



محسن آیتی

دانشیار

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

گروه: علوم تربیتی

سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۶۸	علوم تربیتی	دانشگاه شهید بهشتی
کارشناسی ارشد	۱۳۷۵	برنامه ریزی درسی	دانشگاه علامه طباطبایی
دکتری	۱۳۸۵	برنامه ریزی درسی	دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم تهران)

اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
دانشگاه بیرجند-دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی- گروه علوم تربیتی	عضو هیات علمی	رسمی قطعی	تمام وقت	

سوابق اجرایی

- ۱۳۹۷ تاکنون: معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه بیرجند
- ۲۳/۱۰/۱۳۹۳ تاکنون: رئیس کمیسیون علوم انسانی هیأت ممیزه دانشگاه بیرجند
- ۱۷/۸/۱۳۹۳ تاکنون: عضو هیأت ممیزه دانشگاه بیرجند
- ۰۹/۰۹/۱۳۹۵ تاکنون: عضو شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱/۲/۹۰ تاکنون: عضو دومین دوره هیأت نظارت و ارزیابی استان خراسان جنوبی
- ۲۹/۱۰/۸۸ تاکنون: عضو کمیته علمی گروه تخصصی علوم تربیتی و روانشناسی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۳ تاکنون: رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
- ۱۳۹۲: مشاور انجمن علمی دانشجویی علوم تربیتی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱: استاد مشاور آموزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشکده علوم تربیتی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱: ایجاد رشته برنامه ریزی درسی در مقطع دکتری در دانشگاه بیرجند
- ۱۵/۷/۱۳۸۶ تاکنون: مدیر گروه آموزشی علوم تربیتی
- ۹/۱۲/۱۳۸۴ تاکنون: نماینده شورای عالی انقلاب فرهنگی در شورای نظارت بر مدارس غیر انتفاعی استان خراسان جنوبی
- ۲۳/۹/۱۳۷۶ تاکنون: مدیر گروه آموزشی علوم تربیتی

موضوعات تدریس تخصصی

فعالیت های علمی و اجرایی

- ۱۳۹۷ تاکنون: معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه بیرجند
- ۲۳/۱۰/۱۳۹۳ تاکنون: رئیس کمیسیون علوم انسانی هیأت ممیزه دانشگاه بیرجند
- ۱۷/۸/۱۳۹۳ تاکنون: عضو هیأت ممیزه دانشگاه بیرجند
- ۰۹/۰۹/۱۳۹۵ - ۰۹/۰۹/۱۳۹۳: عضو شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱/۲/۹۰ تاکنون: عضو دومین دوره هیأت نظارت و ارزیابی استان خراسان جنوبی
- ۲۹/۱۰/۸۸ تاکنون: عضو کمیته علمی گروه تخصصی علوم تربیتی و روان شناسی مرکز مطالعات جوانان دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۳-۱۰/۳/۱۳۹۵: رئیس دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی
- ۱۳۹۲: مشاور انجمن علمی دانشجویی علوم تربیتی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱: استاد مشاور آموزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشکده علوم تربیتی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱: ایجاد رشته برنامه ریزی درسی در مقطع دکتری در دانشگاه بیرجند
- ۱۵/۷/۱۳۸۶ - ۱۵/۷/۱۳۹۰: مدیر گروه آموزشی علوم تربیتی
- ۹/۱۲/۱۳۸۴ - ۱۲/۴/۱۳۸۴: نماینده شورای عالی انقلاب فرهنگی در شورای نظارت بر مدارس غیر انتفاعی استان خراسان

جنوبی

- ۲۳/۹/۱۳۷۶ - ۴/۱۲/۱۳۷۸: مدیر گروه آموزشی علوم تربیتی

سوابق علمی

- ۱۳۹۷: دبیر علمی همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۶: همکاری در شورای پژوهش و فناوری اداره کل ورزش و جوانان
- ۲۵/۱۱/۱۳۹۵ تاکنون: عضو شورای علمی بنیاد نخبگان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۶-۱۳۹۵: عضو ستاد اجرایی استانی برنامه ملی شهاب
- ۱۳۹۵: عضو کمیته علمی چهارمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی با عنوان فرهنگ و برنامه درسی
- ۱۳۹۴: دبیر علمی همایش ملی آموزش ابتدایی ایران
- ۱۳۹۴: عضو هیأت داوران گروه تخصصی علوم انسانی
- و ۱۳۹۴: نظارت بر طرح پژوهشی "تأثیر فعالیتهای فرهنگی در اصلاح و تربیت و بازگشت زندانی به زندگی شرافتمندانه"، اداره کل زندانهای استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۴: سردبیر نشریه فناوری برنامه درسی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۳: عضو گروه علمی-مشورتی شورای فرهنگ عمومی استان خراسان جنوبی
- ۱۳۹۳: پژوهشگر برتر در دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۳: داور ۳۲ مقاله مربوط به همایش ملی رسالت و نقش دانشگاه فرهنگیان در پرورش معلم متعهد و متخصص
- ۱۳۹۲: دبیر و عضو کمیته علمی همایش ارزیابی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش
- ۱۳۹۲: عضو هیأت نظارت و ارزیابی آموزش عالی استان خراسان جنوبی
- خرداد ۹۲ خرداد ۹۲: عضو هیأت داوران ششمین جشنواره درون دانشگاهی حرکت، ویژه انجمن های علمی
- ۰۸/۰۳/۱۳۹۲ - ۰۸/۰۳/۱۳۹۲: همکاری در نشست برگزاری همایش خانواده، دانشجو و دانشگاه
- ۱۳۹۲ - ۱۳۹۱: عضو انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

- ۱۳۹۱: پژوهشگر برتر در دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱: سردبیر و عضو هیأت تحریریه تازه‌های پژوهش در برنامه‌ریزی درسی
- ۱۳۹۱: عضو کمیته تدوین برنامه راهبردی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۱: عضو کمیته علمی و فنی طرح شهاب
- ۱۳۹۱/۰۱/۳۰-۱۳۹۱/۱۲/۱۳۹۱: مشاور و مجری طرح شهاب استان خراسان جنوبی
- ۱۳۸۸: دبیر کار گروه تخصصی دانشگاه پیام نور
- عضو انجمن ایرانی تعلیم و تربیت

کارگاه ها

- ۱۳۹۶/۰۹/۱۳۹۶-۱۳/۰۹/۱۳۹۶: برگزاری نشست علمی با موضوع "نقد و بررسی طرح شهاب"، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند، برگزار کننده: معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۵/۱۰/۰۵: برگزاری کارگاه آموزشی "ابعاد اجتماعی و فرهنگی آموزش عالی"
- ۱۳۹۴/۰۲/۲۴: برگزاری کارگاه آموزشی "طراحی و تدوین برنامه درسی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند"، برگزارکننده: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بیرجند، همکار: محمد اکبری بورنگ
- ۱۳۹۴/۱۲/۱۳۹۴-۱۸/۱۲/۲۰: برگزاری کارگاه آموزشی "روش‌ها و فنون تدریس"، برگزارکننده: مدیریت نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۴: همکاری در برگزاری کارگاه "هدفمندی تحصیل بانوان"، برگزارکننده: مسئول حوزه علوم انسانی دانشگاهیان
- ۱۳۹۳/۰۲/۱۴: برگزاری کارگاه "آموزش: کیفیت و چالش‌ها"، برگزارکننده: مدیریت نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۹۲/۰۸/۰۸-۲۹/۰۸/۱۳۹۲: برگزاری دوره "روش‌ها و فنون تدریس"، برگزارکننده: مدیریت نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- اسفند ۱۳۹۱: برگزاری کارگاه "تربیت کادر متخصص پیشگیری اولیه از اعتیاد در دانشگاه بیرجند"، برگزارکننده: مرکز مشاوره دانشگاه تهران
- ۱۳۹۱/۱۱/۱۷-۱۳۹۱/۱۱/۱۸: برگزاری دوره "روش‌ها و فنون تدریس"، برگزارکننده: مدیریت نظارت و ارزیابی دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۹/۱۰/۰۶-۱۳۸۹/۱۰/۰۷: برگزاری دوره آموزشی "نحوه برقراری ارتباط موثر با محیط و دیگران"، برگزارکننده: مدیریت برنامه، بودجه و تشکیلات دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۷/۰۴/۰۲-۱۳۸۷/۰۴/۰۳: برگزاری دوره آموزشی "شیوه‌های برقراری ارتباط و برخورد با جوانان"، برگزارکننده: مدیریت برنامه، بودجه و تشکیلات دانشگاه بیرجند
- ۱۳۸۵/۱۲/۰۴-۱۳۸۵/۱۲/۰۵: برگزاری کارگاه آموزشی "نحوه برقراری ارتباط موثر با محیط و دیگران"، برگزارکننده: مدیریت برنامه، بودجه و تشکیلات دانشگاه بیرجند

مقالات در همایش ها

۱. محمد اکبری، فاطمه مطهری مقدم، محسن آیتی، عوامل مؤثر بر انتقال آموزش، سومین همایش ملی مدرسه آینده، شماره صفحات ۰-۰، اردیبهل، ۲۰۲۲ ۱۱ ۲۲.
۲. محمد اکبری، فاطمه مطهری مقدم، محسن آیتی، مدل‌های انتقال آموزش، سومین همایش ملی مدرسه آینده، شماره صفحات ۰-۰، اردیبهل، ۲۰۲۲ ۱۱ ۲۲.
۳. محسن آیتی، محدثه سروری، مشارکت والدین در امور تحصیلی در آموزش مجازی، چهارمین همایش ملی جامعه و تعلیم و تربیت (فضای مجازی، دانشگاه و جامعه)، شماره صفحات ۰-۰، تهران، ۲۰۲۱ ۰۳ ۰۴.
۴. محسن آیتی، محمد علی پور، ضرورت آموزش و استفاده از والدین در شناسایی و هدایت دانش آموزان با استعداد (طرح شهاب)، سومین همایش ملی نقش و جایگاه مادر، شماره صفحات ۰-۰، مشهد، ۲۰۲۱ ۰۳ ۰۱.
۵. محسن آیتی، ملیحه بیجاری، تأثیر بازی رایانه‌ای آموزش درس ریاضی بر خودراهبری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه پنجم شهر بیرجند، ششمین کنفرانس بازی‌های رایانه‌ای، فرصت‌ها و چالش‌ها، شماره صفحات ۰-۰، اصفهان، ۲۰۲۱ ۰۲ ۱۸.
۶. محسن آیتی، اعظم محمدی متین، علی زارع مقدم، برنامه درسی و عدم تطابق آن با صلاحیت‌ها و مهارت‌های اشتغال، اولین همایش ملی برنامه‌ریزی درسی و اشتغال، شماره صفحات ۰-۰، مشهد، ۲۰۲۰ ۱۲ ۰۲.
۷. محسن آیتی، عباس قومنجانی، سروش غیور، تجارب زیسته دانشجویان شاغل کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی

- از منظر کاربرد آموخته ها در عمل، اولین همایش ملی برنامه ریزی درسی و اشتغال، شماره صفحات ۰-۰، مشهد، ۲۰۲۰، ۱۲ ۰۲.
۸. حسین شکوهی فرد، محمد علی پور، محسن آیتی، علیپور مهدی، واکاوی چالشها و مشکلات یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی در دوران همهگیری کرونا: مطالعه پدیدارشناسی، همایش ملی چالش های یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی، شماره صفحات ۰-۰، همدان، ۲۰۲۰، ۰۷ ۲۰.
۹. حسین شکوهی فرد، محسن آیتی، فرشید عابدی، خیرالنساء رمضان زاده، هویت پداگوژیکی استاد، کلید تدریس مؤثر: مرور روایتی، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۰-۰، بیرجند، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۷.
۱۰. محسن آیتی، صدیقه خوش دامن، نعمت الله فاضلی، مقایسه فرهنگ دانشگاهی با تأکید بر فرهنگ آموزش و یادگیری در دو نسل اعضای هیأت علمی، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۰-۰، بیرجند، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۷.
۱۱. محسن آیتی، صادق حامدی نسب، واکاوی فرهنگ دانشگاهی دانشجویان برنامه ریزی درسی در آیینی شبکه های اجتماعی: تحلیل محتوای کیفی، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۰-۰، بیرجند، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۷.
۱۲. محسن آیتی، فاطمه نادری، سمیه گلکاری، مرور نظام مند مطالعات انجام شده در خصوص فرهنگ دانشگاهی در ایران، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۰-۰، بیرجند، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۷.
۱۳. محمدعلی رستمی نژاد، سیما سبحانی مقدم، محسن آیتی، شناسایی کدهای اخلاق تحصیلی دانشجویان، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۰-۰، بیرجند، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۷.
۱۴. حسین شکوهی فرد، خیرالنساء رمضان زاده، محسن آیتی، فرشید عابدی، کافه دانش ابزاری برای اشتراک دانش پداگوژیک اساتید، دومین همایش ملی فرهنگ دانشگاهی، شماره صفحات ۰-۰، بیرجند، ۲۰۱۹، ۱۱ ۲۷.
۱۵. محمد اکبری، محسن آیتی، زهرا محمدی، ضرورت منتورینگ در آموزش و پرورش، اولین همایش ملی مدرسه فردا، شماره صفحات ۰-۰، اردبیل، ۲۰۱۹، ۱۰ ۲۳.
۱۶. محمد اکبری، محسن آیتی، زهرا محمدی، طراحی و تدوین برنامه ی درسی آموزش منتورینگ به معلمان با سابقه، اولین همایش ملی مدرسه فردا، شماره صفحات ۰-۰، اردبیل، ۲۰۱۹، ۱۰ ۲۳.
۱۷. محسن آیتی، فاطمه نادری، اهداف و ضرورت شخصی سازی یادگیری بر اساس سبک های یادگیری و شناختی در محیط های یادگیری الکترونیکی، دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت، شماره صفحات ۰-۰، مشهد، ۲۰۱۸، ۱۲ ۱۳.
۱۸. محسن آیتی، فاطمه نادری، سمیه گلکاری، بررسی پدیدارشناسانه ی ادراک مربیان پیش دبستانی نسبت به عناصر برنامه درسی (چالش ها و راهکارها)، شانزدهمین همایش ملی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: برنامه درسی آموزش پیش از دبستان، چالش ها و فرصت، شماره صفحات ۰-۰، بابلسر، ۲۰۱۸، ۱۱ ۱۴.
۱۹. محسن آیتی، محمد علی پور، مطالعه تطبیقی نحوه شناسایی و هدایت دانش آموزان دارای استعداد برتر در ایران، آلمان و لهستان، دهمین همایش ملی آموزش با رویکرد علوم شناختی، شماره صفحات ۰-۰، تهران، ۲۰۱۸، ۰۵ ۱۰.
۲۰. محسن آیتی، محمد علی پور، ضرورت توجه برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان به شناسایی و هدایت استعداد های برتر (طرح شهاب)، دهمین همایش ملی آموزش با رویکرد علوم شناختی، شماره صفحات ۰-۰، تهران، ۲۰۱۸، ۰۵ ۱۰.
۲۱. محسن آیتی، صادق حامدی نسب، شناسایی ویژگی های شهروند دیجیتال و معرفی مقیاس مربوط به آن، پانزدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۰-۰، زنجان، ۲۰۱۸، ۰۳ ۰۷.
۲۲. محسن آیتی، پرورش مهارت های نوشتاری بر اساس روش استادگاردی شناختی مطالعه موردی دانش آموزان پایه ششم آموزشگاه عدالت، نهمین همایش ملی پژوهشهای زبان و ادبیات فارسی، شماره صفحات ۰-۰، بیرجند، ۲۰۱۸، ۰۷ ۰۳.
۲۳. محسن آیتی، فاطمه نادری، جایگاه تربیت شهروندی در کتابهای درسی دوره ابتدایی (پایه اول تا ششم)، پانزدهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (تربیت شهروندی، چیستی، چرایی و چگونگی)، شماره صفحات ۰-۰، زنجان، ۲۰۱۸، ۰۳ ۰۷.
۲۴. محمدعلی رستمی نژاد، محسن آیتی، ثریا رودی علی آبادی، نقش آموزش الکترونیکی در توسعه صلاحیت های یادگیری مادام العمر، هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، شماره صفحات ۰-۰، اهواز، ۲۰۱۷، ۰۲ ۲۲.
۲۵. هادی پورشافعی، محسن آیتی، شبلم حقیقی ملایی، علی عسگری، تبیین پیش بینی توانمندی آینده پژوهی مدیران بر اساس ویژگی های شخصیتی دانشجویان ارشد علوم تربیتی دانشگاه بیرجند، کنفرانس بین المللی مدیریت تغییر و تحول، شماره صفحات ۰-۰، اصفهان، ۲۰۱۶، ۱۰ ۰۵.
۲۶. هادی پورشافعی، شبلم حقیقی ملایی، محسن آیتی، کنکاشی پیرامون تبیین توانمندی آینده پژوهی مدیران بر اساس ویژگی های شخصیتی و سبک های رهبری، کنفرانس بین المللی مدیریت تغییر و تحول، شماره صفحات ۰-۰، اصفهان، ۲۰۱۶، ۱۰ ۰۵.

