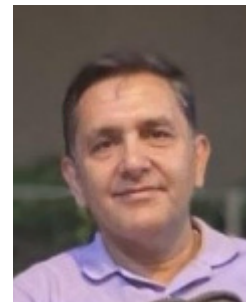


## احمد خامسان

دانشیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: روانشناسی



دانشیار گروه روان‌شناسی دانشگاه بیرجند (لینک) - سردبیر دوفصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری (لینک)  
علائق پژوهشی (لینک)

### سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۷۲	روانشناسی بالینی	تهران
کارشناسی ارشد	۱۳۷۴	روان‌شناسی تربیتی	تهران
دکترای تخصصی	۱۳۸۴	روانشناسی	یورک، انگلستان

### اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
گروه روانشناسی	عضو هیات علمی	رسمی قطعی	تمام وقت	۳۳

### سوابق اجرایی

- ۱۳۹۶-۱۴۰۰: رئیس دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱ - ۱۳۹۴: مجری و مسئول مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی زندان مرکزی بیرجند
- ۱۳۹۳ - ۱۳۹۴: مدیر اتاق فکر استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۳: رئیس مرکز بهداشت، مشاوره و درمان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۲ - ۱۳۹۴: عضو حقیقی هیأت امنای دانشگاه‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۰: نایب رئیس سازمان نظام مشاوره و روان‌شناسی جمهوری اسلامی ایران. استان‌های خراسان جنوبی
- ۱۳۹۲ - ۱۳۹۳: دبیر شورای استانی مراکز مشاوره‌ی دانشگاه‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۳: عضو منتخب هیأت علمی در شورای آموزشی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۹۳: عضو شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۳: عضو هیأت نظارت و ارزیابی مؤسسات آموزش عالی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۸ - ۱۳۹۳: عضو شورای منطقه دو سازمان نظام مشاوره و روان‌شناسی جمهوری اسلامی ایران. استان‌های

## خراسان و سیستان و بلوچستان

- ۱۳۹۰: مدیر گروه روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۹ - ۱۳۹۰: مدیر مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۸ - ۱۳۸۹: دبیر گروه روان‌شناسی و علوم تربیتی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۷: دبیر نظام پیشنهادهای دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۸۹: عضو هیأت نظارت و ارزیابی مؤسسات آموزش عالی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۶ - ۱۳۸۹: عضو کمیته ارزیابی عملکرد دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۹۷: عضو کمیته مشورتی تنظیم برنامه پنج ساله دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۱: عضو شورای برنامه‌ریزی مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۱: عضو شورای اطلاع‌رسانی و رایانه (انفورماتیک) دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۸۶: عضو هیأت علمی و نماینده دانشگاه بیرجند در کارگروه اجتماعی استانداری خراسان جنوبی
- ۱۳۷۸ - ۱۳۸۰: مشاور رئیس و مسئول دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۷۸ - ۱۳۸۰: مدیر مرکز مشاوره و درمان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۷۷ - ۱۳۷۸: معاون آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۷۷-۱۳۷۶: مسئول واحد کامپیوتر دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند

## فعالیت های علمی و اجرایی

- ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲ : مسئول آزمایشگاه‌های گروه روان‌شناسی: راه‌اندازی سایت آزمایشگاه‌ها (لینک)
- ۱۴۰۱ : راه‌اندازی آزمایشگاه‌های روان‌شناسی فیزیولوژی، مشاوره و رشد و توانمندسازی کودک
- ۳۹۵ - ۱۳۹۷: عضو کمیته‌ی تحصیلات تکمیلی مرکز بهزیستی و تامین اجتماعی دانشگاه جامع علمی و کاربردی بیرجند
- ۱۳۹۶-۱۳۹۴: نماینده دانشکده در شورای انتشارات دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۳: داور و عضو کمیته‌ی تخصصی تألیفات معاونت پژوهش و ارتباطات فرهنگی اداره‌ی کل بنیاد شهید و امور ایثارگران خراسان جنوبی
- ۱۳۹۳: عضو کمیته‌ی تخصصی بررسی کتاب دانشکده
- ۱۳۹۲: عضو شورای پژوهشی اداره‌ی کل بهزیستی استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۲: مشاور انجمن علمی دانشجویی راهنمایی و مشاوره
- ۱۳۹۲: عضو مدعو کمیسیون بهداشت، خدمات شهری، محیط زیست و سلامت شورای اسلامی شهر بیرجند
- ۱۳۹۱ - ۱۳۹۳: نماینده تام‌الاختیار دانشگاه بیرجند در جلسات تخصصی شورای هماهنگی مبارزه با مواد مخدر استان
- ۱۳۹۱: داور منتخب کمیته‌ی تخصصی مطالعات و تحقیقات اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰: عضو کمیته‌ی بهداشت و درمان یازدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر دانشگاه‌های کشور
- ۱۳۹۰ : مشاور روان‌شناسی بنیاد نخبگان استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰: عضو شورای تحقیقات زندان‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۸ - ۱۳۹۲: راه‌اندازی و مسئول آزمایشگاه‌های گروه روان‌شناسی: راه‌اندازی آزمایشگاه‌های روان‌شناسی تجربی و کارگاه روان‌سنجی و آزمون‌های روانی
- ۱۳۸۸ - ۱۳۹۰: عضو کمیته علمی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۷ - ۱۳۹۱: عضو شورای پژوهشی نیروی انتظامی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۷: عضو شورای پژوهشی سازمان بنیاد شهید خراسان جنوبی
- ۱۳۷۸ - ۱۳۷۹: سرپرست انجمن‌های علمی دانشجویی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند

## زمینه های تدریس

- روش های پژوهش: کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری
- روان شناسی تربیتی: کارشناسی، کارشناسی ارشد
- متون تخصصی: کارشناسی، کارشناسی ارشد

- کاربرد آزمون های روان شناختی: کارشناسی، کارشناسی ارشد

- اصلاح رفتاری شناختی: کارشناسی، کارشناسی ارشد

## کارگاه ها

### • مجری / مدیر برگزاری

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی دانش افزایی و توانمندسازی اساتید راهنمای دانشجویان ورودی ۹۲ (۱۰/۷/۱۳۹۲ - ۴ ساعت).
- ۱۳۹۱: کارگاه آموزشی دانش افزایی و توانمندسازی اساتید راهنمای دانشجویان ورودی ۹۱ (۲۷/۸/۱۳۹۱ - ۴ ساعت)
- ۱۳۸۶: آسیب شناسی بازی های رایانه ای و فناوری اطلاعات، اداره کل آب و فاضلاب خراسان جنوبی.
- ۱۳۷۹: کارگاه آموزشی روش تدریس دانشگاه بیرجند (حکم ۳۳۷۳/۲۰ مورخ ۶/۱۰/۱۳۷۹ معاون آموزشی دانشگاه بیرجند).

