model. *RME*, ۲۰۱۶.
۱۷. Ramazanzade K, Porshafei H. An Enquiry into Learning Culture with Knowledge Sharing Approach: The Case of Faculty Members at Birjand University of Medical Sciences. *Educ Strategy Med Sci*, ۲۰۱۶, ISC.
۱۸. Ramezanzadeh K, Sharifzadeh G, Saljughy M, Moodi M, Ibrahimzadeh A. An Epidemiological Study of the Infectious Diseases of Older Adults Hospitalized in Hospitals Affiliated to Birjand University of Medical Sciences, in ۲۰۱۶. *Iranian Journal of Ageing*, ۲۰۱۶.
۱۹. Salehiniya H, Akbari N, Abedi F, Shahabinia Z, Mohammady Y, Zarei A, Ramazanzade K, Sadr E. Evaluation of Professors' Satisfaction with Short-Term Course of Medical Education in Birjand University of Medical Sciences During Covid-19 Pandemic. *Health Technology Assessment in Action (Quarterly)*, 2021.
۲۰. Ramazanzade K, Ayati M, Abedi F, Shokohifard H. Elaborating on the Pedagogical Knowledge Achievement in a Clinical training: A Grounded Study. *J Med Educ Dev*, 2021, ISC.
۲۱. Ramazanzade K, Ayati M, Shokohifard H, Abedi F. Pedagogical knowledge Management and its Application in Medical Education: A Research Synthesis Study. *Future of Medical Education*

.Journal,2019,ISC

Ebrahimzade A, Ramazanzade K,A Comparison between Knowledge of Medical Students and .22
Graduates at Birjand University of Medical Sciences concerning Zoonoses (Crimean-Congo fever,
.brucellosis, and rabies),Future of Medical Education Journal,2017,ISC

Ramezanzadeh K, Poorshafi H, Abedini MR,Analyzing the Difference Between the Current and .23
Desired Situation of Knowledge Management Case Study: the Faculty Members of Birjand
.University of Medical Sciences,Future of Medical Education Journal,2016,ISC

Kiani, Z. & Ramazanzade, K,Evaluating Electronic Portfolio in Pharmacology Teaching, Global .24
.Journal on Technology [Online],Global Journal on Technology [Online],2015

Ramezanzade K, Ebrahimzadeh A,Analyzing the Influence of Medical Stager and Intern .25
Presentation in Simultaneous Seminars with Pre-Organizer Strategy on the Quality of Education
From the Students' Perspective in Infectious Disease Ward (2012-2013),). Future of Medical
.Education Journal,2015,ISC

Akbari N, Raeesi V, Ebrahimipour S, Ramezanzadeh K,Research Article Dentists' Awareness .26
about Management of Medical Emergencies in Dental Offices Birjand-2014,Scholars Journal of
.Dental Sciences,2015

Akbari N, Raeesi V, Khazaei T, Ramezanzadeh K, Ebrahimipour S,Evaluation of general .27
dentists' and dental specialists' knowledge about oral cancer in South Khorasan-Iran 2014,Asian
.Pac J Cancer Prev,2014,<https://www.scopus.com/sourceid/40173>

Khazaei Z, Ramezanzadeh K, Moodi M, Moradi M,Quality of clinical education in Birjand .28
.Medical School from the students perspective,Future of medical education journal,2012,ISC

Abedi, Farshid and sahebkhari, Atefeh and ramazanzade, khaironnesa,An Investigation of the .29
Application of Different Methods of Student evaluation by clinical education groups of Birjand
.University of Medical Sciences,Future of Medical Education Journal,20118,ISC