

محمدحسین سالاری فر

استادیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: روانشناسی



سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۷۲	علوم تربیتی	دانشگاه فردوسی
کارشناسی ارشد	۱۳۷۵	روان شناسی تربیتی	دانشگاه تهران
دکترای تخصصی	۱۳۹۱	روان شناسی عمومی	دانشگاه شهید بهشتی

اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
دانشگاه بیرجند	عضو هیأت علمی	رسمی قطعی	تمام وقت	

سوابق اجرایی

- ۱- مدیر گروه روان شناسی دانشگاه بیرجند از تاریخ ۱۳۹۳/۶/۲ لغایت ۱۳۹۵/۲/۱۵
- ۲- رئیس مرکز مشاوره، بهداشت و درمان دانشگاه بیرجند از تاریخ ۱۳۹۴/۱۱/۲۸ لغایت ۱۳۹۷/۶/۱۲
- ۳- عضو شورای پژوهش اداره کل ورزش و جوانان خراسان جنوبی از سال ۱۳۹۵ تا کنون
- ۴- عضو شورای پژوهش سازمان زندان های خراسان جنوبی از سال ۱۳۹۷ تا کنون
- ۵- معاون آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی از تاریخ ۱۳۹۷/۶/۱۲ لغایت ۱۳۹۸/۶/۱۳
- ۶- سرپرست پردیس علوم رفتاری (دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشکده علوم ورزشی) از تاریخ ۱۳۹۸/۶/۱۳ لغایت ۱۳۹۸/۷/۱۵
- ۷- رئیس پردیس علوم رفتاری (دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشکده علوم ورزشی) از تاریخ ۱۳۹۸/۷/۱۵ تا ۱۴۰۱/۶/۳۱

