

محمدعلی رستمی نژاد

دانشیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: علوم تربیتی



اینجانب دانش آموخته فناوری آموزشی از دانشگاه علامه طباطبائی و دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه بیرجند هستم. علایق پژوهشی بنده به قرار زیر است:

• سنجش فناوری در آموزش

• فناوری برنامه درسی

• فناوری در آموزش افراد با نیازهای ویژه

• علوم شناختی و فناوری های یاددهی-یادگیری

• یاددهی-یادگیری الکترونیکی

سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۸۴	علوم تربیتی-تکنولوژی آموزشی	دانشگاه اراک
کارشناسی ارشد	۱۳۸۶	علوم تربیتی-تکنولوژی آموزشی	دانشگاه علامه طباطبائی (ره)
دکترای تخصصی	۱۳۹۲	علوم تربیتی-تکنولوژی آموزشی	دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
دانشگاه بیرجند، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه علوم تربیتی	هیات علمی	رسمی قطعی	تمام وقت	۱۳

مقالات در همایش ها

۱. محمدعلی رستمی نژاد، حمیدرضا اطهری نیا، خیرالنساء رمضان زاده، حسین اسکندری، تبیین مبانی اخلاقی شهروندی دیجیتال؛ مرور سریع، اولین کنفرانس بین المللی اخلاق دیجیتال و فضای مجازی، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۲۴، ۰۲ ۱۹.
۲. محمدعلی رستمی نژاد، حمیدرضا اطهری نیا، مسئله شناسی پژوهش های حوزه تربیت شهروند دیجیتال، سومین همایش ملی چشم اندازهای آموزش و یادگیری در عصر دیجیتال، شماره صفحات ۰-۵، اراک، ۲۰۲۳، ۰۵ ۳۱.
۳. محمدعلی رستمی نژاد، ریحانه پیروزمند، سمانه قدیری، شناسایی کاربری های دستگاه آزمایشگاهی ردیابی چشم در پژوهش های یادگیری چند رسانه ای، سومین همایش ملی چشم اندازهای آموزش و یادگیری در عصر دیجیتال، شماره صفحات ۰-۵، اراک، ۲۰۲۳، ۰۵ ۳۱.
۴. محمدعلی رستمی نژاد، حسن ضابط، علی اکبر عجم، نرگس صادقی، عوامل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان در یادگیری الکترونیکی در کرونا، پانزدهمین کنفرانس ملی و نهمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی (با تاکید بر آینده و یا، شماره صفحات ۰-۵، سنندج، ۲۰۲۲، ۰۳ ۰۹.
۵. محمدعلی رستمی نژاد، اندازه اثر همیار تقلب بر عملکرد دانشجویان در آزمون الکترونیکی کرونایی، همایش ملی تبادل تجربیات دانشگاه ها و مراکز آموزشی در اجرای آموزش الکترونیکی در بحران کووید ۱۹، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۲۰، ۰۸ ۱۱.
۶. محمدعلی رستمی نژاد، بیست پوستر برای بیست نیاز پداگوژیک احساس شده در آموزش الکترونیکی در ایام کرونا: تجربه ای از دانشگاه بیرجند، همایش ملی چالش های یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی، شماره صفحات ۰-۵، همدان، ۲۰۲۰، ۰۷ ۲۰.
۷. محمدعلی رستمی نژاد، سیماسبحانی مقدم، محسن آیتی، شناسایی کدهای اخلاق تحصیلی دانشجویان، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۷.
۸. محمدعلی رستمی نژاد، داریوش نوروزی، ناصر مزینی، علی دلاور، کاربری های داده کاوی آموزشی در پیش بینی وضعیت تحصیلی دانشجویان در آموزش الکترونیکی، اولین همایش هوش مصنوعی و محاسبات نرم در علوم انسانی، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۰.
۹. محمدعلی رستمی نژاد، حسین شکوهی فرد، سعیده سلیمانی فرد، مروری بر پیامدهای حاصل از روش آموزش هدایت شده ی شناختی، یازدهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۹، ۰۵ ۰۲.
۱۰. محمدعلی رستمی نژاد، محمد علی پور، محمد رضا محمدی، ارزیابی آثار هشتمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد براساس اصول طراحی چند رسانه ای های آموزشی، یازدهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۹، ۰۵ ۰۲.
۱۱. محمدعلی رستمی نژاد، مریم ایزی، مروری بر یافته های علوم اعصاب شناختی در طراحی و توسعه محیط های یادگیری مبتنی بر فناوری، همایش ملی فناوری آموزشی و محیط های یادگیری، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۸، ۱۱ ۲۱.
۱۲. محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، بخشی پریخانی سمیه، نقش یادگیری های غیر رسمی در فضای مجازی بر رفتار شهروندی، پانزدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۰-۵، زنجان، ۲۰۱۸، ۰۳ ۰۷.
۱۳. محمدعلی رستمی نژاد، توتونی نفیسه، ایزی مریم، سمیرا حبیبی، تحلیل نقش بازی های رایانه ای خشن بر پرخشگری دانش آموزان پسر، سومین کنفرانس بازی های رایانه ای، فرصت ها و چالش ها، شماره صفحات ۰-۵، اصفهان، ۲۰۱۸، ۰۲ ۱۴.
۱۴. حسین شکوهی فرد، محمدعلی رستمی نژاد، زهرا مجیدی فرد، زهره عباسیان مسک، کنکاشی در نقش کتاب الکترونیکی با واقعیت افزوده در کاهش هزینه های چاپ و نشر کتب درسی و افزایش اثربخشی آموزشی، اولین همایش تامین و مدیریت منابع در آموزش و پرورش، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۸، ۱۰ ۰۱.
۱۵. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، هادی پورشافعی، بررسی رابطه شیوه های مقابله با اضطراب در دانش آموزان دارای مشکلات حرکتی مدارس عادی و خاص دانشگاه بیرجند، کنفرانس ملی رویکردهای نوین علوم انسانی در قرن ۲۱، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۷، ۱۲ ۰۷.