### • همکار مجری

- Power Point ۱۳۸۶: کارگاه نرم افزار برای اساتید دانشکده های ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند.

### • مدزس

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی تربیت کادر متخصص پیشگیری اولیه از اعتیاد دوره تکمیلی متمرکز بر مدرسه. اسفند ۱۳۹۲.
- ۱۳۸۶: ویژگی های روان شناختی نوجوانان، کارگاه آموزشی سرپرستان مدارس شبانه روزی کشور، اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی.
- ۱۳۸۵: روش های تحقیق برای کارشناسان سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان خراسان جنوبی.
- ۱۳۸۵: روش های پیشرفته آمار استنباطی در تعلیم و تربیت برای کارشناسان ارشد سازمان آموزش و پرورش خراسان جنوبی.

### • شرکت کننده

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی مشاوره بازسازی انگیزشی. ۱۲ و ۱۳ آذر ۲ به مدت ۱۶ ساعت دانشگاه فردوسی مشهد
- ۱۳۹۲: کارگاه کاربرد نرم افزار لیزرل در تحقیقات. ۲۸ و ۲۹ خرداد ۱۳۹۲. ۱۲ ساعت.
- ۱۳۹۱: کارگاه آموزشی چشم انداز برنامه ریزی درسی در ایران و چالش های پیش رو. ۲۷/۳/۱۳۹۱.
- ۳ SPSS. ۱۳۸۸: آشنایی با نرم افزار لغایت ۴/۱۱/۱۳۸۸، بیرجند، دانشگاه بیرجند. مجری معاونت پژوهشی و دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند. (۱۶ ساعت).
- ISI ۱۳۸۸: آشنایی با و ISC در نظام رتبه بندی تولیدات علمی و راهنمای نوشتن مقاله در مجلات ISI. ۹/۱۰/۱۳۸۸، ISI، بیرجند، دانشگاه بیرجند. مجری معاونت پژوهشی و دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند. (۸ ساعت)
- ۱۳۸۸: مداخله در بحران
- EndNote Web REF Viz ۱۳۸۶: مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی بر اساس برنامه های کاربردی. مجری مؤسسه ی پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی و دانشگاه بیرجند، اسفند ۱۳۸۶. (ناظر کارگاه).
- ۱۳۸۶: طرح ارزیابی درونی گروه های آموزشی: مجری سازمان سنجش کشور - دانشگاه بیرجند، اردیبهشت ۱۳۸۶.
- ۱۳۷۸: مهارت های تشخیص اختلالات روانی: دفتر مرکزی مشاوره وزارت فرهنگ و آموزش عالی - تیر ۱۳۷۸.

### • ناظر

- EndNote Web REF Viz ۱۳۸۶: مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی بر اساس برنامه های کاربردی. مجری مؤسسه ی پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی و دانشگاه بیرجند، اسفند ۱۳۸۶. (حکم ۵۹۰۳/۱۳۵ مورخ معاون اجرایی مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی).

## همایش ها و کنفرانس ها

- ۱۳۹۴: عضو کمیته‌ی علمی دومین همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا
- ۱۳۹۳-۱۳۹۲: دبیر دومین همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا
- ۱۳۹۳-۱۳۹۲: عضو کمیته‌ی علمی نخستین همایش ملی توان‌مندسازی فردی-اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
- ۱۳۹۳-۱۳۹۲: دبیر علمی همایش استانی خانواده و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی
- ۱۳۹۲: عضو کمیته‌ی داوری دومین همایش منطقه‌ای خانواده و سبک زندگی دینی. کمیته امداد امام خمینی و معاون پژوهشی دانشگاه بیرجند.
- ۱۳۹۳-۱۳۹۲: دبیر علمی همایش ملی دانشگاه فرهنگیان
- ۱۳۹۳: عضو کمیته‌ی علمی همایش مواد مخدر صنعتی نوین. اردیبهشت ۱۳۹۳ دانشگاه اصفهان
- ۱۳۹۲-۱۳۹۲: دبیر علمی همایش ملی دانشجو، دانشگاه و خانواده
- ۱۳۹۰-۱۳۸۹: دبیر علمی همایش ملی دوسالانه آسیب‌شناسی اجتماعی ایران: پیشگیری، مداخله و توان‌مندسازی
- ۱۳۸۹: دبیر علمی همایش استانی پیشگیری اولیه از اعتیاد. تاریخ برگزاری دی ۱۳۸۹، دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۸-۱۳۸۹: دبیر علمی همایش استانی ایثار و شهادت - تاریخ برگزاری ۳۰ مهر ۱۳۸۹ دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۸-۱۳۸۹: عضو کمیته علمی همایش ملی کویر شناسی - تاریخ برگزاری ۱۳۸۹ در استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۷: عضو کمیته علمی همایش نظارت و ارزیابی آموزش عالی. برگزار کننده: انجمن آموزش عالی ایران، تهران دانشگاه شهید بهشتی
- ۱۳۸۷: عضو کمیته علمی همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا، ۲۹ و ۳۰ آبان ماه ۱۳۸۷
- ۱۳۸۷-۱۳۸۸: دبیر همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا، ۲۹ و ۳۰ آبان ماه ۱۳۸۷: (دانشگاه بیرجند، نمایندگی دائمی جمهوری اسلامی ایران نزد یونسکو، دفتر منطقه‌ای یونسکو در ایران، کمیسیون ملی یونسکو)

## عضویت در هیات تحریریه مجلات علمی و پژوهشی

- سردبیر دوفصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری (لینک)

### داوری در نشریات علمی

- اندیشه‌های نوین تربیتی (لینک)
- فصلنامه مهارت‌های روان‌شناسی تربیتی (لینک)
- مطالعات فرهنگی اجتماعی خراسان جنوبی (لینک)

- Higher Education (Springer): [LINK](#)

## عضویت در انجمن های علمی

- سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره

## مقالات در همایش ها

---

۱. اچالش های ایجاد برنامه های دکتری ب رخط، همایش تاملی بر دوره های دکتری ایران، شماره صفحات ۹۸-۱۱۴، تهران، ۲۰۰۷، ۰۵ ۱۶.