۲۷. محمدعلی رستمی نژاد، عبداللهی تخته جان فاطمه، محسن آیتی، طراحی پاورپوینت اثربخش پیش نیاز تدریس در کلاس مجازی و تولید محتوای الکترونیکی، دهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی ایران، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۶، ۲۳ ۰۲.
۲۸. محمدعلی رستمی نژاد، رضا عربی آیسک، محسن آیتی، آموزش تلفیقی انتخابی برای کلاس های معمولی و التزامی برای کلاس های چندپایه، دهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی ایران، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۶، ۲۳ ۰۲.
۲۹. محمد اکبری، قوامی راد زینب، محسن آیتی، مقایسه عوامل موثر در انتخاب شغل معلمی و علت تداوم آن در بین دانشجو معلمان مرکز تربیت معلم امام سجاد(ع) و معلمان ابتدایی شهر بیرجند، همایش ملی آموزش ابتدایی، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۵، ۱۲ ۲۶.
۳۰. محسن آیتی، عمید آزادگان، محمدرضا اسدی یونس، بررسی استعدادهای دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی در فرآیند شناسایی و هدایت استعدادها، همایش ملی آموزش ابتدایی، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۵، ۱۲ ۲۶.
۳۱. علی عسگری، محسن آیتی، قویدل میثم، مدیریت استعداد بررسی تعاریف، رویکردها و ضرورت بکارگیری آن در سازمان ها، همایش ملی پژوهش های علوم مدیریت، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۵، ۰۸ ۰۶.
۳۲. محسن آیتی، سیده ملیحه حسینی، کاهش فاصله نظریه و عمل در میان معلمان با استفاده از سیستم مدیریت دانش، سیزدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۵، ۰۵ ۲۱.
۳۳. محسن آیتی، عمید آزادگان، آموزش به شیوه هوش موفق در تعامل نظریه و عمل برنامه درسی، سیزدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۵، ۰۵ ۲۱.
۳۴. علی عسگری، پرهیزی راضیه، محسن آیتی، شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر موفقیت سیستم گلستان در بین اعضای هیات علمی دانشگاه بیرجند، همایش بین المللی وب پژوهی، شماره صفحات - تهران، ۲۰۱۵، ۰۵ ۱۶.
۳۵. محسن آیتی، یعقوب نژاد قاین ناصر، نعیمی سارا، شناسایی و طبقه بندی نیازهای معلمان تازه کار در مدیریت کلاس درس بر اساس مدل طراحی عمومی آموزش، همایش ملی مدیریت و آموزش، شماره صفحات ۰-۵، ۲۰۱۵، ۰۵ ۰۷.
۳۶. محسن آیتی، خانواده، آسیب های اینترنت و راهکارهای پیشگیری از آن در آینه پژوهش، اولین همایش خانواده و آسیب های اجتماعی استان خراسان جنوبی، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۵ ۳۱.
۳۷. محسن آیتی، بررسی ارتباط برنامه درسی-مهارت های عمومی- آموزش های فنی و حرفه ای با نیازهای بازارکار شهر بیرجند از دید صاحبان مشاغل، همایش مهارت آموزی و اشتغال، شماره صفحات ۰-۵، تهران، ۲۰۱۴، ۰۵ ۰۷.
۳۸. محسن آیتی، میثم دانش مقدم، مربی گری، شیوه ی نوین آموزشی برای ایجاد یادگیری خودراهبر، دوازدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ، همایش ملی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آمو، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۳ ۰۵.
۳۹. محسن آیتی، رزمضانی سمیه، آهنی معصومه، تحلیل محتوای کتاب علوم سوم ابتدائی با تاکید بر ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت، دوازدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ، همایش ملی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آمو، شماره صفحات - بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۳ ۰۵.
۴۰. محسن آیتی، آریامنش رضا، هادی پورشافعی، تحول در برنامه های درسی با رویکرد مدیریت دانش، دوازدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ، همایش ملی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آمو، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۳ ۰۵.
۴۱. محسن آیتی، حسینی سیده ملیحه، حسین شکوهی فرد، نقش مدیریت دانش در توسعه حرفه ای معلمان، دوازدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ، همایش ملی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آمو، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۳ ۰۵.
۴۲. محسن آیتی، آریامنش رضا، شمس یوسف، مدیریت دانش ضرورتی برای خلاقیت و نوآوری در برنامه های درسی، دوازدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ، همایش ملی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آمو، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۳ ۰۵.
۴۳. محسن آیتی، آزادگان عمید، آزادگان علیه، ارزیابی اثربخشی دوره های آموزش ضمن خدمت پایه هفتم در پیاده سازی تغییرات برنامه درسی، دوازدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ، همایش ملی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آمو، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۳ ۰۵.
۴۴. محسن آیتی، حسینی سیده ملیحه، حسین شکوهی فرد، ضرورت بکارگیری سامانه مدیریت دانش در مدارس هوشمند، دوازدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ، همایش ملی تغییر در برنامه درسی دوره های تحصیلی آمو، شماره صفحات ۰-۵، بیرجند، ۲۰۱۴، ۰۳ ۰۵.
۴۵. محسن آیتی، جایگاه تخیل در تربیت دینی، روش های کاربردی آموزش در اسلام، شماره صفحات ۰- تهران، ۲۰۱۳، ۰۵ ۲۳.
۴۶. محسن آیتی، ارائه روش آموزش کارآفرینی مبتنی بر آموزه های اسلامی، روش های کاربردی آموزش در

- اسلام، شماره صفحات ۰-۵۰، زاهدان، ۲۰۱۳، ۵۵ ۲۳.
۴۷. محسن آیتی، میثم دانش مقدم، تاملی بر الگوی آموزشی مربی گری شیوه ای نوین بر مبنای نظری اسلام، روش های کاربردی آموزش در اسلام، شماره صفحات ۰-۵۰، زاهدان، ۲۰۱۳، ۵۵ ۲۳.
۴۸. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، عباس زاهدیان، ضرورت بازنگری در فرایندهای آموزشی و پژوهشی موسسات آموزش عالی (با تاکید بر مدیریت دانش)، مدیریت پژوهشی و فناوری، شماره صفحات -، تهران، ۲۰۱۱، ۱۲ ۱۸.
۴۹. محسن آیتی، سیده زهرا اسلامی، غنی سازی برنامه های درسی، رویکردی برای پرورش استعداد های برتر و زمینه سازی نخبه پروری، آموزش در ایران ۱۴۰۴، شماره صفحات ۳۵-۳۵، تهران، ۲۰۱۱، ۱۰ ۳۰.
۵۰. محسن آیتی، ملیحه ناصری، شبکه های اجتماعی، فرهنگ عمومی و آموزش، آموزش در ایران ۱۴۰۴، شماره صفحات -، تهران، ۲۰۱۱، ۱۰ ۳۰.
۵۱. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، تبیین رویکرد مدیریت دانش در توسعه کیفی نظام آموزشی، آموزش در ایران ۱۴۰۴، شماره صفحات -، تهران، ۲۰۱۱، ۱۰ ۳۰.
۵۲. محسن آیتی، عباس زاهدیان، آموزش و بهسازی منابع انسانی در سازمانهای آموزشی همگام با مدیریت دانش، آموزش در ایران ۱۴۰۴، شماره صفحات -، تهران، ۲۰۱۱، ۱۰ ۳۰.
۵۳. محسن آیتی، سمیه رضانی، فلسفه حاکم بر برنامه های درسی علوم، آموزش در ایران ۱۴۰۴، شماره صفحات ۳۰-۳۰، تهران، ۲۰۱۱، ۱۰ ۳۰.
۵۴. محسن آیتی، حسین شکوهی فرد، مقایسه اهداف آموزش علوم و فناوری درسی چند کشور (ایران ژاپن استرالیا)، آموزش علوم و فناوری با تاکید بر جهان اسلام، شماره صفحات -، کیش، ۲۰۱۱، ۰۷ ۱۰.
۵۵. محسن آیتی، شیدا فتاحی، میترا راستگو مقدم، مریم علیپور، تیر آموزش مهارت خودتنظیمی (مهارت مدیریت و برنامه ریزی زمان) بر پیشرفت دانش آموزان در درس علوم، آموزش علوم و فناوری با تاکید بر جهان اسلام، شماره صفحات ۲۴۸-۲۵۰، کیش، ۲۰۱۱، ۰۷ ۱۰.
۵۶. محسن آیتی، اسدالله زنگویی، کاربرد استعاره در آموزش علوم، آموزش علوم و فناوری با تاکید بر جهان اسلام، شماره صفحات ۲۰۰-۲۰۲، کیش، ۲۰۱۱، ۰۷ ۱۰.
۵۷. محسن آیتی، تربیت معلم علوم مشکلات، روشها، الگوها، آموزش علوم و فناوری با تاکید بر جهان اسلام، شماره صفحات ۷۵-۷۸، کیش، ۲۰۱۱، ۰۷ ۱۰.
۵۸. محسن آیتی، مریم علی پور، صلاحیتهای حرفه ای و برنامه های درسی تربیت معلم برای آماده سازی معلمان علوم، آموزش علوم و فناوری با تاکید بر جهان اسلام، شماره صفحات ۱۶۲-۱۶۴، کیش، ۲۰۱۱، ۰۷ ۱۰.
۵۹. محسن آیتی، سیما نوری طراز خاکی، ساخت و آزمون برنامه درسی چندرسانه ای در درس علوم زیستی و بهداشت پایه اول متوسطه با استفاده از الگوی کاوشگری علمی در شهر بیرجند، اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۴۸-۴۸، مشهد، ۲۰۱۱، ۰۵ ۱۸.
۶۰. محسن آیتی، سیما نوری طراز خاکی، تأثیر استفاده از برنامه چندرسانه ای با استفاده از الگوی کاوشگری در میزان به یاد سپاری مطالب درس علوم زیستی و بهداشت، اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۲۵۱-۲۵۶، مشهد، ۲۰۱۱، ۰۵ ۱۸.
۶۱. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، مدیریت دانش راهبردی برای تحول بنیادین در طراحی برنامه های درسی، اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۵۲۸-۵۳۳، مشهد، ۲۰۱۱، ۰۵ ۱۸.
۶۲. محسن آیتی، بازشناسی ریشه های تحول در مبنای برنامه درسی، اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران، شماره صفحات ۵۰-۵۰، مشهد، ۲۰۱۱، ۰۵ ۱۸.
۶۳. محسن آیتی، رزیتا افشارکهن، نوری چگینی بهزاد، ضرورت تنوع در روش های پژوهشی علوم انسانی، همایش ملی مدیریت پژوهش و فناوری، شماره صفحات -، تهران، ۲۰۱۰، ۱۲ ۲۸.
۶۴. علی عسگری، محسن آیتی، رحیمی شهلا، خودارزیابی مرکزی راهبردی جهت خود بهبودی و رشد حرفه ای معلم، دومین کنفرانس مهندسی صنایع، شماره صفحات ۱-۱۳، یزد، ۲۰۰۳، ۰۲ ۱۸.
۶۵. محسن آیتی، میثم دانش مقدم، روش های کاربردی آموزش در اسلام، دومین کنفرانس مهندسی صنایع، شماره صفحات ۱-۱۶، یزد، ۲۰۰۳، ۰۲ ۱۸.