۱. محمدحسین سالاری فر، معصومه اسمعیلی، به‌رزان حسینی، کیومرث فرحبخش، الگوی انگیزش فرزندآوری مبتنی بر تجارب زیسته خانواده‌های تک‌فرزند و بیشتر از دو فرزند، مطالعات فرهنگی تربیتی در حوزه زنان و خانواده، مجلد ۶۵، شماره ۱۸، شماره صفحات ۴۵-۲۰۲۳، ۶۸.
۲. محمدحسین سالاری فر، عبدالعزیز رضائیان، سیده عذرا میرکازمی، نقش میانجی سبک زندگی ارتقا دهنده‌ی سلامت در ارتباط بین سطح فعالیت بدنی و اضطراب در افراد بزرگسال استان سیستان و بلوچستان، مجله دانشکده پزشکی زابل، مجلد ۴، شماره ۶، شماره صفحات ۱۸۱-۲۰۲۴، ۱۹۱.
۳. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگو، مقدم، مقایسه سطح بازداری پاسخ در دانش‌آموزان ابتدایی نارساخوان تحولی ادراکی، زبان‌شناختی و عادی در خواندن، پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، مجلد ۳، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱-۲۰۲۲، ۱۷، ISC.
۴. محمدحسین سالاری فر، عارف کشتگر، میترا راستگو، مقدم، مقایسه سطح حافظه کاری در دانش‌آموزان ابتدایی نارساخوان ادراکی، زبان‌شناختی و عادی در خواندن، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۶۳، شماره ۱۸، شماره صفحات ۱۴۹-۲۰۲۲، ۱۶۹، ISC.
۵. محمدحسین سالاری فر، عباسعلی آهنگر، ستاره مجاهدی، آزاده ایمان وردی، مقایسه بازنمایی برخی مولفه‌های فضا در گفتمان روایی کودکان اوتیسم و کودکان عادی فارسی زبان: محمول‌ها و زمینه فضایی، زبان پژوهی، مجلد ۴۷، شماره ۱۵، شماره صفحات ۱-۲۰۲۳، ۳۵، ISC.
۶. محمدحسین سالاری فر، عباسعلی آهنگر، ستاره مجاهدی رضائیان، آزاده ایمانوردی، مقایسه بازنمایی برخی مولفه‌های فضا در گفتمان روایی کودکان اوتیسم و کودکان عادی فارسی زبان: محمول‌ها و زمینه فضایی (DOI)، زبان پژوهی، مجلد ۴۷، شماره ۱۵، شماره صفحات ۱-۲۰۲۳، ۲۶، ISC.
۷. محمدحسین سالاری فر، گوهر یزدانی چشمه، محسن خورشیدزاده، اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر فرسودگی تحصیلی دانشجویان، فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی، مجلد ۴۸، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۰۱-۱۲۲، ۲۰۲۲، ISC.
۸. محمدحسین سالاری فر، منصور صالحی، مرضیه مزدی، نقش دانش فراشناختی، حالت فراشناختی و باورهای فراشناختی در خلاقیت هیجانی، روان‌شناسی مدرسه، مجلد ۴، شماره ۱۰، شماره صفحات ۸۶-۲۰۲۲، ۹۸، ISC.
۹. محمدحسین سالاری فر، ساختار و روایی پرسشنامه فراشناخت دینی، روان‌شناسی و دین، مجلد ۲، شماره ۱۵، شماره صفحات ۱۴۷-۲۰۲۲، ۱۶۰، ISC.
۱۰. محمدحسین سالاری فر، مریم جامی، فاطمه شهابی زاده، تکتم السادات طباطبایی، حسن غنی فر، اثربخشی آموزش شناختی رفتاری مبتنی بر عدم تحمل بلاتکلیفی و تنظیم هیجان بر سیستم‌های فعالسازی و بازداری رفتاری و اضطراب فراگیر دانشجویان دارای اختلال اضطراب اجتماعی، آموزش پرستاری، مجلد ۳، شماره ۱۱، شماره صفحات ۱-۱۷، ۲۰۲۲، ISC.
۱۱. محمدحسین سالاری فر، لیلیا طالب زاده شوشتری، پریسا اسدالهی، اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر حافظه کاری دانش‌آموزان دوره ابتدایی، روانشناسی شناختی، مجلد ۳، شماره ۹، شماره صفحات ۴۱-۲۰۲۱، ۵۳.
۱۲. پروانه شادمانی، فرهاد گریمی، منصور صالحی، محمدحسین سالاری فر، مقایسه دانش فراشناختی دانش‌آموزان قوی و ضعیف در حل مساله، خانواده و پژوهش، مجلد ۴، شماره ۱۷، شماره صفحات ۱۱-۲۰۲۱، ۲۶، ISC.
۱۳. محمدحسین سالاری فر، منصور صالحی، زینب سیار فرد، مطالعه ای اکتشافی درباره رابطه فراشناخت دینی با افسردگی و افکار خودکشی، فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی، مجلد ۴۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۹۷-۲۰۲۰، ۱۲۰، ISC.
۱۴. علی عسگری، کیانی سحر، محمدحسین سالاری فر، رابطه باورها و حالت‌های فراشناخت با حافظه کاری دانش‌آموزان دوره متوسطه، راهبردهای شناختی در یادگیری، مجلد ۷، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱-۲۰۱۹، ۲۶، ISC.
۱۵. محمدحسین سالاری فر، احمد خامسان، زهرا ماسنایی، نقش واسطه‌های حافظه‌ی کاری (حلقه‌ی واجشناسی و حافظه‌ی دیداری-فضایی) در رابطه‌ی ذهن‌آگاهی با اضطراب امتحان، پژوهشنامه تربیتی، مجلد ۵۸، شماره ۱۴، شماره صفحات ۱۱۹-۲۰۱۹، ۱۴۰.
۱۶. علی عسگری، کیانی سحر، محمدحسین سالاری فر، وضعیت باورها و حالت فراشناختی و حافظه کاری دانش‌آموزان دوره متوسطه، تدریس پژوهی، مجلد ۴، شماره ۳، شماره صفحات ۷۹-۲۰۱۷، ۹۸، ISC.
۱۷. محمد اکبری، محتشمی نیا سمیه، محمدحسین سالاری فر، تبیین گرایش به اعتیاد بر اساس خودتمایز یافتگی و ناگویی خلقی در دانشجویان، طب انتظامی، مجلد ۶، شماره ۲، شماره صفحات ۱۵۱-۲۰۱۷، ۱۶۰، ISC.
۱۸. علی عسگری، محمد زاده محمد، محمدرضا اسدی یونسی، محمدحسین سالاری فر، نقش واسطه‌ی ای نگرش

