

میتر راستگو مقدم

استادیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: روانشناسی



سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۶۹	علوم تربیتی-مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	دانشگاه شهید بهشتی
کارشناسی ارشد	۱۳۷۶	روانشناسی تربیتی	دانشگاه تهران
دکترای تخصصی	۱۳۸۶	روانشناسی تربیتی	دانشگاه الزهراء

اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی-دانشگاه بیرجند	عضو هیات علمی	رسمی قطعی	تمام وقت	

سوابق اجرایی

1398- تاکنون: رئیس مرکز مشاوره و درمان دانشگاه بیرجند

1393-1394: سرپرست دانشگاه فرهنگیان

مدیر گروه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند

موضوعات تدریس تخصصی

اختلالات یادگیری

نظریه‌های رشد

مقالات در همایش ها

1. حسین شکوهی فرد، محمدرضا صادقی، میترا راستگومقدم، شناسایی و طبقه بندی مشکلات نوشتاری دانش آموزان متوسطه اول شهرستان زیرکوه، نهمین همایش ملی پژوهشهای زبان و ادبیات فارسی، شماره صفحات - بیرجند، ۲۰۱۸، ۰۳ ۰۷.
2. محسن آیتی، شیدا فتاحی، میترا راستگومقدم، مریم علیپور، تیر آموزش مهارت خودتنظیمی (مهارت مدیریت و برنامه ریزی زمان) بر پیشرفت دانش آموزان در درس علوم، آموزش علوم و فناوری با تاکید بر جهان اسلام، شماره صفحات ۲۴۸-۲۵۰، کیش، ۲۰۱۱، ۰۷ ۱۰.

مقالات در نشریات

1. میترا راستگومقدم، طیبه قاسمی، حسین نویدی نیا، حمید طیرانی نژاد، تحلیل و مقایسه زبان شفاهی از دو جنبه نحو و معناشناسی در کودکان شنوا با کودکان کم شنوای دارای سمک و کاشت حلزون شنوایی، جستارهای زبانی، مجلد ۶، شماره ۱۳، شماره صفحات ۴۲۵-۲۰۲۳، ۳۹۵، Scopus، isc.
2. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگومقدم، مقایسه سطح حافظه کاری در دانش آموزان ابتدایی نارساخوان ادراکی، زبانشناختی و عادی در خواندن، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۶۳، شماره ۱۸، شماره صفحات ۱۴۹-۲۰۲۲، ۱۶۹، Scopus، isc.
3. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگومقدم، مقایسه سطح بازداری پاسخ در دانش آموزان ابتدایی نارساخوان تحولی ادراکی، زبان شناختی و عادی در خواندن، پژوهش های کاربردی روانشناختی، مجلد ۳، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲، ۱۷، Scopus، isc.
4. Hossein Navidinia, Mitra Rastgoumoghdam, „Analysis and comparison of oral language quality in hearing children with hearing loss ones having hearing aids and cochlear implants from two aspects of syntax and semantics, Language Related Research Vol. 6, No. 13, pp. 395-425, 2023, Scopus, isc.
5. حسین نویدی نیا، طیبه قاسمی، میترا راستگومقدم، حمید طیرانی نیک نژاد، مقایسه نظام زبانشناختی شنیداری و گفتاری در کودکان شنوا با همسالان کم شنوای دارای سمک و کاشت حلزون شنوایی، زبانشناسی و گویش های خراسان، مجلد ۵، شماره ۲۵، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲، ۲۲، Scopus، isc.
6. احمد خامسان، میترا راستگومقدم، رابعه سادات قاسم زاده، نقش ادراک شده استاد در اخلاق دانشگاهی و جلوگیری از تقلب از دیدگاه دانشجویان، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۴-۲۰۲۰، ۲۲، Scopus، isc.
7. میترا راستگومقدم، ملیحه رضانی درح، احمد خامسان، رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی، نوآوری های آموزشی، مجلد ۱۴، شماره ۱۷، شماره صفحات ۱۰۷-۲۰۱۹، ۱۲۴، Scopus، isc.
8. محمدرضا اسدی یونسی، میترا راستگومقدم، فرزانه بخشی، مقایسه پیشرفت، انگیزش و خودکارآمدی تحصیلی دختران دو گروه از مادران با همکاری بالا و پایین در امور تحصیلی، خانواده و پژوهش، مجلد ۲، شماره ۱۵، شماره صفحات ۸۷-۲۰۱۸، ۱۰۸، Scopus، isc.
9. لیلا طالب زاده شوشتری، آزاده مومنی، احمد خامسان، میترا راستگومقدم، شناسایی ویژگیها و کنشهای معلم حمایت کننده از دیدگاه دانش آموزان تحلیل کیفی، پژوهشهای تربیتی دانشگاه خوارزمی، مجلد ۴، شماره ۳۵، شماره صفحات ۱۷-۲۰۱۷، Scopus، isc.

