

میتر راستگو مقدم

استادیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: روانشناسی



سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۶۹	علوم تربیتی-مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	دانشگاه شهید بهشتی
کارشناسی ارشد	۱۳۷۶	روانشناسی تربیتی	دانشگاه تهران
دکترای تخصصی	۱۳۸۶	روانشناسی تربیتی	دانشگاه الزهراء

اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی-دانشگاه بیرجند	عضو هیات علمی	رسمی قطعی	تمام وقت	

سوابق اجرایی

1398- تاکنون: رئیس مرکز مشاوره و درمان دانشگاه بیرجند

1394-1393: سرپرست دانشگاه فرهنگیان

مدیر گروه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند

موضوعات تدریس تخصصی

اختلالات یادگیری

نظریه های رشد

روانشناسی رشد

مقالات در همایش ها

1. حسین شکوهی فرد، محمدرضا صادقی، میترا راستگومقدم، شناسایی و طبقه بندی مشکلات نوشتاری دانش آموزان متوسطه اول شهرستان زیرکوه، نهمین همایش ملی پژوهشهای زبان و ادبیات فارسی، شماره صفحات -، بیرجند، ۲۰۱۸، ۰۷ ۰۳.
2. محسن آیتی، شیدا فتاحی، میترا راستگومقدم، مریم علیپور، تثیر آموزش مهارت خودتنظیمی (مهارت مدیریت و برنامه ریزی زمان) بر پیشرفت دانش آموزان در درس علوم، آموزش علوم و فناوری با تاکید بر جهان اسلام، شماره صفحات ۲۴۸-۲۵۰، کیش، ۲۰۱۱، ۱۰ ۰۷.

مقالات در نشریات

1. میترا راستگومقدم، طیبه قاسمی، حسین نویدی نیا، حمید طیرانی نژاد، تحلیل و مقایسه زبان شفاهی از دو جنبه نحو و معناشناسی در کودکان شنوا با کودکان کم شنوای دارای سمعک و کاشت حلزون شنوایی، جستارهای زبانی، مجلد ۶، شماره ۱۳، شماره صفحات ۴۲۵-۴۲۳، ۳۹۵، Scopus، isc.
2. محمدرضا اسدی یونسی، مرضیه سپاهی، میترا راستگومقدم، نقش والدین در ارضای نیازهای اساسی روانشناختی فرزندان: مرور نظاممند، پژوهشهای کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۱، شماره ۲، شماره صفحات ۵۹-۲۰۲۳، ۷۲.
3. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگومقدم، مقایسه سطح حافظه کاری در دانش آموزان ابتدایی نارساخوان ادراکی، زبانشناختی و عادی در خواندن، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۶۳، شماره ۱۸، شماره صفحات ۱۴۹-۱۶۹، Scopus، isc.
4. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگومقدم، مقایسه سطح بازداری پاسخ در دانش آموزان ابتدایی نارساخوان تحولی ادراکی، زبان شناختی و عادی در خواندن، پژوهشهای کاربردی روانشناختی، مجلد ۳، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲، Scopus، isc.
5. Hossein Navidinia, Mitra Rastgoumoghadam, „Analysis and comparison of oral language quality in hearing children with hearing loss ones having hearing aids and cochlear implants from two Vol. 6, No. 13, pp., aspects of syntax and semantics, Language Related Research 395-425, 2023, Scopus, isc.
6. حسین نویدی نیا، طیبه قاسمی، میترا راستگومقدم، حمید طیرانی نیک نژاد، مقایسه نظام زبانشناختی شنیداری و گفتاری در کودکان شنوای با همسالان کم شنوای دارای سمعک و کاشت حلزون شنوایی، زبانشناسی و گویشهای خراسان، مجلد ۵، شماره ۲۵، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲، Scopus، isc.
7. احمد خامسان، میترا راستگومقدم، رابعه سادات قاسم زاده، نقش ادراک شده استاد در اخلاق دانشگاهی و جلوگیری از تقلب از دیدگاه دانشجویان، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۴-۲۰۲۰، Scopus، isc.
8. میترا راستگومقدم، ملیحه رضائی، احمد خامسان، رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی، نوآوریهای آموزشی، مجلد ۱۴، شماره ۱۷، شماره صفحات ۱۰۷-۱۲۴، Scopus، isc.
9. محمدرضا اسدی یونسی، میترا راستگومقدم، فرزانه بخشی، مقایسه پیشرفت، انگیزش و خودکارآمدی تحصیلی دختران دو گروه از مادران با همکاری بالا و پایین در امور تحصیلی، خانواده و پژوهش، مجلد ۲، شماره ۱۵، شماره صفحات ۸۷-۱۰۸، Scopus، isc.
10. لیلیا طالب زاده شوشتری، آزاده مومنی، احمد خامسان، میترا راستگومقدم، شناسایی ویژگیها و کنشهای معلم حمایت کننده از دیدگاه دانش آموزان تحلیل کیفی، پژوهشهای تربیتی دانشگاه خوارزمی، مجلد ۴، شماره ۳۵، شماره صفحات ۱۷۰-۲۰۱۷، Scopus، isc.
11. احمد خامسان، سیدوحید جوادی، میترا راستگومقدم، نقش واسطه‌ای خودتنظیمی در رابطه بین سبکهای تفکر