۱۶. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، هادی پورشافعی، نقش کیفیت زندگی کاری بر رضایت شغلی با میانجیگری فرسودگی شغلی معلمان، کنفرانس ملی رویکردهای نوین علوم انسانی در قرن ۲۱، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۷، ۱۲، ۵۷.
۱۷. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، سیده فاطمه رافعی، اعتبار یابی اولیه برداشت معلمان از تدریس همراه با نگاهی به وضعیت موجود، نهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۷، ۵۵، ۵۳.
۱۸. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، کاویانی فر سحر، بازی جدی، راهبردی امیدبخش برای آموزش سواد پایداری، نهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۷، ۵۵، ۵۳.
۱۹. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، کاویانی فر سحر، آموزش پنهان در کاربری موبایل ظرفیتها، پیامدها و راهکارها، نهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۷، ۵۵، ۵۳.
۲۰. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، بررسی نقش عامل تغییر به عنوان کاتالیزوری برای آموزش عالی پایدار، نهمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۷، ۵۵، ۵۳.
۲۱. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، نرگس عبیدی، سنجش سبز، معقول ترین و مغفول ترین گام اجرایی برای پیاده سازی دانشگاه سبز در بعد فرایندی، اولین همایش ملی دانشگاه سبز، شماره صفحات - بوشهر، ۲۰۱۷، ۲، ۲۲.
۲۲. محمدعلی رستمی نژاد، محسن آیتی، ثریا رودی علی آبادی، نقش آموزش الکترونیکی در توسعه صلاحیت های یادگیری مادام العمر، هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، شماره صفحات ۰-۱۰، اهواز، ۲۰۱۷، ۲، ۲۲.
۲۳. محمدعلی رستمی نژاد، عبدالواحد صفرزائی، احمد شهریاری اصیل، اعتباریابی مقیاسی برای خود ارزشیابی سواد فناوری دانشآموزان به عنوان پیش بایست یادگیری الکترونیکی، یازدهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی ایران، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۷، ۲، ۲۲.
۲۴. محمدعلی رستمی نژاد، عبداللهی رمضان، احمدی زهره، تحلیل محتوای نظام پیشنهادات مقالات چاپ شده آموزش کارآفرینی طی سال های ۱۳۹۴-۱۳۸۵، همایش ملی دانشگاه، محور توسعه، شماره صفحات - تربت حیدریه، ۲۰۱۶، ۱۲، ۱۵.
۲۵. محمدعلی رستمی نژاد، محمدی محمد رضا، سارا مهرآمیز، کنکاشی در راهبردهای آموزشی متداول در مدارس فنی و حرفه ای عدم استفاده از فناوری مهمترین چالش پیش رو، هشتمین همایش ملی آموزش، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۶، ۵۵، ۲۵.
۲۶. محمدعلی رستمی نژاد، رضا عربی آیسک، محسن آیتی، آموزش تلفیقی انتخابی برای کلاس های معمولی و التزامی برای کلاس های چندپایه، دهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی ایران، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۶، ۲، ۲۳.
۲۷. محمدعلی رستمی نژاد، عبداللهی تخته جان فاطمه، محسن آیتی، طراحی پاورپوینت اثربخش پیش نیاز تدریس در کلاس مجازی و تولید محتوای الکترونیکی، دهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی ایران، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۶، ۲، ۲۳.
۲۸. محمدعلی رستمی نژاد، ثریا رودی علی آبادی، شناسایی روش بهینه ی آموزش اخلاق در دوره ابتدایی، دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی، شماره صفحات - مشهد، ۲۰۱۶، ۲، ۱۸.
۲۹. محمدعلی رستمی نژاد، رشیدی حسن، ایزی مریم، دلوریان فرحناز، بازی های جدی و طراحی آموزشی سازنده گرایانه مورد کاوی بازی شهر من، اولین کنفرانس ملی بازی های رایانه ای فرصت ها و چالش ها، شماره صفحات - اصفهان، ۲۰۱۶، ۲، ۱۷.
۳۰. محمدعلی رستمی نژاد، محمدی مقدم سمیه، محمدی ریحانه، کنکاشی در نقش طنز در افزایش اثربخشی آموزش ابتدایی چرایی و چگونگی، همایش ملی آموزش ابتدایی، شماره صفحات - بیرجند، ۲۰۱۵، ۱۲، ۲۶.
۳۱. محمدعلی رستمی نژاد، سمیه گیوکی، زهرا گیوکی، بررسی عوامل موثر بر ارتباط گریزی دانش آموزان ابتدایی، مورد کاوی مدارس شاهد و ایثارگر، همایش ملی آموزش ابتدایی، شماره صفحات - بیرجند، ۲۰۱۵، ۱۲، ۲۶.
۳۲. محمدعلی رستمی نژاد، محمدی مقدم سمانه، محمدی ریحانه، کنکاشی در نقش طنز در افزایش اثربخشی آموزش چرایی و چگونگی، همایش ملی آموزش ابتدایی، شماره صفحات - بیرجند، ۲۰۱۵، ۱۲، ۲۶.
۳۳. محمدعلی رستمی نژاد، حامدی نسب صادق، شبکه های اجتماعی، چرایی و چرایی آن برای آموزش، همایش ملی شبکه های اجتماعی مجازی بستری برای آموزش و یادگیری، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۵، ۵۵، ۱۲.
۳۴. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، تحلیل کیفی نقاشی های دانشجویان از شبکه های اجتماعی حواسپرت کن آرامش بخش و جدایی انداز، همایش ملی شبکه های اجتماعی مجازی بستری برای آموزش و یادگیری، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۵، ۵۵، ۱۲.
۳۵. محمدعلی رستمی نژاد، بررسی کاربریهای نظریه های انگیزش در یادگیری الکترونیکی، دومین همایش ملی روان شناسی تربیتی، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۴، ۵۵، ۲۲.