- نسبت به ریاضی و خودکارآمدی ریاضی در رابطه بین ادراک از خوش بینی آموزشی معلم با پیشرفت ریاضی دانش آموزان دوره متوسطه، نوآوری های آموزشی، مجلد ۱۵، شماره ۵۸، شماره صفحات ۲۰۱۶-۲۰۱۷. ISC.
19. Mohammad Hosien Salarifar, The Effectiveness of Beliefs and State Metacognitive Training on Students' Academic Motivation, International Journal Of Schooling, Vol. 2, No. 2, pp. 55-67, 2020, isc.
20. Mohammad Hosien Salarifar, Mohsen Khorshidzadeh, Effectiveness of Assessment and Education Phase of Schema Therapy on Marital Satisfaction, International Journal Of Schooling, Vol. 1, No. 1, pp. 27-34, 2019, isc.

پایان نامه ها

۱. نقش میانجی تاب آوری روان شناختی در رابطه میان جو عاطفی خانواده و سازگاری عاطفی نوجوانان
۲. نقش هویت فردی کتابداران در برقراری ارتباط با مراجعان کتابخانه های عمومی خراسان جنوبی
۳. نقش فراشناخت دینی و فراشناخت اخلاقی در پایستگی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره متوسطه دوم شهر بیرجند
۴. رابطه نیازهای اساسی روان شناختی و خودتنظیمی تحصیلی دانشجویان : نقش میانجی سرمایه های تحولی درونی
۵. نقش میانجی سرمایه های تحولی درونی در رابطه با الگوهای ارتباطی خانواده و انگیزش تحصیلی دانش آموزان
۶. نقش فراشناخت دینی در تعهد و قضاوت اخلاقی دانشجویان
۷. نقش میانجی گری سبک زندگی ارتقادهنده سلامت و تاب آوری بر رابطه ی بین سطح فعالیت بدنی و اضطراب افراد بزرگسال استان سیستان و بلوچستان
۸. مقایسه کارکردهای اجرایی و چشم انداز زمان افراد نابینا و بینا
۹. بررسی تطبیقی نظریه آلبرت ایس با اندیشه تربیتی و اخلاقی امام علی (ع) در نهج البلاغه
۱۰. اعتباریابی مقیاس قلدری سایبری و سنتی (BCS-A) در نوجوانان شهر بیرجند
۱۱. نقش میانجیگری انگیزش تحصیلی در رابطه بهزیستی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان
۱۲. نقش واسطه ای حمایت تحصیلی در رابطه ادراک از سبک های فرزندپروری با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه
۱۳. نقش واسطه ای بدتنظیمی هیجانی در رابطه سیستم های مغزی - رفتاری با اعتیاد به تلفن همراه
۱۴. نقش خودتنظیمی تحصیلی در خوش بینی و درگیری تحصیلی دانش آموزان
۱۵. نقش واسطه ای سبک های مقابله ای یانگ در رابطه طرح واره معیارهای سرسختانه با تاب آوری روان شناختی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۱۶. تشخیص حالت چهره ی راننده ی خودرو مبتنی بر تکنیک های باور عمیق با استفاده از ترکیب اطلاعات در سطح ویژگی
۱۷. مقایسه فراهیجان و حافظه فعال بیماران قلبی - عروقی تحت آنژیوگرافی دارای فشار خون، بدون فشار خون و افراد سالم
۱۸. مقایسه فراشناخت دینی، فراشناخت اخلاقی و بهزیستی روان شناختی دانشجویان ایرانی و افغانستانی
۱۹. نقش سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات و خودکارآمدی رایانه ای در پیش بینی افسردگی و اضطراب دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۲۰. نقش طرح واره های ناسازگار اولیه حوزه بریدگی و طرد در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۲۱. اثربخشی آموزش خودآگاهی بر تصمیم گیری و چشم انداز زمان آینده در دانش آموزان پایه نهم
۲۲. نقش فراشناخت دینی و فراشناخت اخلاقی در معنای زندگی دانشجویان
۲۳. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش آموزان پایه ی ششم ابتدایی
۲۴. نقش فراهیجان و فراحافظه در اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند
۲۵. اثربخشی آموزش به رویش نقشه مفهومی در درس علوم بر عملکرد حافظه کاری دانش آموزان پایه ی ششم ابتدایی
۲۶. طراحی و اعتباریابی بسته مشاوره پیش از ازدواج مبتنی بر رویکرد طرح واره درمانی
۲۷. تأثیر توانبخشی شناختی مبتنی بر حرکت بر کارکردهای اجرایی و عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای مشکل