- و اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند، روانشناسی شناختی، مجلد ۴، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۲۰۱۶، ۲۰.
۱۲. احمد خامسان، خباز هاجر، میترا راستگو مقدم، رضایی محمد، تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دبونو (CORT) بر مهارت حل مسئله و بهزیستی ذهنی، مطالعات روان شناسی تربیتی، مجلد ۱۳، شماره ۲۳، شماره صفحات ۴۷-۲۰۱۶، ۶۴، ISC.
۱۳. محمدرضا اسدی یونسی، میترا راستگو مقدم، خدیجه جعفرنژاد، رابطه ابعاد الگوی ارتباطی خانواده با فراوانی و شدت تعارضات والدین - نوجوانان، خانواده پژوهی، مجلد ۴۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۲۱۹-۲۰۱۵، ۲۳۵، ISC.
۱۴. محسن آیتی، سمیه گلکاری، میترا راستگو مقدم، تاثیر برنامه درسی مبتنی بر وبلاگ بر خلاقیت دانش آموزان متوسطه، فناوری آموزش، مجلد ۷، شماره ۴، شماره صفحات ۳۲۵-۲۰۱۳، ۳۳۳، ISC.
15. Leili Seifi, Mitra Rastgoumoghdam, The effect of Librarians' Happiness Program on the Quality Services of Iranian Public Libraries from the P om the Perspective of the Users, Library Philosophy and Practice, Vol. 2021, No. 5836, pp. 1-17, 2021, Scopus
16. Leili Seifi, Mitra Rastgoumoghdam, Development and Validation of the Librarian's Happiness Happiness Program Based on Fordyce Happiness Fundamentals, Library Philosophy and Practice, Vol. 5926, No. 2021, pp. 1-16, 2021, Scopus