۱۰. احمد خامسان، سیدوحید جوادی، میترا راستگومقدم، نقش واسطه‌های خودتنظیمی در رابطه‌ی بین سبک‌های تفکر و اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند، روانشناسی شناختی، مجلد ۴، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۲۰۱۶، ۲۰۲۰.
۱۱. احمد خامسان، خباز هاجر، میترا راستگومقدم، رضایی محمد، تاثیر آموزش مهارت‌های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دبونو (CORT) بر مهارت حل مسئله و بهزیستی ذهنی، مطالعات روان شناسی تربیتی، مجلد ۱۳، شماره ۲۳، شماره صفحات ۴۷-۲۰۱۶، ۶۴، ISC.
۱۲. محمدرضا اسدی یونسی، میترا راستگومقدم، خدیجه جعفرنژاد، رابطه ابعاد الگوی ارتباطی خانواده با فراوانی و شدت تعارضات والدین - نوجوانان، خانواده پژوهی، مجلد ۴۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۲۱۹-۲۰۱۵، ۲۳۵، ISC.
۱۳. محسن آیتی، سمیه گلکاری، میترا راستگومقدم، تاثیر برنامه درسی مبتنی بر وبلاگ بر خلاقیت دانش آموزان متوسطه، فناوری آموزش، مجلد ۷، شماره ۴، شماره صفحات ۳۲۵-۲۰۱۳، ۳۳۳، ISC.
14. Leili Seifi, Mitra Rastgoumoghadam, The effect of Librarians' Happiness Program on the Quality Services of Iranian Public Libraries from the P om the Perspective of the Users, Library Philosophy and Practice, Vol. 2021, No. 5836, pp. 1-17, 2021, Scopus
15. Leili Seifi, Mitra Rastgoumoghadam, Development and Validation of the Librarian's Happiness Happiness Program Based on Fordyce Happiness Fundamentals, Library Philosophy and Practice, Vol. 5926, No. 2021, pp. 1-16, 2021, Scopus

پایان‌نامه‌ها

۱. تاثیر آموزش تلفیقی ریاضی با حرکت بر بهبود مهارت‌های حس عدد دانش آموزان پایه اول ابتدایی.
۲. تأثیر مداخله «آموزش حس عدد مبتنی بر حرکت و ریتم» بر پیشرفت ریاضی دانش‌آموزان دارای اختلال ریاضی پایه‌ی سوم دبستان.
۳. نقش میانجی سرمایه‌های تحولی درونی در رابطه ادراک از جو مدرسه با رویکرد به یادگیری در دانش آموزان
۴. مقایسه مهارت‌های زبان شفاهی دانش آموزان با عملکرد ریاضی قوی و ضعیف در پایه ی پنجم
۵. مقایسه کارکردهای اجرایی و چشم‌انداز زمان افراد نابینا و بینا
۶. تأثیر توان بخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان
۷. مقایسه عملکرد آگاهی واجی و سرعت نامیدن دانش‌آموزان نارساخوان و عادی پایه سوم دبستان مبتنی بر نظریه‌ی نقص دوگانه
۸. نقش واسطه‌ای حمایت تحصیلی در رابطه ادراک از سبک‌های فرزندپروری با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه
۹. نقش واسطه‌ای بدتنظیمی هیجانی در رابطه سیستم‌های مغزی- رفتاری با اعتیاد به تلفن همراه
۱۰. بررسی نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای یانگ در رابطه با طرحواره نقص شرم و رفتارهای پرخطر دانشجویان
۱۱. نقش خودتنظیمی تحصیلی در خوش‌بینی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان
۱۲. تحول انگیزش تحصیلی دانش آموزان دوره‌های مختلف براساس نظریه‌ی خود تعیین‌گری
۱۳. نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای یانگ در رابطه طرحواره آسیب‌پذیری نسبت به ضرر یا بیماری با رفتارهای پرخطر دانشجویان
۱۴. تبیین فرایند مشارکت والدین در موفقیت پذیرفته‌شدگان برتر کنکور سراسری
۱۵. تبیین فرایند مشارکت والدین در موفقیت پذیرفته‌شدگان برتر کنکور سراسری
۱۶. نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای یانگ در رابطه طرحواره بی‌اعتمادی بدرفتاری با رفتارهای پرخطر دانشجویان دانشگاه بیرجند
۱۷. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش‌آموزان پایه‌ی ششم ابتدایی
۱۸. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش‌آموزان پایه‌ی ششم ابتدایی
۱۹. تأثیر توانبخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای مشکل در ریاضی
۲۰. ساخت و اعتبار یابی بسته آموزش فرزندپروری متمرکز بر تقویت عزت نفس بر اساس نظریه خودتعیین‌گری
۲۱. ساخت و اعتبار یابی بسته آموزش فرزندپروری متمرکز بر تقویت عزت نفس بر اساس نظریه خودتعیین‌گری
۲۲. مقایسه پایگاه هویت تحصیلی دانش‌آموزان دارای والدین هماهنگ و ناهماهنگ در سبک فرزندپروری
۲۳. مقایسه پایگاه هویت تحصیلی دانش‌آموزان دارای والدین هماهنگ و ناهماهنگ در سبک فرزندپروری