مقالات در نشریات

۱. محسن آیتی، سیده ملیحه حسینی، علی حسینی خواه، مجید علی عسگری، تبیین الزامات و عوامل اجرایی مؤثر در نقشه برداری برنامه درسی (CM) معلمان (یک مطالعه سنتز پژوهی)، پژوهش در برنامه ریزی درسی، مجلد ۴۷، شماره ۲، شماره صفحات ۶۱-۲۰۲۳، ۷۷، ISC.
۲. محمد علی رستمی نژاد، سمیه گلکاری، محسن آیتی، عباس تقی زاده، الگوی برنامه درسی تربیت رسانه ای دانشجو

- معلمان بر اساس نظریه داده بنیاد، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، مجلد ۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۷-۲۲، ۳۸، ۲۰۲۲. ISC.
۳. محمد اکبری، ثریا رودی علی ابادی، محسن آیتی، عوامل موثر در یادگیری مادامالعمر در محیط های آموزشی (مرور نظام مند)، علوم تربیتی (دانشگاه شهید چمران اهواز)، مجلد ۲، شماره ۶، شماره صفحات ۲۳۵-۲۴۰، ۲۰۲۴، ۲۶۰. ISC.
۴. محسن آیتی، محمد علی پورحسین شکوهی فرد، مطالعه پدیدارشناسانه ادراک معلمان ابتدایی مجری طرح شهاب از طرح شناسایی و هدایت استعدادهای برتر، رویش روانشناسی، مجلد ۱۲، شماره ۱۱، شماره صفحات ۵۳-۲۳، ۶۶، ۲۰۲۳. ISC.
۵. احمد خامسان، مینا مهربانی، محسن آیتی، عوامل تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه، پژوهش های کیفی در علوم رفتاری، مجلد ۱، شماره ۱، شماره صفحات ۱-۱۴، ۲۰۲۲. ISC.
۶. محمد جلی پور، محسن آیتی، راهبردهای توسعه آموزش - مهارتی بازارمحور در استان خراسان جنوبی، راهبرد توسعه، مجلد ۱، شماره ۱۸، شماره صفحات ۱۵۱-۱۸۰، ۲۰۲۲. ISC.
۷. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، سیدحسن، محمدعلی رستمی نژاد، تبیین الگوی جاری تصمیم گیری اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی درسی کلاسی: نظریه ای داده بنیاد، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۱، شماره ۱۲، شماره صفحات ۲۰۶-۲۰۲۲، ۲۳۶، ۲۰۲۲. ISC.
۸. محمد اکبری، فاطمه غلام زاده، محسن آیتی، تبیین ویژگیهای برنامه درسی آموزش ارزشها، تربیت اسلامی، مجلد ۴۰، شماره ۱۷، شماره صفحات ۷۵-۹۲، ۲۰۲۲. ISC.
۹. هادی پورشافعی، محسن آیتی، اکرم دهباشی، تأثیرات چشم انداز آینده بر فراگیران: سنتز پژوهی بر اساس مدل روبرتس، علوم تربیتی (دانشگاه شهید چمران اهواز)، مجلد ۴، شماره ۶، شماره صفحات ۹۱-۱۱۶، ۲۰۲۴. ISC.
۱۰. محمد اکبری، صابر شفیعی، محسن آیتی، هادی پورشافعی، حسین شکوهی فرد، بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان با سبک های تفکر و ارتباطی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر مهران، پژوهش در برنامه ریزی درسی، مجلد ۴۶، شماره ۲، شماره صفحات ۱۹۵-۲۰۶، ۲۰۲۲. ISC.
۱۱. محسن آیتی، محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، طراحی الگویی برای یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی (سنتز پژوهی)، تدریس پژوهی، مجلد ۳، شماره ۹، شماره صفحات ۱-۲۲، ۲۰۲۲. ISC.
۱۲. محمد اکبری، محمدباقر باقری مجد، محسن آیتی، انطباق برنامه - درسی تربیت بدنی قصد شده، اجرا شده و کسب شده در پایه پنجم ابتدایی بیرجند، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، مجلد ۳، شماره ۱۱، شماره صفحات ۶۶۵-۲۲، ۶۸۸، ۲۰۲۲. ISC.
۱۳. هادی پورشافعی، محسن آیتی، مسعود طاهرپور کلانتری، الگوی مفهومی توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی با رویکرد آینده پژوهی، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۲۳، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱-۲۳، ۲۰۲۱. ISC.
۱۴. محسن آیتی، میثم غلام پور، هادی پورشافعی، مقصود فراستخواه، تبیین مؤلفه های تربیت اخلاقی دانشجو معلمان بر اساس اسناد بالادستی دانشگاه فرهنگیان، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۴، شماره ۱۵، شماره صفحات ۸۶-۲۰۲۱، ۹۵. ISC.
۱۵. احمد خامسان، فاطمه نادری، محسن آیتی، الگوی نظری اقدامات جاری معلمان برای شخصی سازی یادگیری دانش آموزان ابتدایی با استفاده از نظریه داده بنیاد، فصلنامه روانشناسی تربیتی، مجلد ۵۹، شماره ۱۷، شماره صفحات ۲۵۳-۲۸۷، ۲۰۲۱. ISC.
۱۶. محمدعلی رستمی نژاد، صادق حامدی نسب، محسن آیتی، فرهاد سراجی، طراحی الگوی برنامه درسی برای استفاده از یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی مجاز در جهت توسعه حرفه ای دانشجو معلمان، فناوری آموزش، مجلد ۴، شماره ۱۵، شماره صفحات ۷۲۴-۷۴۱، ۲۰۲۱. ISC.
۱۷. محمدعلی رستمی نژاد، سیما قرانی سیرجانی، محسن آیتی، سید حسن قدسی پور، شناسایی قابلیت های روش تحلیل شبکه ای در انجام پژوهش های حوزه تصمیم گیری برنامه درسی، روش شناسی علوم انسانی، مجلد ۱۰۶، شماره ۲۷، شماره صفحات ۶۹-۸۹، ۲۰۲۱. ISC.
۱۸. لیلی سیفی، محسن آیتی، تأثیر استفاده از شبکه های پیام رسان تلفن همراه بر عادت مطالعه بر اساس نظریه راجرز: ۳ مطالعه موردی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی، تحقیقات اطلاع رسانی و کتابخانه های عمومی، مجلد ۴، شماره ۲۶، شماره صفحات ۶۹۷-۷۲۱، ۲۰۲۱. ISC.
۱۹. محمدعلی رستمی نژاد، محمد علی پور، محسن آیتی، مهدی علی پور، مطالعه تجارب زیسته و ادراک دانش آموزان از تاثیر یادگیری به شیوه معکوس بر سواد فناوری، رویش روانشناسی، مجلد ۱۰، شماره ۹، شماره صفحات ۱-۲۱، ۸. ISC.
۲۰. محسن آیتی، سمیه مزگی نژاد، هادی پورشافعی، The role of quantum management in human resource productivity with respect to the mediation of Job Engagement in the staff of the Education Department in Birjand، رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، مجلد ۳، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۱۱-۱۲۳، ۲۰۲۱. ISC.
۲۱. محسن آیتی، میثم غلام پور، هادی پورشافعی، مقصود فراستخواه، تبیین عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی با

- توجه به سیره رضوی، فرهنگ رضوی، مجلد ۱، شماره ۹، شماره صفحات ۱۷۹-۲۰۲، ۲۰۱۰، ISC.
۲۲. محسن آیتی، میثم غلام پور، هادی پور شافعی، مقصود فراستخواه، اقدامات جاری در تربیت اخلاقی دانشجویان معلمان دانشگاه فرهنگیان ارائه یک الگو با رویکرد نظریه داده بنیاد، نظریه و عمل در برنامه درسی، مجلد ۱۶، شماره ۸، شماره صفحات ۲۶۷-۲۰۲، ۲۰۲۰، ISC.
۲۳. محسن آیتی، خیرالنساء رمضان زاده، فرشید عابدی، حسین شکوهی فرد، تبیین روند دستیابی به دانش معلمی در آموزش بالینی: یک مطالعه نظریه زمینهای، توسعه آموزش در علوم پزشکی، مجلد ۳۹، شماره ۱۳، شماره صفحات ۲۳-۲۰۲، ۲۰۲۱، ISC.
۲۴. محسن آیتی، میثم غلام پور، عوامل مؤثر بر تکوین هویت حرفه ای معلم: روایت پژوهی رویدادهای زندگی یک معلم، علوم تربیتی - شهید چمران اهواز، مجلد ۲، شماره ۶، شماره صفحات ۱-۲۰۲، ۲۰۲۲، ISC.
۲۵. محسن آیتی، صادق حامدی نسب، محمدعلی رستمی نژاد، فرهاد سراجی، واکاوی نظریه های یادگیری در شبکه های اجتماعی؛ بسترسازی نظری برای طراحی برنامه درسی، فناوری آموزش، مجلد ۴، شماره ۱۴، شماره صفحات ۷۹۷-۲۰۲۱، ۸۱۲، ISC.
۲۶. محمدعلی رستمی نژاد، محسن آیتی، ثریا رودی علی ابادی، اعتباریابی ابزار صلاحیتهای یادگیری مادامالعمر دانشجویان در عصر دیجیتال، علوم تربیتی - شهید چمران اهواز، مجلد ۲، شماره ۶، شماره صفحات ۱-۲۰۲، ۱۴، ISC.
۲۷. محسن آیتی، حمید فرهادی، عدالت محوری (تحلیل محتوای کتاب خوانداری ششم)، فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، مجلد ۱۰، شماره ۴، شماره صفحات ۱۱-۲۰۲، ۲۱، ISC.
۲۸. محسن آیتی، محمد محمودی بورنگ، تبیین مبانی روانشناختی نظریه غرقگی در عناصر برنامه درسی، روانشناسی تربیتی-دانشگاه علامه طباطبائی، مجلد ۵۷، شماره ۱۶، شماره صفحات ۲۶۵-۲۰۲، ۲۸۲، ISC.
۲۹. محسن آیتی، میثم غلام پور، احمد واشقانی فراهانی، تبیین مولفه های تربیت اخلاقی فراگیران و تحلیل جایگاه آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، پژوهشنامه اخلاق، مجلد ۴۹، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱۲۹-۲۰۲۰، ۱۵۰، ISC.
۳۰. محسن آیتی، میثم غلام پور، روایت پژوهی ترک تحصیل دانش آموز دختر روستایی، پژوهش نامه زنان، مجلد ۳۰، شماره ۱۰، شماره صفحات ۷۷-۲۰۲، ۱۰۰، ISC.
۳۱. محسن آیتی، محمد علی پور، امیرعلیپور شهر بابک، واکاوی دلالتهای قوانین و اصول فیزیک کوانتوم در حوزه استعدادیابی (نظریه کوانتومی استعداد)، رویش روانشناسی، مجلد ۲، شماره ۹، شماره صفحات ۲۷-۲۰۲، ۳۸، ISC.
۳۲. محسن آیتی، فاطمه نادری، احمد خامسان، نقش صلاحیت و اخلاق حرفه ای در نگرش معلمان مقطع ابتدایی به شخصی سازی یادگیری، اخلاق زیستی، مجلد ۳۵، شماره ۱۰، شماره صفحات ۵۱-۲۰۲، ۶۱، ISC.
۳۳. محسن آیتی، صادق موسوی، ندا باقری مهباری، کارکردگرایی و دلالت های آن در برنامه درسی، معرفت فرهنگی اجتماعی، مجلد ۱، شماره ۱۱، شماره صفحات ۹۱-۲۰۲، ۱۱۳، ISC.
۳۴. هادی پور شافعی، محسن آیتی، مقصود فراستخواه، میثم غلام پور، مولفه های اخلاق حرفه ای اخلاقی معلمان: مرور سیستماتیک بر اساس مدل راییت، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، مجلد ۵۸، شماره ۱۵، شماره صفحات ۱۵۵-۲۰۲، ۱۹۰، ISC.
۳۵. محسن آیتی، فاطمه نادری، آموزه های نظریه پیچیدگی در نظام آموزشی و برنامه های درسی (برنامه درسی ملی): چالش ها و فرصت ها، نامه آموزش عالی، مجلد ۴۶، شماره ۱۲، شماره صفحات ۵۷-۲۰۱۹، ۸۸، ISC.
۳۶. محسن آیتی، محمد محمودی بورنگ، محمد اکبری، تبیین عناصر برنامه درسی جهان وطنی در آموزش، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، مجلد ۲۰، شماره ۱۰، شماره صفحات ۱۳۹-۲۰۱۹، ۱۵۹، ISC.
۳۷. محسن آیتی، محمد علی پور، فائزه سورگی، بررسی میزان همبستگی نظرات معلمان و والدین در خصوص استعداد دان (شاموزان) طرح شهاب (رویش روانشناسی، مجلد ۹، شماره ۸، شماره صفحات ۱۸۹-۲۰۱۹، ۱۹۸، ISC.
۳۸. لیلی سیفی، محسن آیتی، ادراک جوانان شهر بیرجند از ارتکاب جرم در شبکه های اجتماعی موبایلی، نظم و امنیت انتظامی، مجلد ۴۶، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۱۱-۲۰۱۹، ۱۳۶، ISC.
۳۹. محسن آیتی، صادق حامدی نسب، نقش استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی در توسعه حرفه ای دبیران زبان انگلیسی، پژوهش در نظامهای آموزشی، مجلد ۴۵، شماره ۱۳، شماره صفحات ۱۲۷-۲۰۱۹، ۱۴۰، ISC.
۴۰. مریم حبیبی، لیلی سیفی، محسن آیتی، اعتباریابی ابزار سنجش آمادگی یادگیری مادام العمر برای دانش آموزان کاربر کتابخانه های عمومی در مقطع متوسطه، تحقیقات اطلاع رسانی و کتابخانه های عمومی، مجلد ۲، شماره ۲۵، شماره صفحات ۲۵۴-۲۰۱۹، ۲۸۱، ISC.
۴۱. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، میثم غلام پور، تبیین عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی دانشآموزان ابتدایی مبتنی بر روانشناسی انسانگرا، اخلاق زیستی، مجلد ۳۱، شماره ۹، شماره صفحات ۴۷-۲۰۱۹، ۶۱، ISC.
۴۲. محسن آیتی، میثم غلام پور، واکاوی نظریه تعامل گرایی نمادین و دلالتهای آن در برنامه درسی، نامه آموزش عالی، مجلد ۴۵، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۴۷-۲۰۱۹، ۱۶۹، ISC.
۴۳. محسن آیتی، خباز هاجر، رضایی محمد، رابطه میزان استفاده از اینترنت با نگرش دانشجویان نسبت به اثرات