۱. محمدعلی رستمی نژاد، سمیه گلکاری، محسن آیتی، عباس تقی زاده، الگوی برنامه درسی تربیت رسانه‌ای دانشجوی معلمان بر اساس نظریه داده بنیاد، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، مجلد ۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۷-۲۲، ۳۸، ۲۰۲۲. ISC.
۲. محمد اکبری، صابر شفیعی، هادی پورشافعی، محمدعلی رستمی نژاد، تعاملات معلم و دانش آموز در شبکه اجتماعی دانش آموزان (شاد): رویکرد کیفی، تدریس پژوهی، مجلد ۹، شماره ۴، شماره صفحات ۹۲-۲۰۲۲، ۱۱۶، ۲۰۲۲. ISC.
۳. محمد اکبری، ابوالقاسم رضوانی، هادی پورشافعی، محمدعلی رستمی نژاد، واکاوی اخلاق آموزش در شبکه آموزشی دانش آموزی (شاد): رویکرد قوم نگاری مجازی، پژوهشنامه اخلاق، مجلد ۱۴، شماره ۵۴، شماره صفحات ۱۵۳-۱۷۶، ۲۰۲۲. ISC.
۴. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، سیدحسن، محمدعلی رستمی نژاد، تبیین الگوی جاری تصمیم گیری اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی درسی کلاسی: نظریه ای داده بنیاد، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۱، شماره ۱۲، شماره صفحات ۲۰۶-۲۳۶، ۲۰۲۲. ISC.
۵. محمدرضا کیانی، زهرا پورپیر، محمدعلی رستمی نژاد، سید ابراهیم حسینی زارگز، رفتار اطلاع یابی سلامت دانشجویان دانشگاه بیرجند در رسانه های اجتماعی در طی همه گیری کووید ۱۹، تعامل انسان و اطلاعات، مجلد ۲، شماره ۱۰، شماره صفحات ۵۵-۲۳۳، ۷۴، ۲۰۲۳. ISC.
۶. هادی پورشافعی، ندا باقری مهیاری، محمدعلی رستمی نژاد، محمد رضا نیستانی، ارائه الگوی جاری برنامه درسی با نشاط در دوره ابتدایی: رویکرد داده بنیاد، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۲۵، شماره ۱، شماره صفحات ۱۸۴-۲۰۲۳. ISC.
۷. محمدعلی رستمی نژاد، حسن ضابط، علی اکبر عجم، نرگس صادقی، عوامل مؤثر بر حواس پرتی دیجیتالی دانشجویان در یادگیری الکترونیکی ایام کووید ۱۹، تدریس پژوهی، مجلد ۱، شماره ۱۰، شماره صفحات ۱-۲۴، ۲۰۲۲. ISC.
۸. محمد اکبری، محمدعلی رستمی نژاد، مینا محمدزاده، محمد محمودی بورنگ، بررسی میزان احساس حضور دانش آموزان در آموزش های غیر حضوری (برنامه شاد و شبکه آموزش) نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹، فصلنامه آموزش پژوهی، مجلد ۲۹، شماره ۸، شماره صفحات ۱۵-۲۵، ۲۰۲۲. ISC.
۹. فائزه دلیری نیا، محمدعلی رستمی نژاد، طالب زندی، محمد اکبری، بررسی تأثیر عناصر دیداری بر توجه دانشجویان با سبک یادگیری دیداری در کلاس های مجازی (یک مطالعه ردیابی چشمی)، فناوری های آموزشی در یادگیری، مجلد ۱۷، شماره ۵، شماره صفحات ۱۲۳-۲۰۲۲، ۱۳۷. ISC.
۱۰. محسن آیتی، محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، طراحی الگویی برای یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی (سنتز پژوهی)، تدریس پژوهی، مجلد ۳، شماره ۹، شماره صفحات ۱-۲۲، ۲۰۲۲. ISC.
۱۱. محمدعلی رستمی نژاد، نقدی بر کتاب موک ها طراحی، کاربرد و مدل های کسب و کار، جستارهای سیاسی معاصر، مجلد ۱۰، شماره ۲۰، شماره صفحات ۱۴۶-۲۰۲۱، ۱۶۴. ISC.
۱۲. هادی پورشافعی، حسن ضابط، محمدعلی رستمی نژاد، محمد علیپور، مقایسه ادراک استادان و نو معلمان از نقش دانشگاه فرهنگیان در ارتقا بالندگی حرفه ای دانشجو معلمان، نامه آموزش عالی، شماره ۱۴، شماره صفحات ۸-۲۴، ۲۰۲۱. ISC.
۱۳. هادی پورشافعی، محمدعلی رستمی نژاد، مینا محمد زاده، رویکردهای آموزش استیم: رویکرد نظامد، فصلنامه آموزش پژوهی، مجلد ۲۶، شماره ۷، شماره صفحات ۱-۲۰۲۱، ۱۵. ISC.
۱۴. محسن آیتی، صادق حامدی نسب، محمدعلی رستمی نژاد، فرهاد سراجی، واکاوی نظریه های یادگیری در شبکه های اجتماعی؛ بسترسازی نظری برای طراحی برنامه درسی، فناوری آموزش، مجلد ۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۷۹۷-۸۱۲، ۲۰۲۱. ISC.
۱۵. محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، محسن آیتی، فرهاد سراجی، طراحی الگوی برنامه درسی برای استفاده از یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی مجاز در جهت توسعه حرفه ای دانشجو معلمان، فناوری آموزش، مجلد ۴، شماره ۱۵، شماره صفحات ۲۲۴-۲۰۲۱، ۷۴۱. ISC.
۱۶. محمدعلی رستمی نژاد، سیما قرانی سیرجانی، سید حسن قدسی پور، شناسایی قابلیت های روش تحلیل شبکه ای در انجام پژوهش های حوزه تصمیم گیری برنامه درسی، روش شناسی علوم انسانی، مجلد ۱۰۶، شماره ۲۷، شماره صفحات ۶۹-۸۹، ۲۰۲۱. ISC.
۱۷. محمدعلی رستمی نژاد، احمد واشقانی، تأثیر روش آموزش هدایت شده شناختی بر نرخ خودراهبری در یادگیری و اضطراب ریاضی دانش آموزان، نوآوری های آموزشی، مجلد ۷۷، شماره ۲۰، شماره صفحات ۱۵۱-۱۸۴، ۲۰۲۱. ISC.
۱۸. محمدعلی رستمی نژاد، محمد علی پور، محمد اکبری، مطالعه تجارب زیسته دانش آموزان دوره ابتدایی از یادگیری مبتنی بر رویکرد کلاس معکوس، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۲، شماره ۱۰، شماره صفحات ۱۳۰-۱۳۰. ISC.