پایان نامه ها

۱. تاثیر آموزش تلفیقی ریاضی با حرکت بر بهبود مهارتهای حس عدد دانش آموزان پایه اول ابتدایی. ، زهرا صفری ، ۱۴۰۲/۱۱/۳۰
۲. تأثیر مداخله «آموزش حس عدد مبتنی بر حرکت و ریتم» بر پیشرفت ریاضی دانش آموزان دارای اختلال ریاضی پایه‌ی سوم دبستان. ، هما نوری ، ۱۴۰۲/۶/۲۷
۳. نقش میانجی سرمایه های تحولی درونی در رابطه ادراک از جو مدرسه با رویکرد به یادگیری در دانش آموزان ، مریم پودینه ، ۱۴۰۱/۱۲/۲۴
۴. مقایسه مهارت های زبان شفاهی دانش آموزان با عملکرد ریاضی قوی و ضعیف در پایه ی پنجم ، علیرضا خسروی ، ۱۴۰۱/۱۱/۳۰
۵. مقایسه کارکردهای اجرایی و چشم انداز زمان افراد نابینا و بینا ، ابراهیم اخوندی ، ۱۴۰۱/۱۱/۲۵
۶. تأثیر توان بخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان ، معصومه اسماعیلی ، ۱۴۰۱/۱۱/۲۴
۷. مقایسه عملکرد آگاهی واجی و سرعت نامیدن دانش آموزان نارساخوان و عادی پایه سوم دبستان مبتنی بر نظریه نقص دوگانه ، نرجس امیرابادیزاده ، ۱۴۰۱/۱۱/۲۳
۸. نقش واسطه ای حمایت تحصیلی در رابطه ادراک از سبک های فرزندپروری با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه ، حسن خادم ، ۱۴۰۱/۱۱/۱۸
۹. نقش واسطه‌ای بدتنظیمی هیجانی در رابطه سیستم‌های مغزی- رفتاری با اعتیاد به تلفن همراه ، سارا پرده دار ، ۱۴۰۱/۷/۲۵ ،
۱۰. بررسی نقش واسطه ای سبک های مقابله ای یانگ در رابطه با طرحواره نقص شرم و رفتارهای پرخطر دانشجویان ، فاطمه زهرا خسروی اسفزار ، ۱۴۰۱/۶/۲۹
۱۱. نقش خودتنظیمی تحصیلی در خوش بینی و درگیری تحصیلی دانش آموزان ، سمیه نوفرستی ، ۱۴۰۱/۶/۲۹
۱۲. تحول انگیزش تحصیلی دانش آموزان دوره‌های مختلف براساس نظریه ی خود تعیین گری ، فائزه تارم ، ۱۴۰۱/۶/۲۷
۱۳. نقش واسطه ای سبک های مقابله ای یانگ در رابطه طرحواره آسیب پذیری نسبت به ضرر یا بیماری با رفتارهای پرخطر دانشجویان ، مهدی خسروی ، ۱۴۰۱/۲/۲۰
۱۴. تبیین فرایند مشارکت والدین در موفقیت پذیرفته شدگان برتر کنکور سراسری ، محدثه سروری ، ۱۴۰۰/۱۱/۲۸
۱۵. تبیین فرایند مشارکت والدین در موفقیت پذیرفته شدگان برتر کنکور سراسری ، محدثه سروری ، ۱۴۰۰/۱۱/۲۸
۱۶. نقش واسطه ای سبک های مقابله ای یانگ در رابطه طرحواره بی اعتمادی بد رفتاری با رفتارهای پرخطر دانشجویان دانشگاه بیرجند ، زهرا نیکدل ، ۱۴۰۰/۱۱/۲۷
۱۷. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش آموزان پایه‌ی ششم ابتدایی ، علی مرادی ، ۱۴۰۰/۱۱/۱۱
۱۸. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش آموزان پایه‌ی ششم ابتدایی ، علی مرادی ، ۱۴۰۰/۱۱/۱۱
۱۹. تأثیر توانبخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای مشکل در