- اینترنت بر آشفته‌گی افکار، اختلال خواب، تیک های عصبی و خواب. رسانه و فرهنگ، رسانه و فرهنگ، مجلد ۲، شماره ۷، شماره صفحات ۷۱-۲۰۱۸، ۸۶.
۴۴. محسن آیتی، نرگس اکبری، علی زارع مقدم، اعتباریابی پرسشنامه سواد یادگیری مادام العمر در دبیران دوره دوم متوسطه، اندازه گیری تربیتی، مجلد ۸، شماره ۳۱، شماره صفحات ۱۹۱-۲۰۱۸، ۲۱۶. ISC.
۴۵. محمد اکبری، فاطمه نادری، محسن آیتی، زارع بیدکی مجید، تاثیر یادگیری مبتنی بر تلفن همراه بر مدیریت زمان و مکان مطالعه، مدیریت منابع (تلاش و تدبیر) و بررسی نظر دانشجویان بر این شیوه یادگیری، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، مجلد ۲۵، شماره صفحات ۲۷-۲۰۱۸، ۳۶. ISC.
۴۶. هادی پورشافعی، نرگس اکبری، محسن آیتی، علی زارع مقدم، تاثیر فرآیند مدیریت دانش بر سواد یادگیری مادام العمر دبیران زبان دوره دوم متوسطه، فناوری آموزش، مجلد ۱۲، شماره ۲، شماره صفحات ۱۳۵-۲۰۱۸، ۱۴۳. ISC.
۴۷. محسن آیتی، احمدی ساره، ملکی حسن، پارسانیا حمید، عباس پور عباس، شناسایی و تبیین فرهنگ برنامه درسی براساس تفسیر تسنیم، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، مجلد ۲۵، شماره ۳۷، شماره صفحات ۲۹-۲۰۱۸، ۵۵. ISC.
۴۸. محمد اکبری، محسن آیتی، فرشته پایدار، ثریا رودی علی آبادی، تاثیر آموزش درس زبان عمومی طبق سرفصل مصوب بر انگیزش-نگرش و خودکارآمدی یادگیری زبان انگلیسی در دانشجوین دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، مجلد ۲۵، شماره ۱، شماره صفحات ۹۳-۲۰۱۸، ۱۰۶. ISC.
۴۹. هادی پورشافعی، سمیه مزگی نژاد، محسن آیتی، نقش مدیریت کوانتومی در بهره‌وری نیروی انسانی با توجه به میانجی آوای سازمانی در کارکنان آموزش و پرورش شهر بیرجند. مدیریت بر آموزش سازمانها، مجلد ۱، شماره ۷، شماره صفحات ۴۱-۲۰۱۸، ۷۷. ISC.
۵۰. محسن آیتی، احمد خامسان، کاظم امیدمقدم، شناسایی دلایل نادیده گرفتن اخلاق دانشگاهی و ارتکاب به تقلب تحصیلی، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۱۳، شماره ۲، شماره صفحات ۱۴۰-۲۰۱۸، ۱۴۸. ISC.
۵۱. محسن آیتی، سیده ملیحه حسینی، حسین شکوهی فرد، تأثیر سامانه مدیریت دانش بر توسعه حرفه ای معلمان پایه ششم ابتدایی شهرستان بیرجند، توسعه حرفه ای معلم، مجلد ۱، شماره ۳، شماره صفحات ۱-۲۰۱۸، ۱۷.
۵۲. محسن آیتی، عبدلی افسانه، زین الدینی میمند فاطمه، آسیب شناسی فرآیند برقراری ارتباط در فرآیند یاددهی-یادگیری از دیدگاه دبیران و دانش آموزان دبیرستانهای شهر اصفهان، خانواده و پژوهش، مجلد ۱۴، شماره ۳۵، شماره صفحات ۷-۲۰۱۷، ۲۹. ISC.
۵۳. محمدرضا اسدی یونسی، محسن آیتی، عمید آزادگان، تحلیل عاملی تییدی مقیاس شناسایی دانش آموزان با استعداد، اندازه گیری تربیتی، مجلد ۷، شماره ۲۷، شماره صفحات ۱۶۱-۲۰۱۷، ۱۸۱. ISC.
۵۴. هادی پورشافعی، محسن آیتی، شبنم حقیقی ملایی، تبیین توانمندی آیند ه پژوهی بر اساس سبک رهبری و ویژگی های شخصیتی در مدیران دانشگا ه بیرجند و علوم پزشکی، مدیریت بر آموزش سازمانها، مجلد ۶، شماره ۱، شماره صفحات ۱۴۵-۲۰۱۷، ۱۷۸. ISC.
۵۵. محسن آیتی، صادق حامدی نسب، واکاوی دلالتهای نظریه ارتباطگرایی در عناصر برنامه درسی، نامه آموزش عالی، مجلد ۳۷، شماره ۱۰، شماره صفحات ۱۳۱-۲۰۱۷، ۱۵۸. ISC.
۵۶. علی عسگری، حسین پور الهام، محسن آیتی، رابطه اعتیاد به اینترنت و تلفن همراه با فرسودگی تحصیلی دانشجویان، فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، مجلد ۶، شماره ۴، شماره صفحات ۵۹-۲۰۱۶، ۷۳.
۵۷. محسن آیتی، هاجر خباز، محمد رضایی، رابطه اینترنت با نگرش افراد نسبت به اثرات اینترنت بر روابط اجتماعی و رفتار مذهبی در شهرستان بیرجند، فرهنگ در دانشگاه اسلامی، مجلد ۲، شماره ۶، شماره صفحات ۲۱۱-۲۰۱۶، ۲۳۲. ISC.
۵۸. محسن آیتی، هادی سارانی، فاطمه نادری، تاثیر آموزش درس زبان انگلیسی از طریق تلفن همراه و پست الکترونیکی بر یادگیری و انگیزه پیشرفت دانشجویان، پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، مجلد ۲۰، شماره ۷۳، شماره صفحات ۱۴۱-۲۰۱۵، ۱۵۹. ISC.
۵۹. محسن آیتی، فریده اصغرزاده یزدی، اسدالله زنگوئی، دستجردی رضا، جدول تحلیل محتوای کتاب اخلاق پزشکی بر اساس نظریه سیستم ارزشی آلپورت، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، مجلد ۱۵، شماره ۴۳، شماره صفحات ۳۳۸-۲۰۱۵، ۳۵۲. ISC.
۶۰. محسن آیتی، فاطمه نادری، جایگاه نیروی انتظامی (تربیت شهروندی و فرهنگ ترافیکی) در کتاب های درسی دوره ابتدایی (پایه چهارم تا ششم ابتدایی)، دانش انتظامی خراسان جنوبی، مجلد ۴، شماره ۱، شماره صفحات ۹-۲۰۱۵، ۲۷.
۶۱. محسن آیتی، فاطمه نادری، تحلیل محتوای کتاب های درسی پایه اول تا سوم ابتدایی از لحاظ توجه به جایگاه نیروی انتظامی (تربیت شهروندی)، دانش انتظامی خراسان جنوبی، مجلد ۴، شماره ۳، شماره صفحات ۹-۲۰۱۵، ۲۷.
۶۲. محسن آیتی، فاطمه نادری، زارع بیدکی مجید، محمد اکبری، تاثیر روش آموزش از طریق تلفن همراه بر خودنظم دهی فراشناختی و نگرش دانشجویان پیراپزشکی، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، مجلد ۱۳، شماره ۱۲، شماره