۱۹. محمدعلی رستمی نژاد، محمد علی پور، محسن آیتی، مهدی علی پور، مطالعه تجارب زیسته و ادراک دانش آموزان از تاثیر یادگیری به شیوه معکوس بر سواد فناوری، رویش روانشناسی، مجلد ۱۰، شماره ۹، شماره صفحات ۱-۸، ۲۰۲۱. ISC، ۸، ۲۰۲۱
۲۰. محمدعلی رستمی نژاد، محمد رضا محمدی، تاثیر رویکرد چندرسانه‌ای پروژه محور بر یادگیری هنرجویان رشته کامپیوتر، فناوری آموزش، مجلد ۱۴، شماره ۴، شماره صفحات ۷۹۱-۷۹۹، ۲۰۲۰. ISC، ۷۹۹، ۲۰۲۰-۷۹۱
۲۱. محمدعلی رستمی نژاد، علی اکبر عجم، حسن ضابط، اثربخشی محتوای الکترونیکی طنز محور بر یادگیری و یادداری ریاضی دانش آموزان پنجم ابتدایی، فناوری آموزش، مجلد ۲، شماره ۱۴، شماره صفحات ۳۶۱-۳۶۹، ۲۰۲۰. ISC، ۳۶۹، ۲۰۲۰-۳۶۱
۲۲. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، هادی پور شافعی، شناسایی عوامل کلیدی موفقیت دوره‌های MOOC : سنتز پژوهی براساس مدل روبرتس، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۲، شماره ۹، شماره صفحات ۱۳۹-۱۶۲، ۲۰۲۰. ISC، ۱۶۲، ۲۰۲۰-۱۳۹
۲۳. محمدعلی رستمی نژاد، محسن آیتی، ثریا رودی علی آبادی، اعتباریابی ابزار صلاحیتهای یادگیری مادامالعمر دانشجویان در عصر دیجیتال، علوم تربیتی - شهید چمران اهواز، مجلد ۲، شماره ۶، شماره صفحات ۱-۱۴، ۲۰۲۰. ISC، ۱۴، ۲۰۲۰-۱
۲۴. محمدعلی رستمی نژاد، میثم غلام پور، شناسایی میزان و علل اضطراب پژوهشی در دانشجویان: رویکرد آمیخته (مورد مطالعه دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه بیرجند)، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، مجلد ۲۱، شماره ۱۱، شماره صفحات ۱۳۹-۱۶۲، ۲۰۲۰. ISC، ۱۶۲، ۲۰۲۰-۱۳۹
۲۵. محمد اکبری، میثم غلام پور، محمدعلی رستمی نژاد، سیما قرانی سیرجانی، ارائه الگوی جاری عوامل کلیدی موفقیت آموزش از شبکه های اجتماعی: سنتز پژوهی، راهبرد اجتماعی-فرهنگی، مجلد ۲۹، شماره ۷، شماره صفحات ۱۱۵-۱۴۵، ۲۰۲۰. ISC، ۱۴۵، ۲۰۲۰-۱۱۵
۲۶. محمدعلی رستمی نژاد، عمید آزادگان، سنتز پژوهی متغیرهای پیش‌آین و ملاک در پژوهش‌های همبستگی حوزه روش تدریس، نامه آموزش عالی، مجلد ۴، شماره ۱۲، شماره صفحات ۸۹-۱۲۰، ۲۰۱۹. ISC، ۱۲۰، ۲۰۱۹-۸۹
۲۷. محمدعلی رستمی نژاد، علی اکبر عجم، حسن ضابط، بررسی تأثیر تدریس مبتنی بر محتوای الکترونیکی طنز محور بر انگیزش و اضطراب ریاضی دانش آموزان پنجم ابتدایی، تدریس پژوهی، مجلد ۲، شماره ۷، شماره صفحات ۷۰-۸۸، ۲۰۱۹. ISC، ۸۸، ۲۰۱۹
۲۸. محمد اکبری، سارا مهرآمیز، محمدعلی رستمی نژاد، تبیین رفتارهای نوآورانه معلمان براساس باورهای غیرمنطقی و تفکرسیستمی آنان، ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، مجلد ۷، شماره ۳، شماره صفحات ۱۹۵-۲۱۶، ۲۰۱۸. ISC، ۲۱۶، ۲۰۱۸-۱۹۵
