

## احمد خامسان

دانشیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: روانشناسی



### سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۷۲	روانشناسی بالینی	تهران
کارشناسی ارشد	۱۳۷۴	روان شناسی تربیتی	تهران
دکترای تخصصی	۱۳۸۴	روانشناسی	یورک، انگلستان

### اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
گروه روانشناسی	عضو هیات علمی	رسمی قطعی	تمام وقت	۳۰

### سوابق اجرایی

- ۱۴۰۰-۱۳۹۶: رئیس دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱ - ۱۳۹۴: مجری و مسئول مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی زندان مرکزی بیرجند
- ۱۳۹۳ - ۱۳۹۴: مدیر اتاق فکر استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۳: رئیس مرکز بهداشت، مشاوره و درمان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۲ - ۱۳۹۴: عضو حقیقی هیأت امنای دانشگاه‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۰: نایب رئیس سازمان نظام مشاوره و روان شناسی جمهوری اسلامی ایران. استان‌های خراسان جنوبی
- ۱۳۹۲ - ۱۳۹۳: دبیر شورای استانی مراکز مشاوره‌ی دانشگاه‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۳: عضو منتخب هیأت علمی در شورای آموزشی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۹۳: عضو شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۰ - ۱۳۹۳: عضو هیأت نظارت و ارزیابی مؤسسات آموزش عالی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۸ - ۱۳۹۳: عضو شورای منطقه دو سازمان نظام مشاوره و روان شناسی جمهوری اسلامی ایران. استان های خراسان و سیستان و بلوچستان
- ۱۳۹۰: مدیر گروه روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۹ - ۱۳۹۰: مدیر مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۸ - ۱۳۸۹: دبیر گروه روان شناسی و علوم تربیتی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند

- ۱۳۸۷: دبیر نظام پیشنهادهای دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۸۹: عضو هیأت نظارت و ارزیابی مؤسسات آموزش عالی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۶ - ۱۳۸۹: عضو کمیته ارزیابی عملکرد دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۶ - ۱۳۹۷: عضو کمیته مشورتی تنظیم برنامه پنج ساله دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۱: عضو شورای برنامه‌ریزی مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۹۱: عضو شورای اطلاع رسانی و رایانه (انفورماتیک) دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۵ - ۱۳۸۶: عضو هیأت علمی و نماینده دانشگاه بیرجند در کارگروه اجتماعی استانداری خراسان جنوبی
- ۱۳۷۸ - ۱۳۸۰: مشاور رئیس و مسئول دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۷۸ - ۱۳۸۰: مدیر مرکز مشاوره و درمان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۷۷ - ۱۳۷۸: معاون آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۷۷-۱۳۷۶: مسئول واحد کامپیوتر دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند

## فعالیت های علمی و اجرایی

- ۱۴۰۱ - تاکنون: مسئول آزمایشگاه‌های گروه روان‌شناسی: راه‌اندازی سایت آزمایشگاه‌ها (لینک)
- ۱۴۰۱ : راه‌اندازی آزمایشگاه‌های روان‌شناسی فیزیولوژی، مشاوره و رشد و توانمندسازی کودک
- ۳۹۵ - ۱۳۹۷: عضو کمیته‌ی تحصیلات تکمیلی مرکز بهزیستی و تامین اجتماعی دانشگاه جامع علمی و کاربردی بیرجند
- ۱۳۹۶-۱۳۹۴: نماینده دانشکده در شورای انتشارات دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۳: داور و عضو کمیته‌ی تخصصی تألیفات معاونت پژوهش و ارتباطات فرهنگی اداره‌ی کل بنیاد شهید و امور ایثارگران خراسان جنوبی
- ۱۳۹۳: عضو کمیته‌ی تخصصی بررسی کتاب دانشکده
- ۱۳۹۲: عضو شورای پژوهشی اداره‌ی کل بهزیستی استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۲: مشاور انجمن علمی دانشجویی راهنمایی و مشاوره
- ۱۳۹۲: عضو مدعو کمیسیون بهداشت، خدمات شهری، محیط زیست و سلامت شورای اسلامی شهر بیرجند
- ۱۳۹۱ - ۱۳۹۳: نماینده تام‌الاختیار دانشگاه بیرجند در جلسات تخصصی شورای هماهنگی مبارزه با مواد مخدر استان
- ۱۳۹۱: داور منتخب کمیته‌ی تخصصی مطالعات و تحقیقات اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰: عضو کمیته‌ی بهداشت و درمان یازدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر دانشگاه‌های کشور
- ۱۳۹۰ : مشاور روان‌شناسی بنیاد نخبگان استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۰: عضو شورای تحقیقات زندان‌های استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۸ - ۱۳۹۲: راه‌اندازی و مسئول آزمایشگاه‌های گروه روانشناسی: راه‌اندازی آزمایشگاه‌های روان‌شناسی تجربی و کارگاه روان‌سنجی و آزمون‌های روانی
- ۱۳۸۸ - ۱۳۹۰: عضو کمیته علمی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۷ - ۱۳۹۱: عضو شورای پژوهشی نیروی انتظامی خراسان جنوبی
- ۱۳۸۷: عضو شورای پژوهشی سازمان بنیاد شهید خراسان جنوبی
- ۱۳۷۸ - ۱۳۷۹: سرپرست انجمن‌های علمی دانشجویی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند

## زمینه های تدریس

- روش های پژوهش: کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری
- روان شناسی تربیتی: کارشناسی، کارشناسی ارشد
- متون تخصصی: کارشناسی، کارشناسی ارشد
- کاربرد آزمون های روان شناختی: کارشناسی، کارشناسی ارشد