۶۳. محسن آیتی، نوری طراز خاکی شهربانو، احمد خامسان، تاثیر استفاده از برنامه چند رسانه ای با استفاده از الگوی کاوشگری در میزان یادگیری و به یادسپاری مطالب دروس علوم زیستی و بهداشت، فناوری آموزش، مجلد ۸، شماره ۴، شماره صفحات ۲۳۱-۲۰۱۴، ISC، ۲۳۸.
۶۴. محمد اکبری، فهیمه صیامی، محسن آیتی، محمدعلی رستمی نژاد، نقش سبک تدریس ترجیحی و جنسیت دانشجویان بر پیش بینی درگیری تحصیلی آنان در دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، مجلد ۱۴، شماره ۹، شماره صفحات ۸۱۷-۲۰۱۴، ISC، ۸۲۵.
۶۵. محسن آیتی، میترا فتحی، بررسی ارتباط برنامه درسی (مهارت های عمومی) آموزش های فنی و حرفه ای با نیازهای بازار کار شهر بیرجند، مهارت آموزی، مجلد ۲، شماره ۸، شماره صفحات ۹۳-۲۰۱۴، ISC، ۱۱۰.
۶۶. محسن آیتی، هادی سارانی، تاثیر استفاده از تلفن همراه (پیام کوتاه) بر یادگیری و ازگان زبان انگلیسی و نگرش دانشجویان، پژوهش در برنامه ریزی درسی، مجلد ۲، شماره ۱۳، شماره صفحات ۴۸-۲۰۱۴، ISC، ۶۰.
۶۷. محمد اکبری، پور سمیرا، محسن آیتی، تبیین عملکرد سازمان بر اساس گرایش به کارآفرینی و سرمایه فکری مدل معادلات ساختاری، مدیریت بهره وری، مجلد ۸، شماره ۳۰، شماره صفحات ۱۱۵-۲۰۱۴، ISC، ۱۳۳.
۶۸. محسن آیتی، ریحانه دهقان تنها، شهابی زاده فاطمه، کارکرد خانواده و جهت گیری مذهبی ارائه الگوهای نگرش به ارتباط پیش از ازدواج و پیامدهای آن در دانشجویان دارای ارتباط و بدون ارتباط با جنس مخالف، روان شناسی و دین، مجلد ۶، شماره ۳، شماره صفحات ۸۱-۲۰۱۳، ISC، ۹۵.
۶۹. محسن آیتی، صدیقه خوش دامن، مقایسه فرهنگ آموزش و یادگیری در دو نسل اعضای هیئت علمی دانشگاه بیرجند از منظر نقش استاد، مطالعات فرهنگی - اجتماعی خراسان، مجلد ۷، شماره ۲۶، شماره صفحات ۸۵-۲۰۱۳، ISC، ۱۰۸.
۷۰. محسن آیتی، سمیه گلکاری، میترا راستگو مقدم، تاثیر برنامه درسی مبتنی بر وبلاگ بر خلاقیت دانش آموزان متوسطه، فناوری آموزش، مجلد ۷، شماره ۴، شماره صفحات ۳۲۵-۲۰۱۳، ISC، ۳۳۳.
۷۱. محسن آیتی، هادی سارانی، تاثیر روش آموزش از طریق تلفن همراه بر انگیزش و نگرش دانشجویان زبان انگلیسی، فناوری آموزش، مجلد ۷، شماره ۱، شماره صفحات ۱۳-۲۰۱۲، ISC، ۲۱.
۷۲. محسن آیتی، مریم رستمی، بهره گیری معلمان علوم پایه مقاطع راهنمایی و متوسطه از فناوری اطلاعات و ارتباطات، فناوری آموزش، مجلد ۶، شماره ۲، شماره صفحات ۱۲۷-۲۰۱۲، ISC، ۱۳۴.
۷۳. محسن آیتی، صدیقه خوش دامن، فرهنگ، برنامه درسی و سبک های تدریس و یادگیری، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، شماره ۲۶، شماره صفحات ۱۴۶-۲۰۱۲، ISC، ۱۷۲.
۷۴. احمد خامسان، محسن آیتی، مجتبی خلیفه، لقمان نیا مهدی، شناسایی مولفه های هویت ملی در برنامه های درسی براساس روش داده بنیاد، نوآوری های آموزشی، مجلد ۱۰، شماره ۴۰، شماره صفحات ۳۳-۲۰۱۲، ISC، ۵۶.
۷۵. احمد خامسان، امیری محمد اصغر، محسن آیتی، شرافت علمی در نظام آموزش عالی مقایسه تطبیقی دانشگاه های مختلف آمریکا، بریتانیا، ایران، اخلاق در علوم و فناوری، مجلد ۶، شماره ۴، شماره صفحات ۱۷-۲۰۱۱، ISC، ۳۰.
۷۶. محسن آیتی، جعفری ثانی حسین، محسن دیبائی صابر، میزان درگیری برنامه درسی فارسی دوره ابتدایی (پایه سوم و چهارم) با مهارت های سواد خواندن براساس مطالعه بین المللی پرلز PIRLS، نوآوری های آموزشی، مجلد ۹، شماره ۳۶، شماره صفحات ۲۹-۲۰۱۱، ISC، ۴۹.
۷۷. محسن آیتی، سیما قرانی سیرجانی، بهبود کیفیت برنامه های درسی با بهره گیری از مدیریت دانش در آموزش عالی، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، شماره ۲، شماره صفحات ۱۵۳-۲۰۱۰، ISC، ۱۷۲.
۷۸. محسن آیتی، عطاران محمد، اصول برنامه ی درسی مبتنی بر فاوا، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، مجلد ۳، شماره ۱۲، شماره صفحات ۱۵-۲۰۰۹، ISC، ۴۷.
۷۹. محسن آیتی، عطاران محمد، مهر محمدی محمود، الگوی تدوین برنامه های درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات در تربیت معلم، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، مجلد ۲، شماره ۵، شماره صفحات ۵۵-۲۰۰۷، ISC، ۸۰.
۸۰. محسن آیتی، عطاران محمد، کیامنش علیرضا، چارچوب نظری برنامه های درسی تربیت معلم در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) مبتنی بر تحلیل مبانی فلسفی، اجتماعی و روان شناختی، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، مجلد ۱، شماره ۳، شماره صفحات ۱۰۵-۲۰۰۶، ISC، ۱۳۳.
81. Khaironnesa Ramazanzade, Mohsen Ayati, „Strategies for sharing pedagogical knowledge in clinical education in adapting to the impact of COVID-19, Journal of Education and Health Promotion, Vol. 1, No. 11, pp. 1-18, 2022, Scopus
82. Mohsen Ayati, Hadi Pourshafei, Maghsoud Farasatkah, Developing the Moral Codes of Teachers in Islam: Synthesis Research Based on the Roberts's Model, Iranian Journal of Economic Studies, Vol. 3, No. 2, pp. 24-36, 2021, isc
83. Leili Seifi, Mohsen Ayati, The effect of information literacy instruction on lifelong learning readiness, IFLA Journal, Vol. 3, No. 46, pp. 259-270, 2020, Scopus

- Mohsen Ayati, Farshid Abedi, Pedagogical knowledge management and its application in .84
 Medical education: A synthetic research study, future of medical education journal, Vol. 1, No. 9, pp. 51-58, 2019, isc
85. آموزش و پرورش بر اساس مدل دیویس, ساخت و اعتباریابی آزمون مدیریت استعداد در
 International Journal Of Schooling, Vol. 1, No. 1, pp. 35-46, 2019, isc
86. A Teachers Perception on Localization of Curriculum with Emphasis on Social Studies Lesson, international journal of higher
 education, Vol. 7, No. 8, pp. 84-94, 2019, Scopus
87. Mohsen Ayati, Meysam Ghavidel, Ali Asgari, Developing and validating of talent management
 test in education based on Davies model, International Journal Of Schooling, Vol. 1, No. 1, pp.
 35-46, 2019, isc
88. Mohsen Ayati, Effects of Mobile Learning on Paramedical Students Academic Achievement
 and Self-regulation, future of medical education journal, Vol. 3, No. 3, pp. 24-28, 2013, isc