۲۴. مقایسه سطح کنش های اجرایی مغز در دانش آموزان ابتدایی نارساخوان تحولی نوع ادراکی، زبان شناختی و عادی در خواندن
۲۵. نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی در رابطه هوش موفق با اضطراب امتحان دانش‌آموزان دوره‌ی اول متوسطه
۲۶. نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی در رابطه هوش موفق با اضطراب امتحان دانش‌آموزان دوره‌ی اول متوسطه
۲۷. بررسی مقایسه ای مهارت های زبانی در کودکان کاشت حلزون شنوایی و سمعی با کودکان عادی براساس آزمون told-P3
۲۸. نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای یانگ در رابطه طرحواره محرومیت هیجانی با رفتارهای پرخطر دانشجویان
۲۹. نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای یانگ در رابطه طرحواره محرومیت هیجانی با رفتارهای پرخطر دانشجویان
۳۰. نقش باورها و حالت فراشناختی در پیش بینی فراحافظه دانشجویان دانشگاه بیرجند
۳۱. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش‌آموزان متوسطه
۳۲. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش‌آموزان متوسطه
۳۳. مقایسه وضعیت هویت حرفه ای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با دانشجویان دانشگاه بیرجند
۳۴. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش‌آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن
۳۵. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش‌آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن
۳۶. «مقایسه کمی امواج مغزی دانش آموزان نارساخوان نوع P و نوع L با دانش آموزان عادی در خواندن»
۳۷. رابطه دانش، حالت و باورهای فراشناختی با خلاقیت شناختی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۳۸. تأثیر برنامه توانمندسازی ادراک و سرعت پردازش بینایی بر عملکرد خواندن کلمه در دو گروه نارساخوان ادراکی و زبانی
۳۹. تأثیر برنامه توانمندسازی ادراک و سرعت پردازش بینایی بر عملکرد خواندن کلمه در دو گروه نارساخوان ادراکی و زبانی
۴۰. طراحی و اثربخشی بسته ی آموزش مهارت های جرات ورزی بر جراتمندی دانش آموزان دختر قربانی قلدری در دوره متوسطه اول
۴۱. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی
۴۲. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی
۴۳. تاثیر برنامه آموزش حافظه کاری بر تنظیم هیجانی، عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان در دانش آموزان متوسطه
۴۴. اثر بخشی برنامه انطباق سازی شده شادکامی کتابداران بر کیفیت خدمات کتابخانه‌های عمومی (بعد تأثیر گذاری خدمات)
۴۵. اثربخشی آموزش عزت نفس بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه اول
۴۶. مقایسه نوع و میزان حمایت اجتماعی ادراک شده در دانش آموزان دوره ی متوسطه با اضطراب امتحان بالا و پایین
۴۷. اثربخشی آموزش حافظه کاری بر کنترل توجهی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان 9 تا 12 سال با اضطراب صفت
۴۸. ارتباط مهارت های حرکتی بنیادی (جابجایی و دستکاری) با بازداری شناختی در دانش آموزان پایه سوم تا ششم مدارس ابتدایی
۴۹. اثربخشی کتاب درمانی بر جرات ورزی دانش آموزان ابتدایی
۵۰. نقش واسطه ای خوش بینی و استرس تحصیلی در رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۱. مقایسه کارکردهای توجهی دانش آموزان دارای اختلال املا و همتایان عادی در مقطع ابتدایی
۵۲. نقش واسطه ای شایستگی تحصیلی در رابطه ادراک از محیط دموکراتیک خانواده و جهت گیری انگیزش تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه
۵۳. شناسایی و طبقه بندی مشکلات نوشتاری دانش آموزان متوسطه اول شهرستان زیرکوه