۲۹. علی عسگری، محمدعلی رستمی نژاد، ملیحه ایرندگانی، نقش باور های معرفت شناسی ریاضی در پیش بینی عملکرد ریاضی دانشجویان مهندسی، آموزش مهندسی ایران، مجلد ۱۹، شماره ۷۴، شماره صفحات ۳۳-۴۹، ۲۰۱۷. ISC، ۴۹، ۲۰۱۷-۳۳
۳۰. محمدرضا کیانی، نرگس عبیدی، محمدعلی رستمی نژاد، اعتباریابی پرسشنامه سنجش جنبه های روانی-اجتماعی استفاده از شبکه های اجتماعی مبتنی بر تلفن همراه، تعامل انسان و اطلاعات، مجلد ۳، شماره ۳، شماره صفحات ۴۳-۵۴، ۲۰۱۶. ISC، ۵۴، ۲۰۱۶-۴۳
۳۱. محمدعلی رستمی نژاد، محمد اکبری، عبدالله اخباری، اعتباریابی ابزاری برای سنجش نگرش دانش آموزان نسبت به مدرسه هوشمند، فناوری آموزش، شماره ۱۰، شماره صفحات ۲۴۵-۲۵۵، ۲۰۱۶. ISC، ۲۵۵، ۲۰۱۶-۲۴۵
۳۲. محمدعلی رستمی نژاد، شوکتی راد احمد رضا، پیش بینی عضویت در شبکه های مجازی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بر اساس سبک های فرزند پروری و سازگاری، روان شناسی کاربردی، مجلد ۳۸، شماره ۲، شماره صفحات ۱۹۳-۲۰۸، ۲۰۱۶. ISC، ۲۰۸، ۲۰۱۶-۱۹۳
۳۳. محمدعلی رستمی نژاد، اسدالله زنگوئی، مسعود سلیمان پور، تاثیر تلفیق رمانهای گرافیکی مبتنی بر تلفن همراه با کتب درسی چاپی بر یادگیری تاریخ دانشگاهی، پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، مجلد ۲۰، شماره ۳۹، شماره صفحات ۸۲-۹۵، ۲۰۱۶. ISC، ۹۵، ۲۰۱۶-۸۲
۳۴. محمدعلی رستمی نژاد، ایزی مریم، بررسی نقش اطمینان رایانه ای، اضطراب امتحان، مرکز کنترل و استقلال در پیش بینی موفقیت یادگیرنده الکترونیکی، پژوهش در آموزش، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۵۷-۶۶، ۲۰۱۴. ISC، ۶۶، ۲۰۱۴-۵۷
۳۵. محمدعلی رستمی نژاد، وحدانی اسدی محمد رضا، ایزی مریم، زهرا روحانی، مدیریت آسیبهای تلفن همراه در مدرسه درنگی بر کارکردهای مثبت و منفی آن، مطالعات مدیریت بر آموزش انتظامی، مجلد ۲۵، شماره ۱، شماره صفحات ۶۱-۷۶، ۲۰۱۴. ISC، ۷۶، ۲۰۱۴-۶۱
۳۶. محمد اکبری، فهیمه صیامی، محسن آیتی، محمدعلی رستمی نژاد، نقش سبک تدریس ترجیحی و جنسیت دانشجویان بر پیش بینی درگیری تحصیلی آنان در دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، مجلد ۱۴، شماره ۹، شماره صفحات ۸۱۷-۸۲۵، ۲۰۱۴. ISC، ۸۲۵، ۲۰۱۴-۸۱۷
۳۷. محمدعلی رستمی نژاد، مزینی ناصر، مریم ایزی، عباسی محمد حسن، پیش بینی میزان موفقیت تحصیلی دانشجوی الکترونیکی درنگی بر نقش متغیرهای دموگرافیک، پیشینه تحصیلی، نحوه گزینش و محل سکونت، مطالعات روان شناسی تربیتی، مجلد ۹، شماره ۳۰، شماره صفحات ۵۵-۷۸، ۲۰۱۴. ISC، ۷۸، ۲۰۱۴-۵۵