۱. احمد خامسان، محسن خورشیدزاده، محمد جهانشیری، مطالعه تطبیقی برنامه های تربیت جنسی کودکان دوره ابتدایی یونسکو. هلند و انگلستان، پژوهش های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۲، شماره ۱، شماره صفحات ۱-۲۰۲۳، ۱۲.
۲. احمد خامسان، مینا مهرابی نیا، محسن آیتی، عوامل تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه پژوهش های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲، ۱۴.
۳. لیلا طالب زاده شوشتری، سیده فاطمه حسینی، احمد خامسان، طراحی بسته آموزشی خوش بینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شان موران، اندیشه های نوین تربیتی، مجلد ۱، شماره ۱۸، شماره صفحات ۷-۳۲، ۲۰۲۲، ISC.
۴. هادی صمدیه، احمد خامسان، مداخلات قلدری: مرور نظام مند پژوهش های ایران، پژوهش های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۱، شماره ۳، شماره صفحات ۶۷-۲۰۲۴، ۸۰.
۵. هادی صمدیه، احمد خامسان، محدثه محمدزاده، مقیاس های قلدری در بافت های آموزشی: مرور نظام مند دو دهه پژوهش در ایران، رویش روانشناسی، مجلد ۲، شماره ۱۳، شماره صفحات ۴۷-۲۰۲۴، ۵۸، ISC.
۶. لیلا طالب زاده شوشتری، احمد خامسان، معظمه بهلگردی، بررسی عوامل مؤثر بر انتخاب نام: مطالعه ای به روش بنیادبخشی نظریه پژوهش های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۲، شماره ۱، شماره صفحات ۳۷-۲۰۲۳، ۴۶.
۷. احمد خامسان، لیلا طالب زاده شوشتری، معظمه بهلگردی، زهرا ماسنایی، روابط فرازناشویی مراجعه شده به مشاوران و راهکارهای پیشگیری: تدوین الگو بر مبنای نظریه داده بنیاد، پژوهش های کاربردی روانشناختی، مجلد ۱، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۴۵-۲۰۲۱، ۱۶۶، ISC.
۸. احمد خامسان، فاطمه نادری، محسن آیتی، الگوی نظری اقدامات جاری معلمان برای شخصی سازی یادگیری دانش آموزان ابتدایی با استفاده از نظریه داده بنیاد، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۵۹، شماره ۱۷، شماره صفحات ۲۵۳-۲۸۷، ۲۰۲۱، ISC.
۹. لیلا طالب زاده شوشتری، عطیه حسن آبادی، احمد خامسان، اثربخشی بسته آموزشی تنظیم هیجانی گروس بر تعلل ورزی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند، اندیشه های نوین تربیتی، مجلد ۳، شماره ۱۷، شماره صفحات ۲۲۱-۲۲۸، ۲۰۲۱، ISC.
۱۰. لیلا طالب زاده شوشتری، معصومه طالبی، احمد خامسان، محسن خورشیدزاده، عوامل مؤثر بر افت تحصیلی دانشجویان ارجاع شده به کمیسیون موارد خاص دانشگاه بیرجند، پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، مجلد ۳، شماره ۲۶، شماره صفحات ۱۲۵-۲۰۲۰، ۱۴۸، ISC.
۱۱. محسن آیتی، فاطمه نادری، احمد خامسان، نقش صلاحیت و اخلاق حرفه ای در نگرش معلمان مقطع ابتدایی به شخصی سازی یادگیری، اخلاق زیستی، مجلد ۳۵، شماره ۱۰، شماره صفحات ۵۱-۲۰۲۰، ۶۱، ISC.
۱۲. احمد خامسان، میترا راستگو مقدم، رابعه سادات قاسم زاده، نقش ادراک شده استاد در اخلاق دانشگاهی و جلوگیری از تقلب از دیدگاه دانشجویان، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۴-۲۰۲۰، ۲۲، ISC.
۱۳. محمد حسین سالاری، احمد خامسان، زهرا ماسنایی، نقش واسطه های حافظه ای کاری (حلقه ای واجشناسی و حافظه ای دیداری-فضایی) در رابطه ذهن آگاهی با اضطراب امتحان، پژوهشنامه تربیتی، مجلد ۵۸، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۱۹-۲۰۱۹، ۱۴۰.
۱۴. میترا راستگو مقدم، ملیحه رضانی درح، احمد خامسان، رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی، نوآوری های آموزشی، مجلد ۱۴، شماره ۱۷، شماره صفحات ۱۰۷-۲۰۱۹، ۱۲۴، ISC.
۱۵. محمد بهنام فر، مریم وفایی فرد، سیدمهدی رحیمی، احمد خامسان، بررسی دو تحریف شناختی تفکر دو قطبی و صافی ذهنی مبتنی بر تمثیلهای مثنوی معنوی مولوی، پژوهش های ادب عرفانی-گوهر گویا، مجلد ۳۸، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۳۳-۲۰۱۸، ۱۵۶، ISC.
۱۶. محسن آیتی، احمد خامسان، کاظم امیدمقدم، شناسایی دلایل نادیده گرفتن اخلاق دانشگاهی و ارتکاب به تقلب تحصیلی، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۱۳، شماره ۲، شماره صفحات ۱۴۰-۲۰۱۸، ۱۴۸، ISC.
۱۷. لیلا طالب زاده شوشتری، آزاده مومنی، احمد خامسان، میترا راستگو مقدم، شناسایی ویژگیها و کنشهای معلم حمایت کننده از دیدگاه دانش آموزان تحلیل کیفی، پژوهشهای تربیتی دانشگاه خوارزمی، مجلد ۴، شماره ۳۵، شماره صفحات ۱۰۷-۲۰۱۷، ISC.
۱۸. لیلا طالب زاده شوشتری، احمد خامسان، هادی پورشافعی، اسنادهای اساتید موفق در تدریس اثربخش بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه، اندیشه های نوین تربیتی، مجلد ۱۳، شماره ۳، شماره صفحات ۱۰۷-۲۰۱۷، ISC.
۱۹. محمد بهنام فر، سیدمهدی رحیمی، احمد خامسان، مریم وفائی فرد، رویکرد شناخت درمانی و بررسی دو تحریف شناختی (تعمیم مبالغه آمیز و نتیجه گیری شتابزده) مبتنی بر تمثیل های مثنوی، متن شناسی ادب فارسی، مجلد ۳۴، شماره ۲، شماره صفحات ۴۹-۲۰۱۷، ۶۶، ISC.