- در ریاضی
۲۸. اثربخشی روش تدریس مبتنی بر نقشه مفهومی بر درگیری تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در درس علوم پایه پنجم
۲۹. نقش سرمایه روان شناختی و بهزیستی روان شناختی در پیش‌بینی تاب‌آوری تحصیلی دانشجویان
۳۰. نقش واسطه‌ای هیجان‌های تحصیلی در رابطه خودتنظیمی با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه دوم شهرستان بجنستان
۳۱. تأثیر آموزش خودآگاهی بر مهارت‌های ارتباطی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان پسر متوسطه اول شهر بیرجند
۳۲. نقش باورها و حالت فراشناختی در پایستگی تحصیلی دانشجویان
۳۳. مقایسه سطح کنش‌های اجرایی مغز در دانش‌آموزان ابتدایی نارساخوان تحولی نوع ادراکی، زبان شناختی و عادی در خواندن
۳۴. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر حافظه کاری دانش‌آموزان ابتدایی
۳۵. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر حافظه کاری دانش‌آموزان ابتدایی
۳۶. نقش باورها و حالت فراشناختی در خودکنترلی و هیجان‌های تحصیلی دانشجویان
۳۷. نقش باورها و حالت فراشناختی در پیش‌بینی فراحافظه دانشجویان دانشگاه بیرجند
۳۸. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش‌آموزان متوسطه
۳۹. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر هیجان‌های تحصیلی و خودتنظیمی هیجانی دانش‌آموزان متوسطه
۴۰. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش‌آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن
۴۱. تأثیر برنامه توانمندسازی کنترل توجه (توجه پایدار و بازداری) در بهبود عملکرد درک مطلب دانش‌آموزان ابتدایی دارای اختلال خواندن
۴۲. طراحی بسته آموزشی-درمانی طرحواره ناسازگار اولیه معیارهای سرسختانه/عیب جویی افراطی
۴۳. رابطه دانش، حالت و باورهای فراشناختی با خلاقیت شناختی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۴۴. طراحی بسته آموزشی-درمانی کاهش فعالیت طرحواره وابستگی/بی‌کفایتی
۴۵. اثربخشی آموزش عزت‌نفس بر خوش‌بینی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه
۴۶. تأثیر آموزش خودتنظیمی بر حافظه فعال و یادگیری خود راهبر دانش‌آموزان پسر متوسطه اول
۴۷. نقش واسطه‌ای عزت‌نفس در رابطه‌ی هوش هیجانی و خودتنظیمی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر نهبندان
۴۸. مقایسه‌ی اثربخشی آموزش بر اساس الگوی تدریس استقرایی با روش نقشه‌ی مفهومی در یادگیری درس علوم تجربی دانش‌آموزان پسر کم‌توان ذهنی پایه‌ی چهارم ابتدایی
۴۹. نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی در رابطه‌ی باورها و حالت فراشناختی با تعلل ورزی تحصیلی دانش‌آموزان
۵۰. نقش واسطه‌ای انگیزش تحصیلی در رابطه‌ی خودکارآمدی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دوره‌ی دوم متوسطه شهرستان بیرجند
۵۱. نقش باورها و حالت فراشناختی در فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان نهبندان
۵۲. نقش واسطه‌ای خوش‌بینی و استرس تحصیلی در رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۳. نقش واسطه‌ای شادکامی در رابطه هوش معنوی با تاب‌آوری و سرسختی روان شناختی دانشجویان دانشگاه فردوسی
۵۴. تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی غلبه بر تعلل ورزی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده
۵۵. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۶. اثربخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۷. تأثیر آموزش عزت‌نفس با رویکرد شناختی- رفتاری بر نگرش و خودکارآمدی در درس ریاضی دانش‌آموزان دوره متوسطه اول شهر حاجی آباد زیرکوه
۵۸. نقش واسطه‌ای حافظه کاری در رابطه ذهن آگاهی با اضطراب امتحان در دانشجویان
۵۹. نقش واسطه‌ای انگیزش تحصیلی در رابطه بین ادراک از جو کلاس و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه
۶۰. اثر آموزش مهارت‌های ادراک بینایی بر پیشرفت خواندن دانش‌آموزان دبستانی کم‌توان ذهنی آموزش پذیر