## کارگاه ها

### • مجری / مدیر برگزاری

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی دانش‌افزایی و توانمندسازی اساتید راهنمای دانشجویان ورودی ۹۲ (۱۰/۷/۱۳۹۲) - ۴ ساعت).
- ۱۳۹۱: کارگاه آموزشی دانش‌افزایی و توانمندسازی اساتید راهنمای دانشجویان ورودی ۹۱ (۲۷/۸/۱۳۹۱) - ۴ ساعت).
- ۱۳۸۶: آسیب‌شناسی بازی‌های رایانه‌ای و فناوری اطلاعات، اداره کل آب و فاضلاب خراسان جنوبی.
- ۱۳۷۹: کارگاه آموزشی روش تدریس دانشگاه بیرجند (حکم ۳۳۷۳/۲۰ مورخ ۶/۱۰/۱۳۷۹ معاون آموزشی دانشگاه بیرجند).

### • همکار مجری

- **Power Point ۱۳۸۶**: کارگاه نرم افزار برای اساتید دانشکده‌ی ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بیرجند.

### • مدرّس

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی تربیت کادر متخصص پیشگیری اولیه از اعتیاد دوره تکمیلی متمرکز بر مدرسه. اسفند ۱۳۹۲.
- ۱۳۸۶: ویژگی‌های روان‌شناختی نوجوانان، کارگاه آموزشی سرپرستان مدارس شبانه‌روزی کشور، اداره‌ی کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی.
- ۱۳۸۵: روش‌های تحقیق برای کارشناسان سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان خراسان جنوبی.
- ۱۳۸۵: روش‌های پیشرفته آماری استنباطی در تعلیم و تربیت برای کارشناسان ارشد سازمان آموزش و پرورش خراسان جنوبی.

### • شرکت کننده

- ۱۳۹۲: کارگاه آموزشی مشاوره بازسازی انگیزشی. ۱۲ و ۱۳ آذر ۲ به مدت ۱۶ ساعت دانشگاه فردوسی مشهد
- ۱۳۹۲: کارگاه کاربرد نرم‌افزار لیزرل در تحقیقات. ۲۸ و ۲۹ خرداد ۱۳۹۲. ۱۲ ساعت.
- ۱۳۹۱: کارگاه آموزشی چشم‌انداز برنامه‌ریزی درسی در ایران و چالش‌های پیش‌رو. ۲۷/۳/۱۳۹۱.
- ۳ **SPSS ۱۳۸۸**: آشنایی با نرم افزار لغایت ۴/۱۱/۱۳۸۸، بیرجند، دانشگاه بیرجند. مجری معاونت پژوهشی و دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند. (۱۶ ساعت).
- **ISI ۱۳۸۸**: آشنایی با **ISC** در نظام‌رتبه بندی تولیدات علمی و راهنمای نوشتن مقاله در مجلات **ISI**. ۹/۱۰/۱۳۸۸، بیرجند، دانشگاه بیرجند. مجری معاونت پژوهشی و دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند. (۸ ساعت)
- ۱۳۸۸: مداخله در بحران
- **EndNote Web REF Viz ۱۳۸۶**: مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی بر اساس برنامه‌های کاربردی. مجری مؤسسه ی پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی و دانشگاه بیرجند، اسفند ۱۳۸۶. (ناظر کارگاه).
- ۱۳۸۶: طرح ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی: مجری سازمان سنجش کشور - دانشگاه بیرجند، اردیبهشت ۱۳۸۶.

○ ۱۳۷۸: مهارت‌های تشخیص اختلالات روانی: دفتر مرکزی مشاوره وزارت فرهنگ و آموزش عالی - تیر ۱۳۷۸.

#### • ناظر

○ *EndNote Web REFViz* ۱۳۸۶: مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی بر اساس برنامه‌های کاربردی. مجری مؤسسه ی پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و دانشگاه بیرجند، اسفند ۱۳۸۶. (حکم ۵۹۰۳/۱۳۵ مورخ معاون اجرایی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی).

### همایش‌ها و کنفرانس‌ها

- ۱۳۹۴: عضو کمیته‌ی علمی دومین همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: دبیر دومین همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: عضو کمیته‌ی علمی نخستین همایش ملی توان‌مندسازی فردی-اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: دبیر علمی همایش استانی خانواده و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی
- ۱۳۹۲: عضو کمیته‌ی داوری دومین همایش منطقه‌ای خانواده و سبک زندگی دینی. کمیته امداد امام خمینی و معاون پژوهشی دانشگاه بیرجند.
- ۱۳۹۲-۱۳۹۳: دبیر علمی همایش ملی دانشگاه فرهنگیان
- ۱۳۹۳: عضو کمیته‌ی علمی همایش مواد مخدر صنعتی نوین. اردیبهشت ۱۳۹۳ دانشگاه اصفهان
- ۱۳۹۲-۱۳۹۲: دبیر علمی همایش ملی دانشجو، دانشگاه و خانواده
- ۱۳۸۹-۱۳۹۰: دبیر علمی همایش ملی دوسالانه آسیب-شناسی اجتماعی ایران: پیشگیری، مداخله و توان‌مندسازی
- ۱۳۸۹: دبیر علمی همایش استانی پیشگیری اولیه از اعتیاد. تاریخ برگزاری دی ۱۳۸۹، دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۸-۱۳۸۹: دبیر علمی همایش استانی ایثار و شهادت - تاریخ برگزاری ۳۰ مهر ۱۳۸۹ دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۸-۱۳۸۹: عضو کمیته علمی همایش ملی کویر شناسی - تاریخ برگزاری ۱۳۸۹ در استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۷: عضو کمیته علمی همایش نظارت و ارزیابی آموزش عالی. برگزار کننده: انجمن آموزش عالی ایران، تهران دانشگاه شهید بهشتی
- ۱۳۸۷: عضو کمیته علمی همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا، ۲۹ و ۳۰ آبان ماه ۱۳۸۷
- ۱۳۸۷-۱۳۸۸: دبیر همایش بین‌المللی امنیت انسانی در غرب آسیا، ۲۹ و ۳۰ آبان ماه ۱۳۸۷: (دانشگاه بیرجند، نمایندگی دائمی جمهوری اسلامی ایران نزد یونسکو، دفتر منطقه‌ای یونسکو در ایران، کمیسیون ملی یونسکو)