۲۰. محمدرضا اسدی یونسی، منصور سلمانی درمیان، احمد خامسان، نقش واسطه ای باورهای انگیزشی در رابطه ی ادراک از جو کلاس و تعلل ورزی دانشجویان، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۴۳، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱۴۱-۱۶۹، ۲۰۱۷. ISC.
۲۱. احمد خامسان، خباز هاجر، میترا راستگو مقدم، رضایی محمد، تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دبنو (CORT) بر مهارت حل مسئله و بهزیستی ذهنی، مطالعات روان شناسی تربیتی، مجلد ۱۳، شماره ۲۳، شماره صفحات ۴۷-۲۰۱۶، ۲۰۱۶. ISC.
۲۲. احمد خامسان، سیدوحید جوادی، میترا راستگو مقدم، نقش واسطه های خودتنظیمی در رابطه ی بین سبکهای تفکر و اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند، روانشناسی شناختی، مجلد ۴، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۲۰۱۶، ۲۰۱۶. ISC.
۲۳. لیلا طالب زاده شوشتری، مرتضی منادی، ملوک، احمد خامسان، شناسایی معنای زندگی در دانشجویان: یک مطالعه ی پدیدارشناسی، مشاوره کاربردی، مجلد ۶، شماره ۱، شماره صفحات ۵۹-۲۰۱۶، ۲۰۱۶. ISC.
۲۴. احمد خامسان، فرزای فریبا، سیدآبادی محمد، شهابی زاده فاطمه، رضا دستجردی (کدغیرفعال)، ارائه مدل عل ی فشار روانی شغلی در ارتباط با مولفه های شناختی، معنوی، خانوادگی و انگیزشی در کارکنان بخش بهداشت و درمان شهر بیرجند، مشاوره شغلی و سازمانی، مجلد ۷، شماره ۲۲، شماره صفحات ۶۳-۲۰۱۵، ۲۰۱۵. ISC.
۲۵. احمد خامسان، علیزاده حمید، معصومی مفرد طاهره، مقایسه کارکردهای اجرایی بازداری و حل مساله در نوجوانان با و بدون سو مصرف مواد مخدر، اعتیاد پژوهی، مجلد ۸، شماره ۳۲، شماره صفحات ۱۳۷-۲۰۱۵، ۲۰۱۵. ISC.
۲۶. احمد خامسان، ابراهیمی حلیمه، پاکدامن مجید، ساخت و اعتبار یابی مقیاس خودکارآمدی پرهیز از سیگار، پژوهش های کاربردی روانشناختی، مجلد ۵، شماره ۳، شماره صفحات ۹۵-۲۰۱۴، ۲۰۱۴. ISC.
۲۷. محمدرضا اسدی یونسی، احمد خامسان، فرزای فریبا، رابطه ادراک از سبک های فرزندپروری با ابعاد کمال گرایی دانش آموزان دختر شهر بیرجند، فصلنامه خانواده پژوهی، شماره ۳۶، شماره صفحات ۴۳۹-۲۰۱۴، ۲۰۱۴. ISC.
۲۸. محسن آیتی، نوری طراز خاکی شهربانو، احمد خامسان، تاثیر استفاده از برنامه چند رسانه ای با استفاده از الگوی کاوشگری در میزان یادگیری و به یادسپاری مطالب دروس علوم زیستی و بهداشت، فناوری آموزش، مجلد ۸، شماره ۴، شماره صفحات ۲۳۱-۲۰۱۴، ۲۰۱۴. ISC.
۲۹. محمدحسین فروغی نیا، هادی پورشافعی، احمد خامسان، جعفر خوشبختی، کیفیت زندگی کاری و تبیین نقش پیش بینی کننده مولفه های آن با توانمند سازی روان شناختی معلمان ابتدایی، مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی، شماره ۱۰، شماره صفحات ۸۸-۲۰۱۳، ۲۰۱۳. ISC.
۳۰. احمد خامسان، جعفر طباطبایی تکتم السادات، احدی حسن، تاثیر آموزش خوش بینی بر اضطراب و افسردگی دانشجویان روان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند، مراقبت های نوین، مجلد ۱۰، شماره ۱، شماره صفحات ۳۴-۴۲، ۲۰۱۳. ISC.
۳۱. لقمان نیا مهدی، احمد خامسان، احمدی یگانه طیبه، رابطه احساس تعلق به هویت ملی با امنیت در جوانان دختر و پسر مطالعه موردی استان خراسان، دانش انتظامی خراسان جنوبی، شماره ۲، شماره صفحات ۹-۲۰۱۲، ۲۰۱۲. ISC.
۳۲. پاکدامن مجید، احمد خامسان، براتی فخرالسادات، نقش سبک های فرزندپروری مادران در بلوغ اجتماعی نوجوانان (تیز هوش، آهسته گام و عادی)، مطالعات روان شناسی تربیتی، شماره ۱۴، شماره صفحات ۲۳-۲۰۱۲، ۲۰۱۲. ISC.
۳۳. احمد خامسان، محسن آیتی، مجتبی خلیفه، لقمان نیا مهدی، شناسایی مولفه های هویت ملی در برنامه های درسی براساس روش داده بنیاد، نوآوری های آموزشی، مجلد ۱۰، شماره ۴۰، شماره صفحات ۳۳-۲۰۱۲، ۲۰۱۲. ISC.
۳۴. احمد خامسان، امیری محمد اصغر، عدم صداقت علمی تهدیدی برای شرافت نظام آموزش عالی مروری بر عوامل فردی و زمینه ای، نامه آموزش عالی، شماره ۱۶، شماره صفحات ۹-۲۰۱۲، ۲۰۱۲. ISC.
۳۵. احمد خامسان، پاکدامن مجید، براتی فخرالسادات، نقش سبک های فرزندپروری مادران در بلوغ اجتماعی نوجوانان، مطالعات روان شناسی تربیتی، شماره ۱۴، شماره صفحات ۲۳-۲۰۱۲، ۲۰۱۲. ISC.
۳۶. احمد خامسان، لقمان نیا مهدی، احمدی یگانه طیبه، توافق و عدم توافق در زمینه مولفه های هویت ملی و تلویحات آن در نظام آموزش و پرورش ایران، پژوهش در برنامه ریزی درسی، مجلد ۹، شماره ۶، شماره صفحات ۳۸-۵۷، ۲۰۱۲. ISC.
۳۷. فرهادپور رقیه، رجب پور زهرا، احمد خامسان، بررسی ادراک شهروندان از احساس امنیت و عوامل موثر بر آن در استان خراسان جنوبی، دانش انتظامی خراسان جنوبی، شماره ۱، شماره صفحات ۲۷-۲۰۱۲، ۲۰۱۲. ISC.
۳۸. احمد خامسان، فاضل علی، مقایسه کیفیت زندگی، ترکیب بدنی و آمادگی جسمانی اعضای هیئت علمی مرد فعال و غیرفعال دانشگاه بیرجند، پژوهشنامه فیزیولوژی ورزشی کاربردی، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۰۵-۲۰۱۱، ۲۰۱۱. ISC.
۳۹. احمد خامسان، امیری محمد اصغر، محسن آیتی، شرافت علمی در نظام آموزش عالی مقایسه تطبیقی دانشگاه های مختلف آمریکا، بریتانیا، ایران، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۶، شماره ۴، شماره صفحات ۱۷-۲۰۱۱، ۲۰۱۱. ISC.
۴۰. احمد خامسان، فرمانی سعید، اعتباریابی پرسشنامه ی باورهای کارآمدی تدریس ریاضی در دانشجو معلمان دوره ابتدایی، اندیشه های تازه در علوم تربیتی، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۲۰۱۱، ۲۰۱۱. ISC.
۴۱. احمد خامسان، برداران خاکسار زهرا، مقایسه آموزش زبان با استفاده از نقشه مفهومی فردی و مشارکتی با