- ریاضی ، هاجر معنوی پور ، ۱۴۰۰/۱۰/۲۹
۲۰. ساخت و اعتبار یابی بسته آموزش فرزندپروری متمرکز بر تقویت عزت نفس بر اساس نظریه خودتعیین گری ، مرضیه سپاهی ، ۱۴۰۰/۱۰/۲۹
۲۱. ساخت و اعتبار یابی بسته آموزش فرزندپروری متمرکز بر تقویت عزت نفس بر اساس نظریه خودتعیین گری ، مرضیه سپاهی ، ۱۴۰۰/۱۰/۲۹
۲۲. مقایسه پایگاه هویت تحصیلی دانش‌آموزان دارای والدین هماهنگ و ناهماهنگ در سبک فرزندپروری ، زهره کریمی ، ۱۳۹۹/۱۱/۸
۲۳. مقایسه پایگاه هویت تحصیلی دانش‌آموزان دارای والدین هماهنگ و ناهماهنگ در سبک فرزندپروری ، زهره کریمی ، ۱۳۹۹/۱۱/۸
۲۴. مقایسه سطح کنش های اجرایی مغز در دانش آموزان ابتدایی نارساخوان تحولی نوع ادراکی، زبان شناختی و عادی در خواندن ، عارف کشتگر ، ۱۳۹۹/۱۰/۳۰
۲۵. نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی در رابطه هوش موفق با اضطراب امتحان دانش‌آموزان دوره‌ی اول متوسطه ، کیومرث درست ، ۱۳۹۹/۹/۱۸
۲۶. نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی در رابطه هوش موفق با اضطراب امتحان دانش‌آموزان دوره‌ی اول متوسطه ، کیومرث درست ، ۱۳۹۹/۹/۱۸
۲۷. بررسی مقایسه ای مهارت های زبانی در کودکان کاشت حلزون شنوایی و سمعی با کودکان عادی براساس آزمون told-P3 ، طیبه قاسمی ، ۱۳۹۹/۶/۳۱
۲۸. نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای یانگ در رابطه طرحواره محرومیت هیجانی با رفتارهای پرخطر دانشجویان ، ظریفه دروگر ، ۱۳۹۹/۴/۲
۲۹. نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای یانگ در رابطه طرحواره محرومیت هیجانی با رفتارهای پرخطر دانشجویان ، ظریفه دروگر ، ۱۳۹۹/۴/۲
۳۰. نقش باورها و حالت فراشناختی در پیش بینی فراحافظه دانشجویان دانشگاه بیرجند ، مهدی محمدی ، ۱۳۹۸/۱۱/۱۷
۳۱. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش‌آموزان متوسطه ، هاشم طلائی ، ۱۳۹۸/۱۱/۱۶
۳۲. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش‌آموزان متوسطه ، هاشم طلائی ، ۱۳۹۸/۱۱/۱۶
۳۳. مقایسه وضعیت هویت حرفه ای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با دانشجویان دانشگاه بیرجند ، حمزه نبئی ، ۱۳۹۸/۱۱/۱۵
۳۴. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش‌آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن ، میترا مختاری مسینائی ، ۱۳۹۸/۱۱/۷
۳۵. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش‌آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن ، میترا مختاری مسینائی ، ۱۳۹۸/۱۱/۷
۳۶. «مقایسه کمی امواج مغزی دانش آموزان نارساخوان نوع P و نوع L با دانش آموزان عادی در خواندن» ، دانیال فتحی خراسانی ، ۱۳۹۸/۷/۱۴
۳۷. رابطه دانش، حالت و باورهای فراشناختی با خلاقیت شناختی در دانشجویان دانشگاه بیرجند ، سیده فاطمه رضایی ، ۱۳۹۸/۷/۱۱
۳۸. تأثیر برنامه توانمندسازی ادراک و سرعت پردازش بینایی بر عملکرد خواندن کلمه در دو گروه نارساخوان ادراکی و زبانی ، عادل زارعی ، ۱۳۹۸/۷/۱۱
۳۹. تأثیر برنامه توانمندسازی ادراک و سرعت پردازش بینایی بر عملکرد خواندن کلمه در دو گروه نارساخوان ادراکی و زبانی ، عادل زارعی ، ۱۳۹۸/۷/۱۱
۴۰. طراحی و اثربخشی بسته ی آموزش مهارت های جرات ورزی بر جراتمندی دانش آموزان دختر قربانی قلدری در دوره متوسطه اول ، عاطفه پناهی ، ۱۳۹۸/۷/۳
۴۱. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی ، الهام رحمانی مقدم ، ۱۳۹۸/۶/۲۷
۴۲. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی ، الهام رحمانی مقدم ، ۱۳۹۸/۶/۲۷
۴۳. تاثیر برنامه آموزش حافظه کاری بر تنظیم هیجانی، عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان در دانش آموزان متوسطه ، محسن گلزاری ، ۱۳۹۸/۴/۲۳
۴۴. اثر بخشی برنامه انطباق سازی شده شادکامی کتابداران بر کیفیت خدمات کتابخانه-های عمومی (بعد تأثیر