### عضویت در هیات تحریریه مجلات علمی و پژوهشی

- سردبیر دوفصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری (لینک)

#### داوری در نشریات علمی

- اندیشه‌های نوین تربیتی (لینک)
- فصلنامه مهارت‌های روان‌شناسی تربیتی (لینک)
- مطالعات فرهنگی اجتماعی خراسان جنوبی (لینک)

### مقالات در همایش ها

۱. چالش های ایجاد برنامه های دکتری ب رخط، همایش تاملی بر دوره های دکتری ایران، شماره صفحات ۹۸-۱۱۴، تهران، ۲۰۰۷، ۰۵ ۱۶.

### مقالات در نشریات

۱. احمد خامسان، محسن خورشیدزاده، محمد جهانشیری، مطالعه تطبیقی برنامه های تربیت جنسی کودکان دوره ابتدایی یونسکو، هلند و انگلستان، پژوهش های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۲، شماره ۱، شماره صفحات ۱-۱۲، ۲۰۲۳، ۱۲.
۲. احمد خامسان، مینا مهرابی نیا، محسن آیتی، عوامل تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه، پژوهش های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۱-۱۴، ۲۰۲۲، ۱۴.
۳. لیلا طالب زاده شوشتری، سیده فاطمه حسینی، احمد خامسان، طراحی بسته آموزشی خوش بینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شان موران، اندیشه های نوین تربیتی، مجلد ۱، شماره ۱۸، شماره صفحات ۷-۲۲، ۲۰۲۲، ۳۲، ۲۰۲۲.
۴. هادی صمدیه، احمد خامسان، محدثه محمدزاده، مقیاس های قلدری در بافت های آموزشی: مرور نظام مند دو دهه پژوهش در ایران، رویش روانشناسی، مجلد ۲، شماره ۱۳، شماره صفحات ۴۷-۲۴، ۲۰۲۴، ۵۸، ۲۰۲۴.
۵. لیلا طالب زاده شوشتری، عطیه حسن آبادی، احمد خامسان، اثربخشی بسته آموزشی تنظیم هیجانی گروس بر تعلل ورزی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند، اندیشه های نوین تربیتی، مجلد ۳، شماره ۱۷، شماره صفحات ۲۲۱-۲۲۸، ۲۰۲۱، ۲۲۸، ۲۰۲۱.
۶. احمد خامسان، لیلا طالب زاده شوشتری، معظمه بهلگردی، زهرا ماسنایی، روابط فرازناشویی مراجعه شده به مشاوران و راهکارهای پیشگیری: تدوین الگو بر مبنای نظریه داده بنیاد، پژوهش های کاربردی روانشناختی، مجلد ۱، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۴۵-۲۱، ۲۰۲۱، ۱۶۶، ۲۰۲۱.
۷. احمد خامسان، فاطمه نادری، محسن آیتی، الگوی نظری اقدامات جاری معلمان برای شخصی سازی یادگیری دانش آموزان ابتدایی با استفاده از نظریه داده بنیاد، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۵۹، شماره ۱۷، شماره صفحات ۲۵۳-۲۸۷، ۲۰۲۱، ۲۸۷، ۲۰۲۱.
۸. احمد خامسان، میترا راستگومقدم، رابعه سادات قاسم زاده، نقش ادراک شده استاد در اخلاق دانشگاهی و جلوگیری از تقلب از دیدگاه دانشجویان، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۴-۲۲، ۲۰۲۰، ۲۲، ۲۰۲۰.
۹. لیلا طالب زاده شوشتری، معصومه طالبی، فرامد خامسان، محسن خورشیدزاده، عوامل مؤثر بر افت تحصیلی دانشجویان ارجاع شده به کمیسیون موارد خاص دانشگاه بیرجند، پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، مجلد ۳، شماره ۲۶، شماره صفحات ۱۲۵-۲۰، ۲۰۲۰، ۱۴۸، ۲۰۲۰.
۱۰. محسن آیتی، فاطمه نادری، احمد خامسان، نقش صلاحیت و اخلاق حرفه ای در نگرش معلمان مقطع ابتدایی به شخصی سازی یادگیری، اخلاق زیستی، مجلد ۳۵، شماره ۱۰، شماره صفحات ۵۱-۲۰، ۲۰۲۰، ۶۱، ۲۰۲۰.
۱۱. محمدحسین سالاری، فرامد خامسان، زهرا ماسنایی، نقش واسطه های حافظه کاری (حلقه ای واجشناسی و حافظه دیداری-فضایی) در رابطه ذهن آگاهی با اضطراب امتحان، پژوهشنامه تربیتی، مجلد ۵۸، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۱۹-۱۹، ۲۰۱۹، ۱۴۰، ۲۰۱۹.
۱۲. میترا راستگومقدم، ملیحه رضانی درح، احمد خامسان، رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی، نوآوری های آموزشی، مجلد ۱۴، شماره ۱۷، شماره صفحات ۱۰۷-۱۲۴، ۲۰۱۹، ۱۲۴، ۲۰۱۹.
۱۳. محمد بهنام فر، مریم وفایی فرد، سیدمهدی رحیمی، احمد خامسان، بررسی دو تحریف شناختی تفکر دو قطبی و صافی ذهنی مبتنی بر تمثیل های مثنوی معنوی مولوی، پژوهش های ادب عرفانی-گوهر گویا، مجلد ۳۸، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۳۳-۱۵۶، ۲۰۱۸، ۱۵۶، ۲۰۱۸.
۱۴. محسن آیتی، احمد خامسان، کاظم امیدمقدم، شناسایی دلایل نادیده گرفتن اخلاق دانشگاهی و ارتکاب به تقلب تحصیلی، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۱۳، شماره ۲، شماره صفحات ۱۴۰-۱۴۸، ۲۰۱۸، ۱۴۸، ۲۰۱۸.
۱۵. لیلا طالب زاده شوشتری، آزاده مومنی، احمد خامسان، میترا راستگومقدم، شناسایی ویژگیها و کنشهای معلم حمایت کننده از دیدگاه دانش آموزان تحلیل کیفی، پژوهشهای تربیتی دانشگاه خوارزمی، مجلد ۴، شماره ۳۵، شماره