۵۴. نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه ی شهر بیرجند
۵۵. مقایسه حافظه کاری و بازداری پاسخ دانش آموزان ناشنوا با دانش آموزان عادی دوره ابتدایی
۵۶. بررسی مقایسه ای ارتباط بازداری با خلاقیت مبنی بر دو نظریه کارسون و مارتیندل
۵۷. نقش واسطه ای هیجان های تحصیلی در رابطه خلاقیت هیجانی با انگیزش تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه دوره دوم شهر بیرجند
۵۸. ادراک دانش آموزان از حمایت اجتماعی معلم: تحلیل کیفی
۵۹. اثر آموزش مهارت های ادراک بینایی بر پیشرفت خواندن دانش آموزان دبستانی کم توان ذهنی آموزش پذیر
۶۰. نقش واسطه ای ارضای نیازهای اساسی روانشناختی در رابطه ادراک از سبک های فرزند پروری با خلاقیت در دانش آموزان دختر پایه سوم متوسطه در شاخه نظری
۶۱. " مقایسه پیشرفت، انگیزش و خودکارآمدی تحصیلی فرزندان دو گروه از مادران با مشارکت بالا و پایین
۶۲. اثر بخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر خودکارآمدی انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۶۳. نقش حافظه کاری در پیش بینی سبک های هویت دانشجویان دختر دانشگاه فردوسی مشهد
۶۴. نقش واسطه ای سبک های فرزند پروری در رابطه بین سبک تفکر پدران با سبک تفکر دانش آموزان متوسطه
۶۵. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی
۶۶. نقش واسطه ای خود تنظیمی در رابطه بین سبک های تفکر با اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند
۶۷. مقایسه حافظه کاری در کودکان دو زبانه و تک زبانه پایه های اول سوم و پنجم ابتدائی
۶۸. نقش واسطه ای ادراک بینائی در رابطه بین رشد حرکتی و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدائی
۶۹. آموزش مولفه حقیقت و صداقت بر تاب آوری و سر سختی روان شناختی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۷۰. مقایسه ادراک دیداری در کودکان 5 ساله با دلبستگی ایمن و نا ایمن
۷۱. نقش استفاده از تلفن همراه بر دامنه توجه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان هنرستانی
۷۲. مقایسه ظرفیت مولفه های واج شناختی و دیداری- فضایی حافظه کاری در دانش آموزان پایه سوم رشته های علوم انسانی و هنرستان
۷۳. نقش ادراک شده استاد در تقلب تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه بیرجند
۷۴. مقایسه سبک های فرزند پروری و سبک های حل تعارض در خانواده های دارای تعارض و بدون تعارض والد - نوجوان
۷۵. نقش واسطه ای خودکار آمدی عاطفی در رابطه بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب امتحان دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند
۷۶. پیش بینی فراوانی و شدت تعارضات والدین - نوجوان بر اساس ابعاد الگوی ارتباطی خانواده در دانش آموزان متوسطه شهر بیرجند
۷۷. بررسی ادراک از سبک های فرزند پروری والدین، نیازهای اساسی روان شناختی و یادگیری خود راهبر : ارائه الگوی علی
۷۸. مقایسه اثر بخشی تنبیه منفی - تقویت منفی با نقویت مثبت بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پنجم ابتدایی در درس تربیت بدنی در سه حیطة شناختی، مهارتی و عاطفی
۷۹. " تاثیر بازی های رایانه ای آموزشی ریاضی رایانه ای بر خود راهبری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم شهر بیرجند
۸۰. مقایسه دانش آموزان ابتدایی با اختلال رفتاری و فاقد اختلال رفتاری بر اساس وضعیت اشتغال و سبک های مقابله با استرس والدین
۸۱. میزان تمایلات و مهارت های تفکر انتقادی در دبیران مقطع متوسطه بر حسب رشته و جنسیت
۸۲. مقایسه ادراک از سبک های فرزند پروری و یادگیری خودتنظیم دانش آموزان دختر با اضطراب امتحان بالا و پایین در مقطع متوسطه
۸۳. تحول حافظه کاری در کودکان 7 تا 11 سال
۸۴. مقایسه مهارت نوشتن دانش آموزان پایه ی دوم دبستان های هوشمند و عادی شهر زاهدان
۸۵. تاثیر اشیای یادگیری بر انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس زیست شناسی پایه سوم متوسطه
۸۶. رابطه بین حمایت اجتماعی و اهداف پیشرفت با تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای پسرانه شهر بشرویه سال تحصیلی 90-91
۸۷. رابطه ی حمایت اجتماعی (خانواده، دوستان و معلمان)، با سرسختی روان شناختی و تاب آوری در دانش

آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان نهبندان

۸۸. تاثیر یادگیری مشارکتی بر باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی در درس ریاضی مقطع سوم راهنمایی
۸۹. تاثیر نوع ارزشیابی (توصیفی و سنتی) و عملکرد معلم بر کیفیت زندگی دانش آموزان مدارس ابتدائی شهر بیرجند
۹۰. رابطه خودکارآمدی مدیران با خودکارآمدی فردی و جمعی معلمان مدارس ابتدایی شهرستان گناباد در سال تحصیلی ۸۹-۹۰
۹۱. پیش بینی یادگیری خود راهبر بر اساس ویژگیهای شخصیتی و حمایت اجتماعی در دانش آموزان مقطع متوسطه
۹۲. تاثیر برنامه درسی مبتنی بر وبلاگ در خلاقیت دانش آموزان متوسطه
۹۳. رابطه هوش معنوی و رهبری تیمی در بین مدیران دبیرستانهای مشهد
۹۴. رابطه صلاحیت های حرفه ای معلم و یادگیری خودراهبری دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند
۹۵. تاثیر آموزش مهارتهای خود تنظیمی (مدیریت و برنامه ریزی زمان) بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم پایه سوم راهنمایی
۹۶. تاثیر کار پوشه بر یادگیری خود راهبر و عملکرد تحصیلی دانشجویان در درس زبان عمومی
۹۷. ارزشیابی سازماندهی محتوای کتاب های درسی علوم ابتدایی راهنمایی و فیزیک اول دبیرستان در آموزش مفهوم انرژی
۹۸. تاثیر آموزش حل مسئله بر افسردگی و خودکارآمدی در دانشجویان
۹۹. مقایسه مهارت های اجتماعی و رفتارهای بازی کودکان بر مبنای سبک فرزند پروری والدین
۱۰۰. رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده دینداری و سبک های هویتی
۱۰۱. تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دوبونو (روش CORT) بر بهزیستی ذهنی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۱۰۲. رابطه بین تعقل ورزی تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس با واسطه گری باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی
۱۰۳. رابطه بین انواع و منابع حمایت اجتماعی با بهزیستی ذهنی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی شهر بیرجند
۱۰۴. تاثیر روش تدریس بر مهارت های اجتماعی-شناختی دانش آموزان پایه ی پنجم دوره ابتدایی در درس تعلیمات اجتماعی
۱۰۵. طراحی و اعتبار بخشی الگوی آموزش مبتنی بر یادگیری خود راهبر در درس زبان انگلیسی در آموزش عالی
۱۰۶. عوامل موثر بر شرکت معلمان دوره متوسطه در جشنواره روش های فعال تدریس و نتایج آن (مطالعه موردی: آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی)
۱۰۷. به کارگیری نقشه های مفهومی در زبان فارسی