پایان نامه ها

۱. نقش سبک های دلبستگی دانش آموزان بر تعاملات آن ها در آموزش مجازی
۲. طراحی الگوی تصمیم گیری برنامه ریزی درسی اعضای هیأت علمی
۳. تأثیر آموزش راهبردهای مدیریت زمان بر انگیزش تحصیلی و کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهرستان بشرویه
۴. نقش باورهای معرفت شناسی در درگیری تحصیلی با میانجی امید به آینده دانشجویان دانشکده علوم تربیتی دانشگاه بیرجند
۵. شناسایی و رتبه بندی عوامل موثر بر کیفیت تدریس در آموزش مجازی معلمان پایه ششم ابتدایی
۶. شناسایی چالش های دروس عملی از نظر اعضای هیئت علمی و دانشجویان در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند
۷. ادراک معلمان و دانش آموزان از جو اجتماعی کلاس های چند پایه
۸. نیازهای احساس شده معلمان دوره ی ابتدایی برای موفقیت در آموزش الکترونیکی، بر اساس تجارب آنان در ایام کووید 19
۹. شناسایی صلاحیت های حرفه ای معلمان برای تدریس درس کار و فناوری دوره آموزش ابتدایی
۱۰. مقایسه یادگیری همیارانه از طریق فروم و شبکه اجتماعی واتساپ بر توجه و عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم تربیتی
۱۱. تأثیر مدل مسئولیت پذیری شخصی و اجتماعی بر جو کلاس های چندپایه در مقطع ابتدایی شهر صالح آباد
۱۲. پیش بینی روابط سبک های مدیریت کلاس درس و یادگیری خود راهبر با نقش واسطه ای اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول
۱۳. بررسی دیدگاه والدین نسبت به کیفیت آموزش های مقطع ابتدایی در دوران کووید 19
۱۴. شناسایی چالش های ارزشیابی دانش آموزان در آموزش های الکترونیکی در زمان همه گیری ویروس کووید 19 از منظر معلمان
۱۵. ادراک معلمان از روابط با دانش آموزان در آموزش مجازی
۱۶. نقش تجربه آموزش در دوره همه گیری کووید 19، بر شایستگی های حرفه ای معلمان دوره ابتدایی
۱۷. تأثیر روش تدریس بحث و گفتگو با استفاده از قابلیت اتاق صوتی در شبکه شاد بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان ابتدایی
۱۸. رفتار اطلاع یابی سلامت دانشجویان دانشگاه بیرجند در رسانه های اجتماعی در طی همه گیری کووید 19
۱۹. تأثیر عامل آموزشی متحرک همراه با علامت دهی بصری در چند رسانه ای آموزشی، بر توجه، بارشناختی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دارای سبک شناختی وابسته به زمینه
۲۰. تأثیر بازی وارسازی دیجیتال، بر توجه، بار شناختی و عملکرد تحصیلی دانشجویان با سبک شناختی وابسته به زمینه
۲۱. تبیین نگرش معلمان نسبت به آموزش مجازی بر اساس هوش موفق آموزشی آنان در مدارس شهر بیرجند
۲۲. تبیین نگرش معلمان نسبت به آموزش مجازی بر اساس هوش موفق آموزشی آنان در مدارس شهر بیرجند
۲۳. طراحی برنامه درسی تربیت معلم برای آموزش چندفرهنگی مبتنی بر الگوی شایستگی
۲۴. چالش های انجام فعالیت های فوق برنامه در آموزش دانش آموزان با شبکه آموزش دانش آموزی در دوره همه گیری کووید 19
۲۵. شناسایی ترجیحات توجه دانشجویان با سبک یادگیری دیداری در یادگیری الکترونیکی
۲۶. پیش بینی احساس تعلق به مدرسه و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه از طریق اضطراب کووید 19 Predicting School Belonging And Motivation For High School Students Through Covid 19 Anxiety
۲۷. طراحی برنامه درسی کارشناسی ارشد تولید محتوای الکترونیکی مبتنی بر الگوی شایستگی
۲۸. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت رسانه ای دانشجو معلمان
۲۹. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت رسانه ای دانشجو معلمان