۱۶. محمدرضا اسدی یونسی، منصور سلمانی درمیان، احمد خامسان، نقش واسطه ای باورهای انگیزشی در رابطه ی ادراک از جو کلاس و تعلل ورزی دانشجویان، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۴۳، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱۴۱-۱۶۹، ۲۰۱۷-ISC.
۱۷. لیلیا طالب زاده شوشتری، احمد خامسان، هادی پورشافعی، اسنادهای اساتید موفق در تدریس اثربخش بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه، اندیشه های نوین تربیتی، مجلد ۱۳، شماره ۳، شماره صفحات ۲۰۱۷-ISC.
۱۸. محمد بهنام فرسیدمهدی رحیمی، احمد خامسان، مریم وفائی فرد، رویکرد شناخت درمانی و بررسی دو تحریف شناختی (تعمیم مبالغه آمیز و نتیجه گیری شتابزده) مبتنی بر تمثیل های مثنوی، متن شناسی ادب فارسی، مجلد ۳۴، شماره ۲، شماره صفحات ۴۹-۲۰۱۷-ISC، ۶۶.
۱۹. احمد خامسان، خباز هاجر، میترا راستگو، مقدم، رضایی محمد، تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دبنو (CORT) بر مهارت حل مسئله و بهزیستی ذهنی، مطالعات روان شناسی تربیتی، مجلد ۱۳، شماره ۲۳، شماره صفحات ۴۷-۲۰۱۶-ISC، ۶۴.
۲۰. احمد خامسان، سیدوحید جوادی، میترا راستگو، مقدم، نقش واسطه های خودتنظیمی در رابطه بین سبکهای تفکر و اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند، روانشناسی شناختی، مجلد ۴، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۲۰۱۶-ISC، ۲۰.
۲۱. لیلیا طالب زاده شوشتری، مرتضی منادی، ملوک، احمد خامسان، شناسایی معنای زندگی در دانشجویان: یک مطالعه ی پدیدارشناسی، مشاوره کاربردی، مجلد ۶، شماره ۱، شماره صفحات ۵۹-۲۰۱۶-ISC، ۷۶.
۲۲. احمد خامسان، فرزای فریبا، سیدآبادی محمد، شهابی زاده فاطمه، رضا دستجردی (کدغیرفعال)، ارائه مدل عل ی فشار روانی شغلی در ارتباط با مولفه های شناختی، معنوی، خانوادگی و انگیزشی در کارکنان بخش بهداشت و درمان شهر بیرجند، مشاوره شغلی و سازمانی، مجلد ۷، شماره ۲۲، شماره صفحات ۶۳-۲۰۱۵-ISC، ۸۱.
۲۳. احمد خامسان، علیزاده حمید، معصومی مفرد طاهره، مقایسه کارکردهای اجرایی بازداری و حل مساله در نوجوانان با و بدون سو مصرف مواد مخدر، اعتیاد پژوهی، مجلد ۸، شماره ۳۲، شماره صفحات ۱۳۷-۲۰۱۵-ISC، ۱۵۶.
۲۴. احمد خامسان، ابراهیمی حلیمه، پاکدامن مجید، ساخت و اعتبار یابی مقیاس خودکارآمدی پرهیز از سیگار، پژوهش های کاربردی روانشناختی، مجلد ۵، شماره ۳، شماره صفحات ۹۵-۲۰۱۴-ISC، ۱۱۰.
۲۵. محمدرضا اسدی یونسی، احمد خامسان، فرزای فریبا، رابطه ادراک از سبک های فرزندپروری با ابعاد کمال گرایی دانش آموزان دختر شهر بیرجند، فصلنامه خانواده پژوهی، شماره ۳۶، شماره صفحات ۴۳۹-۲۰۱۴-ISC، ۴۵۰.
۲۶. محسن آیتی، نوری طراز خاکی شهربانو، احمد خامسان، تاثیر استفاده از برنامه چند رسانه ای با استفاده از الگوی کاوشگری در میزان یادگیری و به یادسپاری مطالب دروس علوم زیستی و بهداشت، فناوری آموزش، مجلد ۸، شماره ۴، شماره صفحات ۲۳۱-۲۰۱۴-ISC، ۲۳۸.
۲۷. احمد خامسان، جعفر طباطبایی تکتک السادات، احدی حسن، تاثیر آموزش خوش بینی بر اضطراب و افسردگی دانشجویان روان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند، مراقبت های نوین، مجلد ۱۰، شماره ۱، شماره صفحات ۳۴-۴۲، ۲۰۱۳-ISC.
۲۸. محمدحسین فروغی نیا، هادی پورشافعی، احمد خامسان، جعفر خوشبختی، کیفیت زندگی کاری و تبیین نقش پیش بینی کننده مولفه های آن با توانمند سازی روان شناختی معلمان ابتدایی، مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی، شماره ۱۰، شماره صفحات ۸۸-۲۰۱۳-ISC، ۱۱۰.
۲۹. فرهادپور رقیه، رجب پور زهرا، احمد خامسان، بررسی ادراک شهروندان از احساس امنیت و عوامل موثر بر آن در استان خراسان جنوبی، دانش انتظامی خراسان جنوبی، شماره ۱، شماره صفحات ۲۷-۲۰۱۲-ISC، ۴۵.
۳۰. پاکدامن مجید، احمد خامسان، براتی فخرالسادات، نقش سبک های فرزندپروری مادران در بلوغ اجتماعی نوجوانان (تیز هوش، آهسته گام و عادی، مطالعات روان شناسی تربیتی، شماره ۱۴، شماره صفحات ۲۳-۲۰۱۲-ISC، ۴۰).
۳۱. احمد خامسان، محسن آیتی، مجتبی خلیفه، لقمان نیا مهدی، شناسایی مولفه های هویت ملی در برنامه های درسی براساس روش داده بنیاد، نوآوری های آموزشی، مجلد ۱۰، شماره ۴۰، شماره صفحات ۳۳-۲۰۱۲-ISC، ۵۶.
۳۲. احمد خامسان، امیری محمد اصغر، عدم صداقت علمی تهدیدی برای شرافت نظام آموزش عالی مروری بر عوامل فردی و زمینه ای، نامه آموزش عالی، شماره ۱۶، شماره صفحات ۹-۲۰۱۲-ISC، ۳۰.
۳۳. احمد خامسان، پاکدامن مجید، براتی فخرالسادات، نقش سبک های فرزندپروری مادران در بلوغ اجتماعی نوجوانان، مطالعات روان شناسی تربیتی، شماره ۱۴، شماره صفحات ۲۳-۲۰۱۲-ISC، ۳۷.
۳۴. احمد خامسان، لقمان نیا مهدی، احمدی یگانه طیبه، توافق و عدم توافق در زمینه مولفه های هویت ملی و تلویحات آن در نظام آموزش و پرورش ایران، پژوهش در برنامه ریزی درسی، مجلد ۹، شماره ۶، شماره صفحات ۳۸-۵۷، ۲۰۱۲-ISC.
۳۵. لقمان نیا مهدی، احمد خامسان، احمدی یگانه طیبه، رابطه احساس تعلق به هویت ملی با امنیت در جوانان دختر و پسر مطالعه موردی استان خراسان، دانش انتظامی خراسان جنوبی، شماره ۲، شماره صفحات ۹-۲۰۱۲-ISC، ۲۴.
۳۶. احمد خامسان، فاضل علی، مقایسه کیفیت زندگی، ترکیب بدنی و آمادگی جسمانی اعضای هیئت علمی مرد