- شیوه سنتی، پژوهش ادبیات معاصر جهان - Research in Contemporary World Literature، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۷۵، ۲۰۱۱-۵۷، Scopus، isc.
۴۲. احمد خامسان، محمد اصغر امیری، بررسی تقلب تحصیلی در میان دانشجویان دختر و پسر، اخلاق در علوم و فناوری، شماره ۱، شماره صفحات ۶۱، ۲۰۱۱-۵۳، isc.
۴۳. لقمان نیا مهدی، احمد خامسان، جایگاه هویت ملی در نظام آموزش و پرورش ایران، تحقیقات فرهنگی ایران، شماره ۲، شماره صفحات ۱۷۱، ۲۰۱۰-۱۴۷، isc.
۴۴. رابطه تعقل ورزی تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس نقش باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، پژوهش های کاربردی روانشناختی، شماره ۱، شماره صفحات ۵۶، ۲۰۱۰-۴۱، isc.
45. Ahmad Khamesan, Mohammad Reza Asadi Younesi, The Effect of Cognitive-Behavioral Self-Esteem Training on Academic Motivation in Female Students, International Journal Of Schooling, Vol. 2, No. 2, pp. 45-54, 2020, isc.
46. The Effects of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) on Students' Cognitive and Meta-Cognitive Skills., NeuroQuantology, Vol. 2, No. 15, pp. 239-245, 2017, ISI, JCR, Scopus.
47. Ahmad Khamesan, Salmabadi Mojtaba, Usefzade Ahmad, Sheyhipour Mahdiye, The Mediating Role of Spiritual Intelligent in Relationship of Mindfulness and Resilience, health, spirituality and medical ethics, Vol. 3, No. 3, pp. 18-24, 2016, isc.
48. Hossein Navidinia, Seyyed Mohammad Hosseinad Ghoreishi, Ahmad Khamesan, Exploring the Relationship between EFL Teachers Level of English Language Proficiency and Their Teaching Self-efficacy, International Journal of Foreign Language Teaching in the Islamic World, Vol. 3, No. 2, pp. 28-31, 2015.

## پایان نامه ها

۱. ارزیابی آزمایشگاهی تأثیر موسیقی بر کارایی و آسایش حرارتی افراد در محیط های کاری ، علیرضا توسلی زاده ، ۱۴۰۳/۶/۲۹
۲. مقایسه طرحواره های ناسازگار اولیه، سبک های مقابله ای و ذهنیت های طرحواره ای در زوجین متقاضی و غیر متقاضی طلاق ، حمیده ملکی راد ، ۱۴۰۳/۶/۲۱
۳. اثربخشی آموزش شفقت به خود بر تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ، حدیثه بزرگ منش ، ۱۴۰۲/۱۱/۱۱
۴. اثربخشی بسته آموزشی خوش بینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شانن - موران بر خوش بینی تحصیلی دانشجویان دختر دانشگاه امام رضا (ع) مشهد ، بتول بیگم حسینی ، ۱۴۰۲/۶/۲۶
۵. نقش میانجی اشتیاق تحصیلی با تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ، زینب مرادی ، ۱۴۰۲/۶/۲۶
۶. نقش میانجی تاب آوری روان شناختی در رابطه هوش معنوی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه ، فرزانه فاروخی بجد ، ۱۴۰۲/۴/۲۷
۷. نقش فراشناخت دینی در تعهد و قضاوت اخلاقی دانشجویان ، طیبه فخاری نسب کرمانی ، ۱۴۰۱/۱۱/۳۰
۸. تأثیر توان بخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان ، معصومه اسماعیلی ، ۱۴۰۱/۱۱/۲۴
۹. اعتباریابی مقیاس قلدری سایبری و سنتی (BCS-A) در نوجوانان شهر بیرجند ، محدثه محمدزاده ، ۱۴۰۱/۱۱/۲۳
۱۰. مقایسه عملکرد آگاهی واجی و سرعت نامیدن دانش آموزان نارساخوان و عادی پایه سوم دبستان مبتنی بر نظریه نقص دوگانه ، نرجس امیرآبادیزاده ، ۱۴۰۱/۱۱/۲۳
۱۱. نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی در رابطه ی تنظیم هیجان و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه ، امنه زنگویی ، ۱۴۰۱/۷/۱۰
۱۲. مزایا، عوامل ایجادکننده و موانع تاب آوری دانشگاهی نمونه مورد مطالعه: دانشگاه بیرجند ، مریم مکی ، ۱۴۰۱/۶/۲۸
۱۳. اثربخشی آموزش یافتن معنای زندگی مبتنی بر نظریه فرانکل بر معنای تحصیل و تاب آوری تحصیلی دانشجویان ، مصطفی حسین پور ، ۱۴۰۰/۱۱/۲۷
۱۴. نقش میانجی شفقت به خود در رابطه الگوهای ارتباطی خانواده با تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ، نرجس ارشادی پور ، ۱۴۰۰/۱۱/۲۰