- گذاری خدمات)، مریم حسن زاده، ۱۳۹۷/۱۱/۷
۴۵. اثربخشی آموزش عزت نفس بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه اول، ابوزر کامیابی، ۱۳۹۷/۶/۲۶
۴۶. مقایسه نوع و میزان حمایت اجتماعی ادراک شده در دانش آموزان دوره ی متوسطه با اضطراب امتحان بالا و پایین، معصومه تندکی، ۱۳۹۷/۲/۲۴
۴۷. اثربخشی آموزش حافظه کاری بر کنترل توجهی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان 9 تا 12 سال با اضطراب صفت، فاطمه نادری، ۱۳۹۶/۱۱/۱۸
۴۸. ارتباط مهارت های حرکتی بنیادی (جابجایی و دستکاری) با بازداری شناختی در دانش آموزان پایه سوم تا ششم مدارس ابتدایی، یاسر تاجیک نیازآبادی، ۱۳۹۶/۱۱/۱۲
۴۹. اثربخشی کتاب درمانی بر جرات ورزی دانش آموزان ابتدایی، مرضیه احمدیان، ۱۳۹۶/۱۱/۱۱
۵۰. نقش واسطه ای خوش بینی و استرس تحصیلی در رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بیرجند، مریم علی شاهی، ۱۳۹۶/۱۱/۳
۵۱. مقایسه کارکردهای توجهی دانش آموزان دارای اختلال املا و همتایان عادی در مقطع ابتدایی، حسن داوری مقدم، ۱۳۹۶/۶/۲۸
۵۲. نقش واسطه ای شایستگی تحصیلی در رابطه ادراک از محیط دموکراتیک خانواده و جهت گیری انگیزش تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه، ابوالفضل غضنفری خیرآبادی، ۱۳۹۶/۶/۲۸
۵۳. شناسایی و طبقه بندی مشکلات نوشتاری دانش آموزان متوسطه اول شهرستان زیرکوه، محمدرضا صادقی، ۱۳۹۵/۱۲/۱۷
۵۴. نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه ی شهر بیرجند، ملیحه رضانی درح، ۱۳۹۵/۱۱/۶
۵۵. مقایسه حافظه کاری و بازداری پاسخ دانش آموزان ناشنوا با دانش آموزان عادی دوره ابتدایی، معصومه قادری فر، ۱۳۹۵/۱۱/۶
۵۶. بررسی مقایسه ای ارتباط بازداری با خلاقیت مبنی بر دو نظریه کارسون و مارتیندل، مهدی اسدی، ۱۳۹۵/۱۱/۴
۵۷. نقش واسطه ای هیجان های تحصیلی در رابطه خلاقیت هیجانی با انگیزش تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه دوره دوم شهر بیرجند، هدیه تقوی نصراله زاده، ۱۳۹۵/۱۰/۲۶
۵۸. ادراک دانش آموزان از حمایت اجتماعی معلم: تحلیل کیفی، آزاده مومنی، ۱۳۹۵/۷/۱۴
۵۹. اثر آموزش مهارت های ادراک بینایی بر پیشرفت خواندن دانش آموزان دبستانی کم توان ذهنی آموزش پذیر، مصطفی شعبانی گل، ۱۳۹۵/۲/۱۹
۶۰. نقش واسطه ای ارضای نیازهای اساسی روانشناختی در رابطه ادراک از سبک های فرزند پروری با خلاقیت در دانش آموزان دختر پایه سوم متوسطه در شاخه نظری، منصوره چهکنندی نژاد، ۱۳۹۴/۱۱/۵
۶۱. "مقایسه پیشرفت، انگیزش و خودکارآمدی تحصیلی فرزندان دو گروه از مادران با مشارکت بالا و پایین، فرزانه بخشی، ۱۳۹۴/۷/۲۶
۶۲. اثر بخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر خودکارآمدی انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند، محبوبه ملکانه، ۱۳۹۴/۷/۱۴
۶۳. نقش حافظه کاری در پیش بینی سبک های هویت دانشجویان دختر دانشگاه فردوسی مشهد، ناهید ربانی پارسا، ۱۳۹۳/۷/۹
۶۴. نقش واسطه ای سبک های فرزند پروری در رابطه بین سبک تفکر پدران با سبک تفکر دانش آموزان متوسطه، مهدی وطن پرست، ۱۳۹۳/۷/۹
۶۵. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی، زکیه طاهری گسک، ۱۳۹۳/۷/۹
۶۶. نقش واسطه ای خود تنظیمی در رابطه بین سبک های تفکر با اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند، سیدوحید جوادی، ۱۳۹۳/۷/۹
۶۷. مقایسه حافظه کاری در کودکان دو زبانه و تک زبانه پایه های اول سوم و پنجم ابتدائی، احمد ایمانی اواز، ۱۳۹۳/۷/۷
۶۸. نقش واسطه ای ادراک بینائی در رابطه بین رشد حرکتی و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدائی، فهیمه جعفری، ۱۳۹۳/۷/۷
۶۹. آموزش مولفه حقیقت و صداقت بر تاب آوری و سر سختی روان شناختی دانشجویان دانشگاه بیرجند، فهیمه عباسی کلاته، ۱۳۹۳/۶/۲۴
۷۰. مقایسه ادراک دیداری در کودکان 5 ساله با دلبستگی ایمن و نا ایمن، نسترن فریورراد، ۱۳۹۲/۶/۳۱
۷۱. نقش استفاده از تلفن همراه بر دامنه توجه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان هنرستانی، مسعود صیامی،