- فعال و غیرفعال دانشگاه بیرجند، پژوهشنامه فیزیولوژی ورزشی کاربردی، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۰۵-۲۰۱۱، ISC، ۱۱۸، ۳۷.
۳۷. احمد خامسان، امیری محمد اصغر، محسن آیتی، شرافت علمی در نظام آموزش عالی مقایسه تطبیقی دانشگاه های مختلف آمریکا، بریتانیا، ایران، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۶، شماره ۴، شماره صفحات ۲۰۱۱-۱۷، ISC، ۳۰.
۳۸. احمد خامسان، فرمانی سعید، اعتباریابی پرسشنامه ی باورهای کارآمدی تدریس ریاضی در دانشجو معلمان دوره ابتدایی، اندیشه های تازه در علوم تربیتی، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۲۰۱۱، ۳۲.
۳۹. احمد خامسان، برادران خاکسار زهرا، مقایسه آموزش زبان با استفاده از نقشه مفهومی فردی و مشارکتی با شیوه سنتی، پژوهش ادبیات معاصر جهان - Research in Contemporary World Literature، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۷۵، ۲۰۱۱-۵۷، ISC، Scopus.
۴۰. احمد خامسان، محمد اصغر امیری، بررسی تقلب تحصیلی در میان دانشجویان دختر و پسر، اخلاق در علوم و فناوری، شماره ۱، شماره صفحات ۵۳-۲۰۱۱، ISC، ۶۱.
۴۱. لقمان نیا مهدی، احمد خامسان، جایگاه هویت ملی در نظام آموزش و پرورش ایران، تحقیقات فرهنگی ایران، شماره ۲، شماره صفحات ۱۴۷-۲۰۱۰، ISC، ۱۷۱.
۴۲. رابطه تعادل ورزشی و تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس نقش باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، پژوهش های کاربردی روانشناختی، شماره ۱، شماره صفحات ۴۱-۲۰۱۰، ISC، ۵۶.
43. Ahmad Khamesan, Mohammad Reza Asadi Younesi, The Effect of Cognitive-Behavioral Self-Esteem Training on Academic Motivation in Female Students, International Journal Of Schooling, Vol. 2, No. 2, pp. 45-54, 2020, ISC.
44. The Effects of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) on Students' Cognitive and Meta-Cognitive Skills., NeuroQuantology, Vol. 2, No. 15, pp. 239-245, 2017, ISI, JCR, Scopus.
45. Ahmad Khamesan, Salmabadi Mojtaba, Usefzade Ahmad, Sheykipour Mahdiye, The Mediating Role of Spiritual Intelligent in Relationship of Mindfulness and Resilience, health, spirituality and medical ethics, Vol. 3, No. 3, pp. 18-24, 2016, ISC.
46. Hossein Navidinia, Seyyed Mohammad Hosseinad Ghoreishi, Ahmad Khamesan, Exploring the Relationship between EFL Teachers Level of English Language Proficiency and Their Teaching Self-efficacy, International Journal of Foreign Language Teaching in the Islamic World, Vol. 3, No. 2, pp. 28-31, 2015.