۳۰. تأثیر آموزش تفکر تعاملی بر شایستگی های حرفه ای و برداشت از تدریس معلمان ابتدایی شهرستان زابل
۳۱. بررسی انطباق برنامه درسی قصد شده با اجرا شده و کسب شده علوم پایه ششم در دوره همه گیری کووید-91 از منظر دانش آموزان شهر طبس
۳۲. شناسایی عوامل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند در کلاس درس و ارائه راهکار برای رفع این مشکل
۳۳. بررسی نقش میانجی نگرش های فرهنگی در رابطه هوش فرهنگی و سایش اجتماعی در بین اعضای هیأت علمی دانشگاه های دولتی شهر بیرجند
۳۴. شناسایی ویژگی های برنامه درسی الکترونیکی از منظر نظریه ی علوم اعصاب شناختی به روش تحلیل محتوای کیفی قیاسی
۳۵. نقش جبران خدمات در ماندگاری معلمان شهرستان کلات با میانجیگری تمایل به توسعه حرفه ای خود
۳۶. نقش شبکه های اجتماعی در عملکرد داوطلبان کنکور سراسری
۳۷. مقایسه ی تأثیر الگوی شایستگی و بایبی (5E) بر نگرش نسبت به طرح درس نویسی معلمان دوره ابتدایی شهر زهک
۳۸. تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی طراحی فراگیر برای یادگیری
۳۹. طراحی الگوی برنامه درسی برای استفاده از یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی در جهت توسعه حرفه ای دانشجو معلمان
۴۰. تأثیر روش آموزش هدایت شده شناختی بر یادگیری و یادداری ریاضی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی
۴۱. بررسی صلاحیت های حرفه ای معلمان درس تفکر و سواد رسانه ای
۴۲. بررسی رابطه بین میزان استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شاهرود با توجه به تیپ های شخصیتی A و B
۴۳. مقایسه سواد رسانه ای و سواد خبری درس تفکر و سواد رسانه ای (مورد مطالعه دانش آموزان پایه یازدهم و دوازدهم)
۴۴. طراحی بسته آموزشی سواد رسانه ای مبتنی بر پیام های اقناعی و بررسی تأثیر آن بر تفکر انتقادی دانش آموزان دختر متوسطه دوره دوم
۴۵. نقش استفاده از شبکه های اجتماعی در عملکرد تحصیلی با میانجی گری اخلاق تحصیلی در دانشجویان دانشگاه های بیرجند، صنعتی و پیام نور
۴۶. نقش فراشناخت معلمان در انگیزش تدریس با میانجی گری برداشت از خود کارآمدی تدریس معلمان مقطع متوسطه شهر سربیشه
۴۷. تأثیر یادگیری خودراهبر از طریق تلفن همراه (گروه و کانال تلگرامی) بر صلاحیت های حرفه ای معلمان ابتدایی
۴۸. بررسی نقش باورهای ارزیابانه معلم در اضطراب امتحان دانش آموزان شهرستان نهبندان
۴۹. اثرات استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان کارشناسی بواسطه رویکردهای مطالعه
۵۰. نقش شخصیت والدین در ویژگی های کارآفرینی دانش آموزان دوره دوم متوسطه با توجه به میانجی گری ویژگی های کارآفرینی والدین