پایان نامه ها

۱. ترسیم نقشه راه بین المللی سازی دانشگاه بیرجند
۲. طراحی الگوی تصمیم گیری برنامه ریزی درسی اعضای هیأت علمی
۳. تأثیر یادگیری خرد بر یادداری دانشجویان در درس متون تخصصی زبان انگلیسی کارشناسی رشته علوم تربیتی
۴. شیوه های حفاظت و مستند سازی دانش بومی محصول زعفران در خراسان جنوبی
۵. نقش ادراک معلمان از دانش آموزان با نیازهای ویژه در اجرای وفادارانه ی برنامه درسی
۶. ادراک دانش آموزان و معلمان آنها از عوامل موثر بر موفقیت طرح های جابر بن حیان در مدارس ابتدایی بیرجند
۷. نقش مشاورین در موفقیت پذیرفته شدگان برتر کنکور سراسری
۸. دانش و نگرش زیست محیطی دانش آموزان ساکن در مناطق حفاظت شده خراسان جنوبی
۹. نیازهای احساس شده معلمان دوره ی ابتدایی برای موفقیت در آموزش الکترونیکی، بر اساس تجارب آنان در
 ایام کووید 19
۱۰. مقایسه یادگیری همیارانه از طریق فروم و شبکه اجتماعی واتساپ بر توجه و عملکرد تحصیلی دانشجویان
 علوم تربیتی
۱۱. تجارب زیسته مادران در زمینه مشارکت در امور تحصیلی فرزندان در آموزش مجازی
۱۲. ادراک معلمان از درگیری نامطلوب والدین در امور تحصیلی دانش آموزان ابتدایی
۱۳. بررسی دیدگاه والدین نسبت به کیفیت آموزش های مقطع ابتدایی در دوران کووید 19
۱۴. ادراک دانش آموزان از آموزش تخصصی دروس توسط معلمان پایه های پنجم و ششم دوره ابتدایی شهر
 بیرجند
۱۵. ادراک معلمان از روابط با دانش آموزان در آموزش مجازی
۱۶. بررسی پدیدارشناسانه نقش مشارکت والدین بر قبولی دانش آموزان در مدارس تیزهوشان
۱۷. تجارب معلمان ابتدایی از انتقال آموزش های ضمن خدمت در دوره همه گیری کووید 19
۱۸. کاوشی پدیدارشناسانه در تعیین شواهد رفتاری تکمیلی برای طرح شهاب
۱۹. مقایسه عملکرد حرفه ای دانش آموختگان آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان بر حسب رشته تحصیلی دوره
 متوسطه
۲۰. تأثیر روش تدریس بحث و گفتگو با استفاده از قابلیت اتاق صوتی در شبکه شاد بر انگیزش تحصیلی دانش
 آموزان ابتدایی
۲۱. نقش تجربه آموزش در دوره همه گیری کووید 19، بر شایستگی های حرفه ای معلمان دوره ابتدایی
۲۲. بررسی پدیدار شناسانه آموزش فراگیر در مدارس شهرستان بیرجند از دیدگاه معلمان
۲۳. مقایسه درگیری تحصیلی دانش آموزان در مدارس مختلط و تک جنسیتی
۲۴. تأثیر عامل آموزشی متحرک همراه با علامت دهی بصری در چند رسانه ای آموزشی، بر توجه، بارشناختی و
 عملکرد تحصیلی دانشجویان دارای سبک شناختی وابسته به زمینه
۲۵. تأثیر بازی وارسازی دیجیتال، بر توجه، بار شناختی و عملکرد تحصیلی دانشجویان با سبک شناختی وابسته به
 زمینه
۲۶. طراحی برنامه درسی تربیت معلم برای آموزش چند فرهنگی مبتنی بر الگوی شایستگی

۲۷. بررسی آگاهی جنسی و عوامل موثر بر آن در دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر تربت حیدریه
۲۸. تبیین فرایند مشارکت والدین در موفقیت پذیرفته شدگان برتر کنکور سراسری
۲۹. تبیین فرایند مشارکت والدین در موفقیت پذیرفته شدگان برتر کنکور سراسری
۳۰. پیش‌بینی استعداد‌های چندگانه دانش‌آموزان از طریق سبک‌های فرزندپروری والدین
۳۱. نقش واسطه‌ای عزت نفس در رابطه الگوهای ارتباطی خانواده و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه بیرجند

۳۲. جایگاه برنامه‌درسی پنهان در یادگیری ریاضی در مدارس ابتدایی شهر زابل
۳۳. پیامدهای آموزش الکترونیکی از منظر برنامه درسی پنهان در دوره ابتدایی از دیدگاه والدین
۳۴. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت رسانه‌ای دانشجو معلمان
۳۵. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت رسانه‌ای دانشجو معلمان
۳۶. طراحی مدل مفهومی توسعه حرفه‌ای معلمان با رویکرد آینده‌پژوهی
۳۷. طراحی و اعتبار‌یابی بسته آموزشی هوش معنوی بر اساس رویکرد اسلامی
۳۸. طراحی و اعتبار‌یابی بسته آموزشی هوش معنوی بر اساس رویکرد اسلامی
۳۹. تأثیر آموزش تفکر تعاملی بر شایستگی‌های حرفه‌ای و برداشت از تدریس معلمان ابتدایی شهرستان زابل
۴۰. پیش‌بینی برنامه درسی تجربه‌شده از طریق مهارت‌های ارتباطی معلمان با دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم در شهرستان سربیشه
۴۱. تأثیر آموزش خودآگاهی بر مهارت‌های ارتباطی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان پسر متوسطه اول شهر بیرجند

۴۲. شناسایی و مقایسه سطح بلوغ سرمایه انسانی در دانشکده‌های دانشگاه بیرجند: رویکرد ترکیبی
۴۳. شناسایی ویژگی‌های برنامه درسی الکترونیکی از منظر نظریه‌ی علوم اعصاب شناختی به روش تحلیل محتوای کیفی قیاسی

۴۴. شناسایی نقش کتابداران و کتابخانه‌ها در مدیریت دانش بومی با استفاده از روش فراترکیب
۴۵. طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شخصی‌سازی یادگیری در آموزش و پرورش دوره دوم ابتدایی
۴۶. دیدگاه والدین و مربیان از آموزش‌های پیش از دبستان با توجه به ساحت‌های تربیت
۴۷. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت اخلاقی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان به انضمام دلالت‌های تدوین
۴۸. مقایسه تأثیر دو روش تدریس بحث گروهی و ایفای نقش بر یادگیری درس فارسی دانش‌آموزان دوزبانه پایه سوم شهرستان سربیشه

۴۹. تبیین نظری فرایند مدیریت دانش پداگوژیک اعضای هیات علمی در علوم پزشکی و ارائه مدل مفهومی
۵۰. بررسی نحوه‌ی مشارکت تحصیلی والدین: مطالعه موردی رتبه‌های برتر کنکور شهرستان تایباد
۵۱. بررسی نحوه‌ی مشارکت تحصیلی والدین: مطالعه موردی رتبه‌های برتر کنکور شهرستان تایباد
۵۲. طراحی الگوی برنامه درسی برای استفاده از یادگیری غیررسمی مبتنی بر شبکه‌های اجتماعی در جهت توسعه حرفه‌ای دانشجو معلمان
۵۳. ارائه الگوی برنامه درسی بومی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی در مناطق دارای خرده فرهنگ (شهرستان کلات)

۵۴. مقایسه وضعیت هویت حرفه‌ای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با دانشجویان دانشگاه بیرجند
۵۵. واکاوی ادراک اولیا و دست‌اندرکاران حوزه آموزش و پرورش شهرستان نهبندان از مشارکت در امور مدارس
۵۶. بررسی مولفه‌های تفکر انتقادی در محتوای کتاب‌های ادبیات فارسی دوره اول متوسطه نظام جدید
۵۷. دیدگاه معلمان، والدین و دانش‌آموزان ابتدایی از نقش مدرسه در تربیتی اخلاقی
۵۸. نقش منتورینگ معلمان باتجربه بر توسعه حرفه‌ای معلمان کم‌تجربه مدارس دوره ابتدایی شهر قاین مطالعه پدیدارشناختی

۵۹. مقایسه ادراک معلمان کلاس‌های چندمعلمی و تک‌معلمی از نقش تربیتی خود در مدارس ابتدایی بیرجند
۶۰. شناسایی الگوی درگیری والدین در امور تحصیلی فرزندان در دوره ابتدایی نظریه‌ای داده‌بنیاد
۶۱. میزان توجه به جهان وطنی در برنامه درسی اجرا شده دوره ابتدایی
۶۲. نقش آموزش محاسبه ذهنی با استفاده از چرتکه بر انگیزش و عملکرد ریاضی دانش‌آموزان مدارس ابتدایی مطالعه ترکیبی

۶۳. بررسی پدیدارشناسه نقش درگیری والدین در امور تحصیلی دانش‌آموزان خودراهبر پایه سوم متوسطه شهر بیرجند

۶۴. تأثیر آموزش مهارت‌های سواد اطلاعاتی بر آمادگی یادگیری مادام‌العمر کاربران کتابخانه‌های عمومی
۶۵. تأثیر آموزش مبتنی بر مدل خودراهبری بر یادگیری و خودکارآمدی زبان انگلیسی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر بیرجند