## پایان نامه ها

۱. اثربخشی آموزش شفقت به خود بر تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه
۲. اثربخشی بسته آموزشی خوش بینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شانن - موران بر خوش بینی تحصیلی دانشجویان دختر دانشگاه امام رضا (ع) مشهد
۳. نقش میانجی اشتیاق تحصیلی با تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه
۴. نقش میانجی تاب آوری روان شناختی در رابطه هوش معنوی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه
۵. نقش فراشناخت دینی در تعهد و قضاوت اخلاقی دانشجویان
۶. تأثیر توان بخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان
۷. اعتباریابی مقیاس قلدری سایبری و سنتی (BCS-A) در نوجوانان شهر بیرجند
۸. مقایسه عملکرد آگاهی واجی و سرعت نامیدن دانش آموزان نارساخوان و عادی پایه سوم دبستان مبتنی بر نظریه نقص دوگانه
۹. نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی در رابطه ی تنظیم هیجان و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه
۱۰. مزایا، عوامل ایجادکننده و موانع تاب آوری دانشگاهی نمونه مورد مطالعه: دانشگاه بیرجند
۱۱. اثربخشی آموزش یافتن معنای زندگی مبتنی بر نظریه ی فرانکل بر معنای تحصیل و تاب آوری تحصیلی دانشجویان
۱۲. نقش میانجی شفقت به خود در رابطه الگوهای ارتباطی خانواده با تاب آوری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه
۱۳. اثربخشی آموزش خودآگاهی بر تصمیم گیری و چشم انداز زمان آینده در دانش آموزان پایه نهم
۱۴. عوامل اثرگذار بر تاب آوری تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۱۵. اثربخشی روش تدریس مبتنی بر نقشه مفهومی بر درگیری تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در درس علوم

پایه پنجم

۱۶. طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شخصی سازی یادگیری در آموزش و پرورش دوره دوم ابتدایی
۱۷. نقش سه‌گانه تاریک شخصیت و چشم‌انداز زمان در اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مبتنی بر تلفن همراه
۱۸. اثربخشی بسته آموزشی غلبه بر تعلل‌ورزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده آجرن بر تعلل‌ورزی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
۱۹. نقش خودکارآمدی هیجانی و حساسیت بین‌فردی در پیش‌بینی تاب‌آوری روانشناختی نوجوانان
۲۰. نقش خودکارآمدی هیجانی و حساسیت بین‌فردی در پیش‌بینی تاب‌آوری روانشناختی نوجوانان
۲۱. تحلیل فلسفی من پنهان انسان با تکیه بر اندیشه‌های ابراهیم دینانی
۲۲. طراحی بسته آموزشی خوشبینی تحصیلی دانشجویان بر اساس نظریه شانن موران
۲۳. طراحی و اثربخشی بسته آموزش خودتنظیمی بر وابستگی به تلفن همراه در دانشجویان دختر
۲۴. نقش مؤلفه‌های تاب‌آوری به عنوان عاملی تسهیل‌گر در پیش‌بینی عملکرد شغلی معلمان
۲۵. نقش مؤلفه‌های تاب‌آوری به عنوان عاملی تسهیل‌گر در پیش‌بینی عملکرد شغلی معلمان
۲۶. طراحی اعتبار‌یابی بسته آموزشی خوشبینی تحصیلی دانشجو معلمان بر مبنای هوی، تارتر و ولفولک هوی
۲۷. تاثیر آموزش خودتنظیمی بر حافظه فعال و یادگیری خود راهبر دانش‌آموزان پسر متوسطه اول
۲۸. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش‌آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی
۲۹. مقایسه عملکرد حافظه کاری و نامیدن خودکار سریع دانش‌آموزان قوی و ضعیف در حل مسأله کلامی
۳۰. تاثیر برنامه آموزش حافظه کاری بر تنظیم هیجانی، عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان در دانش‌آموزان متوسطه
۳۱. مقایسه ی اثربخشی آموزش بر اساس الگوی تدریس استقرایی با روش نقشه ی مفهومی در یادگیری درس علوم تجربی دانش‌آموزان پسر کم توان ذهنی پایه ی چهارم ابتدایی
۳۲. مطالعه تطبیقی برنامه های تربیت جنسی کودکان دوره ی ابتدایی یونسکو، هلند و انگلستان
۳۳. اثر بخشی بسته ی آموزشی تنظیم هیجانی گروس بر تعلل ورزی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۳۴. عوامل موثر برافت تحصیلی دانشجویان ارجاع شده به کمیسیون موارد خاص دانشگاه بیرجند در بازه زمانی 1394 تا 1396 با روش ترکیبی
۳۵. مقایسه نوع و میزان حمایت اجتماعی ادراک شده در دانش‌آموزان دوره ی متوسطه با اضطراب امتحان بالا و پایین
۳۶. اثربخشی آموزش حافظه کاری بر کنترل توجهی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان 9 تا 12 سال با اضطراب صفت
۳۷. نقش واسطه ای خوش بینی تحصیلی در رابطه ی معنای تحصیل و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۳۸. تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی غلبه بر تعلل ورزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه ریزی شده
۳۹. تحلیل محتوایی مثنوی مولوی بر اساس تحریفات شناختی
۴۰. نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی در دانش‌آموزان مقطع متوسطه ی شهر بیرجند
۴۱. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند
۴۲. بررسی مقایسه ای ارتباط بازداری با خلاقیت مبنی بر دو نظریه کارسون و مارتیندل
۴۳. تاثیر آموزش عزت نفس با رویکردشناختی - رفتاری بر انگیزش و تعلل ورزی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه مدارس شبانه روزی بیرجند
۴۴. تاثیر آموزش ذهن آگاهی بر تنیدگی والدینی مادران کودکان با نیازهای ویژه
۴۵. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه ذهن آگاهی با اضطراب امتحان در دانشجویان
۴۶. ادراک دانش‌آموزان از حمایت اجتماعی معلم: تحلیل کیفی
۴۷. تأثیر نارسا خوانی بر ناتوانی های نوشتن در درس املا و ارتباط آنها با آگاهی واج شناختی
۴۸. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه اضطراب حالت صفت و عملکرد تحصیلی
۴۹. نقش واسطه ای باورهای انگیزشی در رابطه ادراک از جو کلاس و تعلل ورزی دانشجویان
۵۰. نقش باورها و حالت فراشناختی در قضاوت اخلاقی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۵۱. نقش واسطه ای عزت نفس تحصیلی در رابطه بین الگوهای ارتباطی خانواده و تعلل ورزی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۲. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی
۵۳. بررسی تعلل ورزی در حوزه های مختلف زندگی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۴. نقش واسطه ای خود تنظیمی در رابطه بین سبک های تفکر با اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند



۵۵. مقایسه حافظه کاری در کودکان دو زبانه و تک زبانه پایه های اول سوم و پنجم ابتدائی
۵۶. تاثیرداستان گویی با مدل پلسک در خلاقیت و پیشرفت تحصیلی درس فارسی پایه پنجم ابتدایی
۵۷. انطباق و پیاده سازی ارزیابی درونی در گروه آموزش ابتدائی استان خراسان جنوبی
۵۸. نقش واسطه ای ذهنیت های طح واره ای در رابطه ی بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب اجتماعی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر بیرجند
۵۹. رابطه ادراک از صمیمیت معلم با اضطراب ریاضی در دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهر بیرجند
۶۰. مقایسه تسلط بر زبان انگلیسی و راهبردهای آموزشی در معلمان زبان انگلیسی باخودکارامدی تدریس بالا و پایین
۶۱. مقایسه ظرفیت مولفه های واج شناختی و دیداری- فضایی حافظه کاری در دانش آموزان پایه سوم رشته های علوم انسانی و هنرستان
۶۲. نقش ادراک شده استاد در تقلب تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه بیرجند
۶۳. عوامل موثر در تدریس اثر بخش از دیدگاه دانشجویان موفق و ناموفق بر مبنای روش بنیاد بخشی نظریه در مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجند
۶۴. نقش واسطه ای خودکار آمدی عاطفی در رابطه بین ادراک از ابعاد سبک فرزند پروری و اضطراب امتحان دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند
۶۵. بررسی ادراک از سبک های فرزند پروری والدین، نیازهای اساسی روان شناختی و یادگیری خود راهبر : ارائه الگوی علی
۶۶. مقایسه طرح-واره ۵-های ناسازگار نوجوانان دختر و والدین در خانواده-های با تعارض و بدون تعارض والد-نوجوان
۶۷. مقایسه ادراک از سبک های فرزند پروری و یادگیری خودتنظیم دانش آموزان دختر با اضطراب امتحان بالا و پایین در مقطع متوسطه
۶۸. شناسایی دلایل رفتار تقلب تحصیلی دانشجویان و طبقه بندی پاسخ های آن ها با استفاده از راهبردهای خنثی سازی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۶۹. کیفیت زندگی کاری و تبیین نقش پیش بینی کننده آن با توانمند سازی روان شناختی معلمان ابتدائی
۷۰. نیاز سنجی آموزشی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه شهر بیرجند در جهت غنی سازی برنامه های درسی آنان
۷۱. رابطه ی خلاقیت با خود کارآمدی شخصی و خود کارآمدی جمعی دبیران مدارس متوسطه شهر بیرجند
۷۲. اثربخشی برنامه ارزشیابی دانشجویان از تدریس اعضاء هیات علمی دانشگاه بیرجند بر اساس مدل کرک پاتریک
۷۳. رابطه ی حمایت اجتماعی (خانواده، دوستان و معلمان)، با سرسختی روان شناختی و تاب آوری در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان نهبندان
۷۴. کاربرد مقیاس عناصر صوری هنردرمانی در ترسیم نقشه های مفهومی برای تشخیص نشانگان درونی سازی شده در نوجوانان
۷۵. مقایسه آموزش مبتنی بر نقشه مفهومی با شیوه رایج، بر درک مطلب دانش آموزان ابتدائی با ناتوانایی خواندن
۷۶. رابطه خصوصیات شغل (بر اساس مدل هاکمن و اولدهام) با خلاقیت در کار آفرینی کارکنان دانشگاه بیرجند
۷۷. رابطه اعتیاد به تلفن همراه با سلامت روان در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۷۸. رابطه پنج عامل بزرگ شخصیت با تعقل ورزی فعال دانشجویان دانشگاه بیرجند
۷۹. مقایسه نقاشی کودکان مقطع ابتدایی با ناتوانایی یادگیری و کودکان عادی بر اساس مقیاس عناصر صوری هنر درمانی بر روی PPAT
۸۰. قابلیت های دانشگاه بیرجند بر ایای میارهای الگوی بنیاد اروپایی مدیریت کیفیت (EFQM) از دیدگاه مدیران و کارشناسان
۸۱. رابطه قابلیت سازمان یادگیرنده و عملکرد سطوح یادگیری سازمانی در دانشگاه بیرجند
۸۲. اسنادهای اساتید موفق در تدریس اثربخش بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه
۸۳. بررسی میزان اضطراب اینترنتی اعضاء هیات علمی دانشگاه بیرجند در فرایند جستجوی منابع اطلاعاتی و عوامل مرتبط با آن
۸۴. اعتبار و روایی آزمون راهبردهای عملکردی (TOPS) در دانشجویان ورزشکار ایرانی
۸۵. تاثیر کتاب درمانی بر کاهش نشانگان درونی سازی و برونی سازی شده دانش آموزان ناشنوی مقطع ابتدایی استثنایی وصال بیرجند
۸۶. کاربرد مقیاس عناصر هنردرمانی در تشخیص نشانگان درونی سازی شده در نوجوانان