۵۱. تأثیر فیلم آموزشی بر انگیزش توجه یادگیری و یادداری دانش آموزان پایه دوم متوسطه اول در درس مطالعات اجتماعی
۵۲. نقش صلاحیت های کارآفرینی اعضای هیات علمی در امید به آینده شغلی دانشجویان با میانجی گری صلاحیت های کارآفرینی دانشجویان دانشجوین دانشگاه بیرجند
۵۳. نقش عملکرد تحصیلی کلی، نمره درس کارآفرینی و ویژگی های کارآفرینانه در قصد کارآفرینی دانشجویان آموزشکده فنی و حرفه ای دختران بیرجند
۵۴. شناسایی صلاحیت های حرفه ای معلمان رایانه دوره متوسطه شهر بیرجند
۵۵. تأثیر یادگیری ترکیبی بر صلاحیت های یادگیری مادام العمر دانشجویان
۵۶. تأثیر آموزش نوشتن به شیوه چند رسانه ای الکترونیکی بر املای دانش آموزان پایه اول ابتدایی
۵۷. رابطه تفکر سیستمی و باورهای غیر منطقی با رفتار نواورانه معلمان مقطع ابتدایی شهر بیرجند
۵۸. تأثیر آزمون مداوم الکترونیکی بر اضطراب امتحان، درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانشجویان رشته علوم تربیتی در درس مقدمات تکنولوژی آموزشی
۵۹. نقش استفاده از شبکه های اجتماعی در عملکرد تحصیلی با میانجی گری یادگیری غیر رسمی و درگیری تحصیلی در دانشجویان دانشگاه های بیرجند
۶۰. پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان مهندسی بر اساس باورهای معرفت شناسی در درس ریاضی

۶۱. رابطه خود- تنظیمی معلمان کلاس های چند پایه با ابعاد معلم اثر بخش در شهرستان تربت جام
۶۲. تاثیر رمان های گرافیکی بر یادداری و درگیری تحصیلی درس تاریخ آموزش و پرورش در دانشجویان علوم تربیتی دانشگاه بیرجند
۶۳. رفتار اطلاعاتی کاربران در شبکه های اجتماعی و پیام رسان مبتنی بر تلفن همراه با تأکید بر جنبه های روانی- اجتماعی
۶۴. مقایسه یادگیری خود راهبر و ذهنیت فلسفی در دانش آموزان مدارس هوشمند و عادی مقطع متوسطه دوم شهر زاهدان در سال تحصیلی ۹۴-۹۵
۶۵. تاثیر یادگیری ترکیبی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانش آموزان کلاس های چند پایه در درس فارسی
۶۶. اثر بخشی تغییرات برنامه درسی قرآن مدارس ابتدایی شاهد و ایثارگر شهر بیرجند
۶۷. اعتبار یابی پرسشنامه ارزیابی کیفیت وب سایت مدارس متوسطه شهر بیرجند با تکیه بر مدل ای کوال
۶۸. تدوین و اعتبار یابی مقیاسی برای ارزیابی پاور پوینت آموزشی اثر بخش
۶۹. ادراک دانش آموزان از تخته سفید تعاملی و رابطه آن با نگرش به مدرسه در مدارس هوشمند استان خراسان جنوبی
۷۰. تاثیر نوع قلم نگارش کتاب فارسی بر دقت، سرعت و درک مطلب دانش آموزان
۷۱. نقش ترجیح سبک تدریس اساتید و دانشجویان بر درگیری تحصیلی آنان در دانشگاه علوم پزشکی مشهد

کتاب‌ها

-
۱. طراحی آموزش های مبتنی بر وب