۶۱. نقش باورها و حالت فراشناختی در تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهرستان زاوه
۶۲. نقش واسطه ای ارضای نیازهای اساسی روانشناختی در رابطه ادراک از سبک های فرزند پروری با خلاقیت در دانش آموزان دختر پایه سوم متوسطه در شاخه نظری
۶۳. مسائل ارتباط حضوری والدین دانش آموزان با دبیران و مدیران دوره ی اول متوسطه
۶۴. نقش عوامل فردی و موقعیتی در تمایل دانشجویان تحصیلات تکمیلی و اعضای هیئت علمی دانشگاه بیرجند به استفاده از کتاب های الکترونیکی
۶۵. نقش واسطه ای حافظه کاری در رابطه اضطراب حالت صفت و عملکرد تحصیلی
۶۶. اثر بخشی آموزش باورها و حالت فراشناختی بر خودکارآمدی انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر دانشگاه بیرجند
۶۷. اثربخشی مرحله سنجش و آموزش رویکرد طرح واره درمانی بر کاهش فعالیت طرح واره های ناسازگار اولیه و رضایت زناشویی زنان متأهل دوره متوسطه شهر قاین
۶۸. نقش باورها و حالت فراشناختی در قضاوت اخلاقی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۶۹. بررسی تعلل ورزی در حوزه های مختلف زندگی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۷۰. نقش واسطه ای سبک های فرزند پروری در رابطه بین سبک تفکر پدران با سبک تفکر دانش آموزان متوسطه
۷۱. نقش واسطه ای نگرش نسبت به ریاضی و خودکارآمدی ریاضی در رابطه بین ادراک از خوش بینی آموش معلم با پیشرفت ریاضی دانش آموزان متوسطه شهر بیرجند
۷۲. پیش بینی فراوانی و شدت تعارض مادر - نوجوان از طریق ادراک از سبک ها و ابعاد فرزند پروری و باورهای خانواده
۷۳. اثر بخشی غنی سازی ازدواج مبتنی بر طرح TIME بر تعارض، دلزدگی، صمیمیت زناشویی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان زن متأهل بیرجند