۱۵. اثربخشی آموزش خودآگاهی بر تصمیم‌گیری و چشم‌انداز زمان آینده در دانش‌آموزان پایه نهم، علیرضا ایزدپناه، ۱۴۰۰/۱۱/۱۲
۱۶. عوامل اثرگذار بر تاب‌آوری تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرجند، محدثه دره کی، ۱۴۰۰/۱۱/۳
۱۷. اثربخشی روش تدریس مبتنی بر نقشه مفهومی بر درگیری تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در درس علوم پایه پنجم، امیر مهدی ابادی، ۱۴۰۰/۱۰/۲۶
۱۸. طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شخصی سازی یادگیری در آموزش و پرورش دوره دوم ابتدایی، فاطمه نادری، ۱۴۰۰/۵/۲۰
۱۹. نقش سه‌گانه تاریک شخصیت و چشم‌انداز زمان در اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مبتنی بر تلفن همراه، بهاره گلی، ۱۳۹۸/۱۱/۲۰
۲۰. اثربخشی بسته آموزشی غلبه بر تعلل‌ورزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده آجزن بر تعلل‌ورزی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان، سیما خسروی، ۱۳۹۸/۱۱/۱۹
۲۱. نقش خودکارآمدی هیجانی و حساسیت بین‌فردی در پیش‌بینی تاب‌آوری روانشناختی نوجوانان، جواد بیابان‌گرد، ۱۳۹۸/۱۱/۱۹
۲۲. نقش خودکارآمدی هیجانی و حساسیت بین‌فردی در پیش‌بینی تاب‌آوری روانشناختی نوجوانان، جواد بیابان‌گرد، ۱۳۹۸/۱۱/۱۹
۲۳. تحلیل فلسفی من پنهان انسان با تکیه بر اندیشه‌های ابراهیم دینانی، فاطمه سادات سادسی، ۱۳۹۸/۱۱/۱۷
۲۴. طراحی بسته آموزشی خوشبینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شانن موران، سیده فاطمه حسینی، ۱۳۹۸/۱۱/۱۷
۲۵. طراحی و اثربخشی بسته آموزش خودتنظیمی بر وابستگی به تلفن همراه در دانشجویان دختر، فاطمه صالحی نیا، ۱۳۹۸/۱۰/۲۹
۲۶. نقش مؤلفه‌های تاب‌آوری به عنوان عاملی تسهیل‌گر در پیش‌بینی عملکرد شغلی معلمان، سیدمحمد مهدی جلالی، ۱۳۹۸/۷/۱۱
۲۷. نقش مؤلفه‌های تاب‌آوری به عنوان عاملی تسهیل‌گر در پیش‌بینی عملکرد شغلی معلمان، سیدمحمد مهدی جلالی، ۱۳۹۸/۷/۱۱
۲۸. طراحی اعتبار‌یابی بسته آموزشی خوشبینی تحصیلی دانشجو معلمان بر مبنای هوی، تارتر و ولفولک هوی، مریم حقدادی، ۱۳۹۸/۷/۷
۲۹. تاثیر آموزش خودتنظیمی بر حافظه فعال و یادگیری خود راهبر دانش‌آموزان پسر متوسطه اول، سعید مالداري، ۱۳۹۸/۷/۳
۳۰. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش‌آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی، الهام رحمانی مقدم، ۱۳۹۸/۶/۲۷
۳۱. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش‌آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی، الهام رحمانی مقدم، ۱۳۹۸/۶/۲۷
۳۲. تاثیر برنامه آموزش حافظه کاری بر تنظیم هیجانی، عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان در دانش‌آموزان متوسطه، محسن گلزاری، ۱۳۹۸/۴/۲۳
۳۳. مقایسه ی اثربخشی آموزش بر اساس الگوی تدریس استقرایی با روش نقشه ی مفهومی در یادگیری درس علوم تجربی دانش‌آموزان پسر کم توان ذهنی پایه ی چهارم ابتدایی، جمال خزاعی تبار، ۱۳۹۷/۱۱/۱۵
۳۴. مطالعه تطبیقی برنامه های تربیت جنسی کودکان دوره ی ابتدایی یونسکو، هلندو انگلستان، محمد جهانشیری، ۱۳۹۷/۱۱/۷
۳۵. اثر بخشی بسته ی آموزشی تنظیم هیجانی گروس بر تعلل ورزی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند، عطیه حسن آبادی، ۱۳۹۷/۹/۲۵
۳۶. عوامل موثر برافت تحصیلی دانشجویان ارجاع شده به کمیسیون موارد خاص دانشگاه بیرجند در بازه زمانی 1394 تا 1396 با روش ترکیبی، معصومه طالبی فر، ۱۳۹۷/۶/۱۳
۳۷. مقایسه نوع و میزان حمایت اجتماعی ادراک شده در دانش‌آموزان دوره ی متوسطه با اضطراب امتحان بالا و پایین، معصومه تندکی، ۱۳۹۷/۲/۲۴
۳۸. اثربخشی آموزش حافظه کاری بر کنترل توجهی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان 9 تا 12 سال با اضطراب صفت، فاطمه نادری، ۱۳۹۶/۱۱/۱۸
۳۹. نقش واسطه ای خوش بینی تحصیلی در رابطه ی معنای تحصیل و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند، الهام درایتی، ۱۳۹۶/۱۱/۷
۴۰. تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی غلبه بر تعلل ورزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه ریزی شده، محبوبه طلعتی دوغ آبادی، ۱۳۹۶/۶/۲۶



۴۱. تحلیل محتوایی مثنوی مولوی بر اساس تحریفات شناختی ، مریم وفائی فرد ، ۱۳۹۶/۲/۱۱
۴۲. نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه ی شهر بیرجند ، ملیحه رضانی درج ، ۱۳۹۵/۱۱/۶
۴۳. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند ، لیلا فولادوند ، ۱۳۹۵/۱۱/۵
۴۴. بررسی مقایسه ای ارتباط بازنداری با خلاقیت مبنی بر دو نظریه کارسون و مارتیندل ، مهدی اسدی ، ۱۳۹۵/۱۱/۴
۴۵. تاثیر آموزش عزت نفس با رویکردشناختی - رفتاری بر انگیزش و تعلل ورزی تحصیلی در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه مدارس شبانه روزی بیرجند ، زهره بخشی ، ۱۳۹۵/۱۱/۳
۴۶. تاثیر آموزش ذهن آگاهی بر تنیدگی والدینی مادران کودکان با نیازهای ویژه ، محمدجواد عاقل ، ۱۳۹۵/۱۰/۲۶
۴۷. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه ذهن آگاهی با اضطراب امتحان در دانشجویان ، زهرا ماسنانی ، ۱۳۹۵/۷/۲۵
۴۸. ادراک دانش آموزان از حمایت اجتماعی معلم: تحلیل کیفی ، آزاده مومنی ، ۱۳۹۵/۷/۱۴
۴۹. تاثیر نارسا خوانی بر ناتوانی های نوشتن در درس املا و ارتباط آنها با آگاهی واج شناختی ، ریحانه خزاعی ، ۱۳۹۴/۱۱/۸
۵۰. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه اضطراب حالت صفت و عملکرد تحصیلی ، اسماعیل سلیمانی زاده ، ۱۳۹۴/۹/۲۳
۵۱. نقش واسطه ای باورهای انگیزشی در رابطه ادراک از جو کلاس و تعلل ورزی دانشجویان ، منصور سلمانی درمیان ، ۱۳۹۴/۹/۲۲
۵۲. نقش باورها و حالت فراشناختی در قضاوت اخلاقی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند ، هانیه دانشمند ، ۱۳۹۴/۷/۷
۵۳. نقش واسطه ای عزت نفس تحصیلی در رابطه بین الگوهای ارتباطی خانواده و تعلل ورزی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بیرجند ، فاطمه جعفری ، ۱۳۹۴/۷/۶
۵۴. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی ، زکیه طاهری گسک ، ۱۳۹۳/۷/۹
۵۵. بررسی تعلل ورزی در حوزه های مختلف زندگی دانشجویان دانشگاه بیرجند ، فاطمه شکفته ، ۱۳۹۳/۷/۹
۵۶. نقش واسطه ای خود تنظیمی در رابطه بین سبک های تفکر با اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند ، سیدوحید جوادی ، ۱۳۹۳/۷/۹
۵۷. مقایسه حافظه کاری در کودکان دو زبانه و تک زبانه پایه های اول سوم و پنجم ابتدائی ، احمد ایمانی اواز ، ۱۳۹۳/۷/۷
۵۸. تاثیرداستان گویی با مدل پلسک در خلاقیت و پیشرفت تحصیلی درس فارسی پایه پنجم ابتدایی ، فرشته شکوهیان ، ۱۳۹۳/۷/۶
۵۹. انطباق و پیاده سازی ارزیابی درونی در گروه آموزش ابتدائی استان خراسان جنوبی ، نرجس اردونی ، ۱۳۹۳/۶/۳۱
۶۰. نقش واسطه ای ذهنیت های طح واره ای در رابطه ی بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب اجتماعی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر بیرجند ، زهرا بیابانی ، ۱۳۹۳/۶/۲۵
۶۱. رابطه ادراک از صمیمیت معلم با اضطراب ریاضی در دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهر بیرجند ، نرجس سادات نظارتی ، ۱۳۹۳/۶/۲۳
۶۲. مقایسه تسلط بر زبان انگلیسی و راهبردهای آموزشی در معلمان زبان انگلیسی باخودکارآمدی تدریس بالا و پایین ، نوشین شیوا ، ۱۳۹۲/۱۱/۱۴
۶۳. مقایسه ظرفیت مولفه های واج شناختی و دیداری- فضایی حافظه کاری در دانش آموزان پایه سوم رشته های علوم انسانی و هنرستان ، پریسا دستجردی ، ۱۳۹۲/۶/۳۱
۶۴. نقش ادراک شده استاد در تقلب تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه بیرجند ، رابعه سادات قاسم زاده ، ۱۳۹۲/۶/۳۰
۶۵. عوامل موثر در تدریس اثر بخش از دیدگاه دانشجویان موفق و ناموفق بر مبنای روش بنیاد بخشی نظریه در مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجند ، مینا مهرابی نیا ، ۱۳۹۲/۶/۳۰
۶۶. نقش واسطه ای خودکار آمدی عاطفی در رابطه بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب امتحان دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند ، زهره زین العابدینی ، ۱۳۹۲/۶/۲۶
۶۷. بررسی ادراک از سبک های فرزند پروری والدین، نیازهای اساسی روان شناختی و یادگیری خود راهبر : ارائه الگوی علی ، مهدیه سقابی ، ۱۳۹۲/۶/۱۸
۶۸. مقایسه طرح-واره ه-های ناسازگار نوجوانان دختر و والدین در خانواده-های با تعارض و بدون تعارض والد-