۸۷. ساخت و اعتبار یابی مقیاس خودکارآمدی پرهیز از سیگار در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۸۸. تاثیر فعالیت بدنی بر حافظه بلند مدت و حافظه کوتاه مدت
۸۹. تاثیر آموزش حل مسئله بر افسردگی و خودکارآمدی در دانشجویان
۹۰. مقایسه مهارت های اجتماعی و رفتارهای بازی کودکان بر مبنای سبک فرزند پروری والدین
۹۱. رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده دینداری و سبک های هویتی
۹۲. تاثیر آموزش مهارت های وسعت بخشی تفکر با تاکید بر روش ادوارد دوبونو (روش CORT) بر بهزیستی ذهنی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۹۳. الگوی پیش بینی تقلب تحصیلی نقش اهداف پیشرفت خودکارآمدی ابعاد درگیری تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان اسفراین
۹۴. رابطه بین تعلل ورزی تحصیلی و ادراک از ساختار کلاس با واسطه گری باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی
۹۵. رابطه بین انواع و منابع حمایت اجتماعی با بهزیستی ذهنی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی شهر بیرجند
۹۶. مقایسه تطبیقی قوانین شرافتمندی نظام آموزش عالی ایران با دانشگاه های معتبر بریتانیا و آمریکا
۹۷. تاثیر روش تدریس بر مهارت های اجتماعی-شناختی دانش آموزان پایه ی پنجم دوره ابتدایی در درس تعلیمات اجتماعی
۹۸. تاثیر یک جلسه تمرین پلائیومتریک بر شاخص های فیزیولوژیک و پاسخ درک فشار دانشجویان رشته تربیت بدنی
۹۹. مقایسه نمره ارزشیابی از کیفیت تدریس اعضای هیئت علمی به شیوه نظرخواهی از دانشجویان با نمره خودارزیابی استاد و انتظار آن ها از نمره ارزشیابی دانشجو
۱۰۰. تاثیر برنامه های آماده سازی معلمان ورزش در ایجاد رضایت و انسجام تیمی دانش آموزان دختر تیم های والیبال مقطع متوسطه شهر بیرجند
۱۰۱. به کارگیری نقشه های مفهومی در زبان فارسی
۱۰۲. مولفه های هویت ملی در برنامه ریزی درسی بر اساس روش بنیاد بخشی نظریه
۱۰۳. تحلیل محتوای کتاب های ادبیات فارسی از منظر هویت ملی در دوره راهنمایی با استفاده از روش آنتروپی شانون
۱۰۴. تاثیر تمرینات ایروبیک استپ بدنی، فیزیولوژیکی و روانشناختی زنان سالم میانسال
۱۰۵. تاثیر بازی های هدفمند با تاکید بر مهارت های حرکتی بنیادی، بر مهارت های ادراکی-حرکتی کودکان 4 تا 6 ساله شهر بیرجند
۱۰۶. مقایسه کیفیت زندگی، ترکیب بدنی و آمادگی جسمانی اعضای هیئت علمی فعال و غیر فعال از نظر بدنی دانشگاه بیرجند
۱۰۷. ساخت و آزمون برنامه چندرسانه ای در درس علوم زیستی و بهداشت پایه اول متوسطه با استفاده از الگوی کاوشگری علمی در شهر بیرجند
۱۰۸. تراز عملیات شناختی و بازیهای فیزیکی در برنامه ریزی درسی ریاضی دوره ابتدایی
۱۰۹. تحلیلی محتوای برنامه درسی فارسی ابتدایی از نظر میزان پرداختن به مشکلات املائی دانش آموزان

## کتابها

۱. راهنمای تحلیل تاب آوری سیستمها: ارتقاء تاب آوری اجتماعی
۲. ملاحظات نظری و عملی پیرامون روند شکل گیری و بیان پرسش پژوهش
۳. هنردرمانی مقیاس عناصر صوری (هنر در ارزیابی های روان شناختی)
۴. هنردرمانی مقیاس عناصر صوری (هنر در ارزیابی های روان شناختی)
۵. ملاحظات نظری و عملی پیرامون روند شکل گیری و بیان پرسش پژوهش