۱۳۹۲/۶/۳۱

۷۲. مقایسه ظرفیت مولفه های واج شناختی و دیداری- فضایی حافظه کاری در دانش آموزان پایه سوم رشته های علوم انسانی و هنرستان ، پریسا دستجردی ، ۱۳۹۲/۶/۳۱
۷۳. نقش ادراک شده استاد در تقلب تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه بیرجند ، رابعه سادات قاسم زاده ، ۱۳۹۲/۶/۳۰
۷۴. مقایسه سبک های حل تعارض در خانواده های دارای تعارض و بدون تعارض والد - نوجوان ، حسین احمدپور ، ۱۳۹۲/۶/۲۷
۷۵. نقش واسطه ای خودکار آمدی عاطفی در رابطه بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب امتحان دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند ، زهره زین العابدینی ، ۱۳۹۲/۶/۲۶
۷۶. پیش بینی فراوانی و شدت تعارضات والدین - نوجوان بر اساس ابعاد الگوی ارتباطی خانواده در دانش آموزان متوسطه شهر بیرجند ، خدیجه جعفرنژاد ، ۱۳۹۲/۶/۲۴
۷۷. بررسی ادراک از سبک های فرزند پروری والدین، نیازهای اساسی روان شناختی و یادگیری خود راهبر : ارائه الگوی علی ، مهدیه سقابی ، ۱۳۹۲/۶/۱۸
۷۸. مقایسه اثر بخشی تنبیه منفی - تقویت منفی با نقویت مثبت بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پنجم ابتدایی در درس تربیت بدنی در سه حیطة شناختی، مهارتی و عاطفی ، امیر اسمانی ، ۱۳۹۲/۶/۱۷
۷۹. " تاثیر بازی های رایانه ای آموزشی ریاضی رایانه ای بر خود راهبری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم شهر بیرجند ، ملیحه بیجاری ، ۱۳۹۲/۴/۱۷
۸۰. مقایسه دانش آموزان ابتدایی با اختلال رفتاری و فاقد اختلال رفتاری بر اساس وضعیت اشتغال و سبک های مقابله با استرس والدین ، نفیسه فصیح فر ، ۱۳۹۱/۱۲/۵
۸۱. میزان تمایلات و مهارت-های تفکر انتقادی در دبیران مقطع متوسطه بر حسب رشته و جنسیت ، رضا رضایی ، ۱۳۹۱/۷/۳۰
۸۲. مقایسه ادراک از سبک های فرزند پروری و یادگیری خودتنظیم دانش آموزان دختر با اضطراب امتحان بالا و پایین در مقطع متوسطه ، منصوره شادمان ، ۱۳۹۱/۷/۲۹
۸۳. تحول حافظه کاری در کودکان 7 تا 11 سال ، عادل بوعذار ، ۱۳۹۱/۶/۲۶
۸۴. مقایسه مهارت نوشتن دانش آموزان پایه ی دوم دبستان های هوشمند و عادی شهر زاهدان ، مریم سرابندی ، ۱۳۹۱/۴/۷
۸۵. تاثیر اشیای یادگیری بر انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس زیست شناسی پایه سوم متوسطه ، ملیحه ناصری ، ۱۳۹۱/۴/۷
۸۶. رابطه بین حمایت اجتماعی و اهداف پیشرفت با تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای پسرانه شهر بشرویه سال تحصیلی 90-91 ، قاسم حمامی ، ۱۳۹۰/۱۲/۱۰
۸۷. رابطه ی حمایت اجتماعی (خانواده،دوستان و معلمان)، با سرسختی روان شناختی و تاب آوری در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان نهبندان ، زهرا صابری نیا ، ۱۳۹۰/۱۲/۸
۸۸. تاثیر یادگیری مشارکتی بر باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی در درس ریاضی مقطع سوم راهنمایی ، آرزو عباسی ، ۱۳۹۰/۷/۲۰
۸۹. تاثیر نوع ارزشیابی (توصیفی و سنتی) و عملکرد معلم بر کیفیت زندگی دانش آموزان مدارس ابتدائی شهر بیرجند ، نرگس کوثری مقدم ، ۱۳۹۰/۶/۲۹
۹۰. رابطه خودکارآمدی مدیران با خودکارآمدی فردی و جمعی معلمان مدارس ابتدایی شهرستان گناباد در سال تحصیلی 89-90 ، محمدرضا متقی نیا ، ۱۳۹۰/۶/۲۶
۹۱. پیش بینی یادگیری خود راهبر بر اساس ویژگیهای شخصیتی و حمایت اجتماعی در دانش آموزان مقطع متوسطه ، حمیده زارع بیدکی ، ۱۳۹۰/۴/۲۵
۹۲. تاثیر برنامه درسی مبتنی بر وبلاگ در خلاقیت دانش آموزان متوسطه ، سمیه گلکاری ، ۱۳۹۰/۴/۲۵
۹۳. رابطه هوش معنوی و رهبری تیمی در بین مدیران دبیرستانهای مشهد ، زینب جوادی ، ۱۳۹۰/۴/۱
۹۴. رابطه صلاحیت های حرفه ای معلم و یادگیری خودراهبری دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند ، مریم علی پور ، ۱۳۹۰/۲/۲۶
۹۵. تاثیر آموزش مهارتهای خود تنظیمی (مدیریت و برنامه ریزی زمان) بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم پایه سوم راهنمایی ، شیدا فتاحی ، ۱۳۸۹/۱۱/۱۲
۹۶. تاثیر کار پوشه بر یادگیری خود راهبر و عملکرد تحصیلی دانشجویان در درس زبان عمومی ، اعظم ابراهیم زاده ، ۱۳۸۹/۱۱/۱۱
۹۷. ارزشیابی سازماندهی محتوای کتاب های درسی علوم ابتدایی راهنمایی و فیزیک اول دبیرستان در آموزش مفهوم انرژی ، میترا فتحی ، ۱۳۸۹/۱۱/۱۱