- نوجوان ، اعظم حشمتی گلپان ، ۱۳۹۱/۷/۳۰
۶۹. مقایسه ادراک از سبک های فرزند پروری و یادگیری خودتنظیم دانش آموزان دختر با اضطراب امتحان بالا و پایین در مقطع متوسطه ، منصوره شادمان ، ۱۳۹۱/۷/۲۹
۷۰. شناسایی دلایل رفتار تقلب تحصیلی دانشجویان و طبقه بندی پاسخ های آن ها با استفاده از راهبردهای خنثی سازی در دانشجویان دانشگاه بیرجند ، کاظم امیدمقدم ، ۱۳۹۱/۶/۲۶
۷۱. کیفیت زندگی کاری و تبیین نقش پیش بینی کننده آن با توانمند سازی روان شناختی معلمان ابتدائی ، محمدحسین فروغی نیا ، ۱۳۹۱/۶/۲۱
۷۲. نیاز سنجی آموزشی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه شهر بیرجند در جهت غنی سازی برنامه های درسی آنان ، سیده زهرا اسلامی ، ۱۳۹۱/۴/۷
۷۳. رابطه ی خلاقیت با خود کارآمدی شخصی و خود کارآمدی جمعی دبیران مدارس متوسطه شهر بیرجند ، آزاد الماسی ، ۱۳۹۱/۴/۷
۷۴. اثربخشی برنامه ارزشیابی دانشجویان از تدریس اعضاء هیات علمی دانشگاه بیرجند بر اساس مدل کرک پاتریک ، منیره رضایی فورگ ، ۱۳۹۱/۴/۶
۷۵. رابطه ی حمایت اجتماعی (خانواده، دوستان و معلمان)، با سرسختی روان شناختی و تاب آوری در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان نهبندان ، زهرا صابری نیا ، ۱۳۹۰/۱۲/۸
۷۶. کاربرد مقیاس عناصر صوری هنردرمانی در ترسیم نقشه های مفهومی برای تشخیص نشانگان درونی سازی شده در نوجوانان ، زهرا جاهد ، ۱۳۹۰/۱۲/۷
۷۷. مقایسه آموزش مبتنی بر نقشه مفهومی با شیوه رایج، بر درک مطلب دانش آموزان ابتدائی با ناتوانایی خواندن ، سمیه چاجی ، ۱۳۹۰/۱۱/۱۵
۷۸. رابطه خصوصیات شغل (بر اساس مدل هاگمن و اولدهام) با خلاقیت در کار آفرینی کارکنان دانشگاه بیرجند ، سارا دقتی پور ، ۱۳۹۰/۹/۲۱
۷۹. رابطه اعتیاد به تلفن همراه با سلامت روان در دانشجویان دانشگاه بیرجند ، الهام جعفرزاده ، ۱۳۹۰/۷/۳۰
۸۰. رابطه پنج عامل بزرگ شخصیت با تعقل ورزی فعال دانشجویان دانشگاه بیرجند ، غلامرضا رضائی ، ۱۳۹۰/۷/۳۰
۸۱. مقایسه نقاشی کودکان مقطع ابتدایی با ناتوانایی یادگیری و کودکان عادی بر اساس مقیاس عناصر صوری هنر درمانی بر روی PPAT ، فاطمه غفاری ، ۱۳۹۰/۷/۲۶
۸۲. قابلیت های دانشگاه بیرجند بر ایای میارهای الگوی بنیاد اروپایی مدیریت کیفیت (EFQM) از دیدگاه مدیران و کارشناسان ، سمیه رئوف قهرمانی ، ۱۳۹۰/۶/۳۰
۸۳. رابطه قابلیت سازمان یادگیرنده و عملکرد سطوح یادگیری سازمانی در دانشگاه بیرجند ، مرضیه هراتی ، ۱۳۹۰/۶/۲۸
۸۴. اسنادهای اساتید موفق در تدریس اثربخش بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه ، لیلا طالب زاده شوشتری ، ۱۳۹۰/۶/۸
۸۵. بررسی میزان اضطراب اینترنتی اعضاء هیات علمی دانشگاه بیرجند در فرایند جستجوی منابع اطلاعاتی و عوامل مرتبط با آن ، فائزه فرهادی ، ۱۳۹۰/۶/۱
۸۶. اعتبار و روایی آزمون راهبردهای عملکردی (TOPS) در دانشجویان ورزشکار ایرانی ، الهه سعادتى فرد ، ۱۳۸۹/۱۲/۸
۸۷. تاثیر کتاب درمانی بر کاهش نشانگان درونی سازی و برونی سازی شده دانش آموزان ناشنوای مقطع ابتدایی استثنایی وصال بیرجند ، سمیه عالم زاده ، ۱۳۸۹/۱۱/۱۱
۸۸. کاربرد مقیاس عناصر هنردرمانی در تشخیص نشانگان درونی سازی شده در نوجوانان ، زهرا رجب پور عزیزى ، ۱۳۸۹/۱۰/۲۰
۸۹. ساخت و اعتبار یابی مقیاس خودکارآمدی پرهیز از سیگار در دانشجویان دانشگاه بیرجند ، حلیمه ابراهیمی ، ۱۳۸۹/۱۰/۲۰
۹۰. تاثیر فعالیت بدنی بر حافظه بلند مدت و حافظه کوتاه مدت ، مسعود باباخانی ، ۱۳۸۹/۱۰/۱۴
۹۱. تاثیر آموزش حل مسئله بر افسردگی و خودکارآمدی در دانشجویان ، منصوره بهرامی ، ۱۳۸۹/۸/۱۷
۹۲. مقایسه مهارت های اجتماعی و رفتارهای بازی کودکان بر مبنای سبک فرزند پروری والدین ، سولماز ظفر رزاق نیا ، ۱۳۸۹/۸/۱۷
۹۳. رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده دینداری و سبک های هویتی ، سعید فرمانی ، ۱۳۸۹/۶/۳۱
۹۴. تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دوبونو (روش CORT) بر بهزیستی ذهنی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند ، هاجر خباز ، ۱۳۸۹/۶/۳۱
۹۵. الگوی پیش بینی تقلب تحصیلی نقش اهداف پیشرفت خودکارآمدی ابعاد درگیری تحصیلی در بین

- دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان اسفراین ، زهرا رضانی ، ۱۳۸۹/۶/۳۰
۹۶. رابطه بین تعلل ورزشی تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس با واسطه گری باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی ، ندا شیرزادی گارماسه ، ۱۳۸۹/۶/۲۹
۹۷. رابطه بین انواع و منابع حمایت اجتماعی با بهزیستی ذهنی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی شهر بیرجند ، فاطمه ابوطالبی جهرمی ، ۱۳۸۹/۶/۲۹
۹۸. مقایسه تطبیقی قوانین شرافتمندی نظام آموزش عالی ایران با دانشگاه های معتبر بریتانیا و آمریکا ، محمداصغر امیری ، ۱۳۸۹/۶/۲۸
۹۹. تاثیر روش تدریس بر مهارت های اجتماعی-شناختی دانش آموزان پایه ی پنجم دوره ابتدایی در درس تعلیمات اجتماعی ، حمیدرضا درویشی ، ۱۳۸۸/۱۱/۱۴
۱۰۰. تاثیر یک جلسه تمرین پلايومتریک بر شاخص های فیزیولوژیک و پاسخ درک فشار دانشجویان رشته تربیت بدنی ، علی محمدنیا ، ۱۳۸۸/۱۱/۱۴
۱۰۱. مقایسه نمره ارزشیابی از کیفیت تدریس اعضای هیئت علمی به شیوه نظرخواهی از دانشجویان با نمره خودارزیابی استاد و انتظار آن ها از نمره ارزشیابی دانشجو ، مریم محمدی گویو ، ۱۳۸۸/۱۰/۱
۱۰۲. تاثیر برنامه های آماده سازی معلمان ورزش در ایجاد رضایت و انسجام تیمی دانش آموزان دختر تیم های والیبال مقطع متوسطه شهر بیرجند ، فهیمه ایمانپور ، ۱۳۸۸/۶/۳۱
۱۰۳. به کارگیری نقشه های مفهومی در زبان فارسی ، طیبه احمدی یگانه ، ۱۳۸۸/۶/۲۱
۱۰۴. مولفه های هویت ملی در برنامه ریزی درسی بر اساس روش بنیاد بخشی نظریه ، مهدی لقمان نیا ، ۱۳۸۸/۴/۷
۱۰۵. تحلیل محتوای کتاب های ادبیات فارسی از منظر هویت ملی در دوره راهنمایی با استفاده از روش آنتروپی شانون ، زهرا حکمت دوست ، ۱۳۸۸/۳/۲۶
۱۰۶. تاثیر تمرینات ایروبیک استپ بدنی، فیزیولوژیکی و روانشناختی زنان سالم میانسال ، فهیمه دستی گردی ، ۱۳۸۷/۱۲/۲۱
۱۰۷. تاثیر بازی های هدفمند با تاکید بر مهارت های حرکتی بنیادی، بر مهارت های ادراکی-حرکتی کودکان 4 تا 6 ساله شهر بیرجند ، نرگس ولی نقدر ، ۱۳۸۷/۱۱/۱۳
۱۰۸. مقایسه کیفیت زندگی، ترکیب بدنی و آمادگی جسمانی اعضای هیئت علمی فعال و غیر فعال از نظر بدنی دانشگاه بیرجند ، علی فاضل ، ۱۳۸۷/۱۰/۲۲
۱۰۹. ساخت و آزمون برنامه چندرسانه ای در درس علوم زیستی و بهداشت پایه اول متوسطه با استفاده از الگوی کاوشگری علمی در شهر بیرجند ، سیما نوری طراز خاکی ، ۱۳۸۷/۴/۱۸
۱۱۰. تراز عملیات شناختی و بازیهای فیزیکی در برنامه ریزی درسی ریاضی دوره ابتدایی ، رقیه فرهادپور ، ۱۳۸۶/۱۲/۸
۱۱۱. تحلیلی محتوای برنامه درسی فارسی ابتدایی از نظر میزان پرداختن به مشکلات املائی دانش آموزان ، پریسا حبیب نیا ، ۱۳۸۶/۶/۳۱

## کتابها

۱. راهنمای تحلیل تاب‌آوری سیستم‌ها: ارتقاء تاب‌آوری اجتماعی
۲. ملاحظات نظری و عملی پیرامون روند شکل‌گیری و بیان پرسش پژوهش
۳. هنردرمانی مقیاس عناصر صوری (هنر در ارزیابی‌های روان‌شناختی)
۴. هنردرمانی مقیاس عناصر صوری (هنر در ارزیابی‌های روان‌شناختی)
۵. ملاحظات نظری و عملی پیرامون روند شکل‌گیری و بیان پرسش پژوهش