۹۸. تاثیر آموزش حل مسئله بر افسردگی و خودکارآمدی در دانشجویان ، منصوره بهرامی ، ۱۳۸۹/۸/۱۷
۹۹. مقایسه مهارت های اجتماعی و رفتارهای بازی کودکان بر مبنای سبک فرزند پروری والدین ، سولماز ظفر رزاق نیا ، ۱۳۸۹/۸/۱۷
۱۰۰. رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده دینداری و سبک های هویتی ، سعید فرمانی ، ۱۳۸۹/۶/۳۱
۱۰۱. تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دوبونو (روش CORT) بر بهزیستی ذهنی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند ، هاجر خباز ، ۱۳۸۹/۶/۳۱
۱۰۲. رابطه بین تعقل ورزی تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس با واسطه گری باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی ، ندا شیرزادی گارماسه ، ۱۳۸۹/۶/۲۹
۱۰۳. رابطه بین انواع و منابع حمایت اجتماعی با بهزیستی ذهنی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی شهر بیرجند ، فاطمه ابوطالبی جهرمی ، ۱۳۸۹/۶/۲۹
۱۰۴. تاثیر روش تدریس بر مهارت های اجتماعی-شناختی دانش آموزان پایه ی پنجم دوره ابتدایی در درس تعلیمات اجتماعی ، حمیدرضا درویشی ، ۱۳۸۸/۱۱/۱۴
۱۰۵. طراحی و اعتبار بخشی الگوی آموزش مبتنی بر یادگیری خود راهبر در درس زبان انگلیسی در آموزش عالی ، ستار جوانمردی ، ۱۳۸۸/۱۰/۸
۱۰۶. عوامل موثر بر شرکت معلمان دوره متوسطه در جشنواره روش های فعال تدریس و نتایج آن (مطالعه موردی: آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی) ، ام کلتوم جنگجوی شجاع ، ۱۳۸۸/۱۰/۲
۱۰۷. به کارگیری نقشه های مفهومی در زبان فارسی ، طیبه احمدی یگانه ، ۱۳۸۸/۶/۲۱