۶۶. مقایسه سواد رسانه ای و سواد خبری درس تفکر و سواد رسانه ای (مورد مطالعه دانش آموزان پایه یازدهم و دوازدهم)
۶۷. تاثیر محتوای برنامه درسی بومی شده بر نگرش و خودکارآمدی زبان انگلیسی فراگیران
۶۸. انطباق برنامه درسی تربیت بدنی قصد شده، اجرا شده و کسب شده در پایه پنجم ابتدایی شهر بیرجند
۶۹. نقش استفاده از شبکه های اجتماعی در عملکرد تحصیلی با میانجی گری اخلاق تحصیلی در دانشجویان دانشگاه های بیرجند، صنعتی و پیام نور
۷۰. اثر بخشی برنامه درسی دوره ضمن خدمت هوشمندسازی مدارس برای معلمان شهر بیرجند بر اساس مدل هولتون
۷۱. تاثیر یادگیری خودراهبر از طریق تلفن همراه (گروه و کانال تلگرامی) بر صلاحیت های حرفه ای معلمان ابتدایی
۷۲. مطالعه پدیدارشناسانه ادراک معلمان شهرستان بیرجند از طرح شهاب
۷۳. مقایسه ذهنیت فلسفی و روحیه پژوهشگری دانش آموزان دختر پایه سوم متوسطه مدارس هوشمند و عادی شهر بیرجند
۷۴. نقش مدیریت کوانتومی در بهره وری نیروی انسانی، با توجه به میانجی آوای سازمانی و اشتیاق شغلی در کارکنان آموزش و پرورش شهر بیرجند
۷۵. بررسی پدیدارشناسانه درس کارورزی جدید 1 و 2 رشته علوم تربیتی از منظر مدرسان و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان
۷۶. بررسی نقش ادراک از عناصر برنامه درسی در درگیری و عملکرد تحصیلی دانشجویان کارشناسی دانشگاه بیرجند
۷۷. مقایسه تاثیر تدریس آیات تدبیری قرآن کریم بر روش های کاوشگری و بحث گروهی بر پرورش ذهنیت فلسفی دانش آموزان دختر دوره متوسطه
۷۸. مطابقت سه برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده درس کارورزی دانشگاه فرهنگیان
۷۹. تاثیر یادگیری ترکیبی بر صلاحیت های یادگیری مادام العمر دانشجویان
۸۰. تاثیر آموزش تلفیقی برنامه درسی ریاضی با هنر در یادگیری و یادداری مفهوم کسر در دانش آموزان پایه سوم ابتدایی شهر بیرجند
۸۱. تاثیر مدیریت دانش بر سواد یادگیری مادام العمر دبیران دوره دوم متوسطه شهر بیرجند
۸۲. تاثیر آموزش درس زبان انگلیسی بر انگیزش، نگرش و خودکارآمدی یادگیری زبان انگلیسی عمومی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
۸۳. بررسی پدیدار شناسه کاربردی بودن پایان نامه های تحصیلات تکمیلی از منظر اساتید راهنما و دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه بیرجند
۸۴. نقش ادراک از سبک های فرزند پروری والدین در روحیه پژوهشگری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر زیر کوه
۸۵. نقش استفاده از شبکه های اجتماعی در عملکرد تحصیلی با میانجی گری یادگیری غیر رسمی و درگیری تحصیلی در دانشجویان دانشگاه های بیرجند
۸۶. تبیین توانمندی آینده پژوهی بر اساس سبک رهبری و ویژگی های شخصیتی مدیران دانشگاه بیرجند و علوم پزشکی
۸۷. شناسایی عوامل موثر بر عدم شرکت و انگیزش یادگیری در بین سواد آموزان شهرستان جویین
۸۸. نیاز سنجی آموزشی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان بر اساس سند برنامه ی درسی ملی
۸۹. نقش فرهنگ سازمانی در یادگیری مادام العمر با میانجی گری مدیریت استعداد در بین معلمان شهر درمیان
۹۰. مطالعه پدیدار شناسه ترک تحصیل دانش آموزان دوره اول متوسطه شهرستان زیرکوه
۹۱. امکان اجرای برنامه درسی به شیوه تلفیقی در پایه دوم ابتدایی: مطالعه موردی
۹۲. همسویی ارزیابی سازمانی با خودارزیابی و صلاحیت های حرفه ای معلمان مقطع ابتدایی شهر بیرجند
۹۳. مهارت های کار آفرینی مورد نیاز دانش آموزان دوره دوم متوسطه نظری
۹۴. تاثیر یادگیری ترکیبی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانش آموزان کلاس های چند پایه در درس فارسی
۹۵. اعتبار یابی پرسشنامه ارزیابی کیفیت وب سایت مدارس متوسطه شهر بیرجند با تکیه بر مدل ای کوال
۹۶. نقش مهارت های ارتباطی و سبک های تدریس معلم در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سراوان
۹۷. تدوین و اعتبار یابی مقیاسی برای ارزیابی پاور پوینت آموزشی اثر بخش
۹۸. تبیین رضایت تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد بر اساس ادراک از سبک های تدریس استادان با میانجی گری خودکارآمدی تحصیلی

۹۹. ویژگیهای کلاس درس کارآفرینانه از دید هیئت علمی و دانشجویان کار آفرین دانشگاه بیرجند
۱۰۰. تعیین ساختار عاملی مقیاس شناسایی دانش آموزان با استعداد و رابطه آن با هوش، خلاقیت و عملکرد تحصیلی
۱۰۱. نقش اعتیاد به اینترنت و اعتیاد به تلفن همراه در فرسودگی تحصیلی دانشجویان کارشناسی دانشگاه بیرجند
۱۰۲. شناسایی و اعتبار یابی استانداردهای شغلی مدیران مدارس متوسطه
۱۰۳. رابطه خوش بینی علمی با انگیزه پیشرفت تحصیلی با توجه به نقش واسطه ای خود کار آمدی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه
۱۰۴. نقش معلم بر مبنای آیات قرآن و دلالت‌های آن در برنامه درسی
۱۰۵. نقش جهت گیری های برنامه درسی معلمان بر کیفیت تدریس آنان و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی
۱۰۶. تاثیرداستان گویی با مدل پلسک در خلاقیت و پیشرفت تحصیلی درس فارسی پایه پنجم ابتدایی
۱۰۷. انطباق و پیاده سازی ارزیابی درونی در گروه آموزش ابتدائی استان خراسان جنوبی
۱۰۸. تاثیر دروس عمومی بر ارزش دانشجویان دانشکده های پزشکی و دندان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
۱۰۹. نقش ترجیح سبک تدریس اساتید و دانشجویان بر درگیری تحصیلی آنان در دانشگاه علوم پزشکی مشهد
۱۱۰. تاثیر سامانه مدیریت بر توسعه ی حرفه ای معلمان پایه ششم شهر بیرجند در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۱۱۱. تاثیر مدیریت دانش بر توسعه حرفه ای مدیران گروه های آموزشی دانشگاه بیرجند
۱۱۲. آموزش مولفه حقیقت و صداقت بر تاب آوری و سر سختی روان شناختی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۱۱۳. فرهنگ یادگیری و رابطه آن با خودکارآمدی شخصی و جمعی دبیران مقطع متوسطه شهر بیرجند
۱۱۴. ارزیابی عوامل موثر بر میزان استفاده اعضای هیات علمی دانشگاه بیرجند از سیستم گلستان بر اساس مدل پذیرش فناوری وو و ونگ
۱۱۵. پیش بینی سبک تدریس بر اساس ادراک از خوش بینی علمی دبیران و دانش آموزان
۱۱۶. عوامل موثر در تدریس اثر بخش از دیدگاه دانشجویان موفق و ناموفق بر مبنای روش بنیاد بخشی نظریه در مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجند
۱۱۷. تحلیل محتوای کتاب علوم پنجم و ششم ابتدایی از نظر رویکرد حل مساله
۱۱۸. بررسی ادراک از سبک های فرزند پروری والدین، نیازهای اساسی روان شناختی و یادگیری خود راهبر : ارائه الگوی علی
۱۱۹. نیاز سنجی آموزشی دانشجویان استعدادهای درخشان مقطع کارشناسی
۱۲۰. " تاثیر بازی های رایانه ای آموزشی ریاضی رایانه ای بر خود راهبری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم شهر بیرجند
۱۲۱. تاثیر یادگیری از طریق تلفن همراه پیشرفت تحصیلی و خود تنظیمی دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند(فردوس و قاین) در درس میکروب شناسی
۱۲۲. استعاره های تربیتی در کتابهای درسی پیام های ششم ابتدایی دوم و سوم راهنمایی
۱۲۳. رابطه ذهنیت فلسفی معلمان با انگیزه پیشرفت دانش آموزان
۱۲۴. سطح تحول پذیری سازمانی کارکنان دانشگاه بیرجند و رابطه آن با مولفه های هوش سازمانی
۱۲۵. مقایسه فرهنگ دانشگاهی با تاکید بر فرهنگ آموزش و یادگیری در دو نسل اعضای هیات علمی
۱۲۶. رابطه خلاقیت با راهبردهای خود تنظیمی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه بیرجند
۱۲۷. تاثیر فعالیتهای پرورشی در نهادینه شدن نماز از دیدگاه مدیران، معلمان، مربیان پرورشی و دانش آموزان دوره ی راهنمایی شهر بیرجند
۱۲۸. وضعیت مدیریت دانش در چارچوب مدل چاشپار و بر اساس مستند سازی تجربیات مدیریتی
۱۲۹. شناسایی دلایل رفتار تقلب تحصیلی دانشجویان و طبقه بندی پاسخ های آن ها با استفاده از راهبردهای خنثی سازی در دانشجویان دانشگاه بیرجند
۱۳۰. نیاز سنجی آموزشی معلمان دینی و قران دوره راهنمایی در شهر بیرجند
۱۳۱. رابطه خود ارزیابی مرکزی معلم با مدیریت کلاس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند
۱۳۲. رابطه ی هوش معنوی با خود تنظیمی و عملکرد تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند
۱۳۳. رابطه تفکر انتقادی با انگیزه پیشرفت دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند در سال تحصیلی ۹۰-۹۱
۱۳۴. تحلیل محتوای کتابهای پیام های آسمانی و تعلیمات اجتماعی
۱۳۵. نیاز سنجی آموزشی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه شهر بیرجند در جهت غنی سازی برنامه های درسی آنان

۱۳۶. مقایسه مهارت نوشتن دانش آموزان پایه ی دوم دبستان های هوشمند و عادی شهر زاهدان
۱۳۷. تاثیر اشپای یادگیری بر انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس زیست شناسی پایه سوم متوسطه
۱۳۸. میزان استفاده و رضایت از پایگاه های اطلاعاتی برخط توسط اعضای هیات علمی دانشگاه بیرجند در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۹۰ و عوامل مرتبط با آن
۱۳۹. الزامات و پیش نیازهای استقرار نظام پیشنهادها از دیدگاه مدیران و کارشناسان دانشگاه بیرجند
۱۴۰. تاثیر یادگیری مشارکتی بر باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی در درس ریاضی مقطع سوم راهنمایی
۱۴۱. تاثیر نوع ارزشیابی (توصیفی و سنتی) و عملکرد معلم بر کیفیت زندگی دانش آموزان مدارس ابتدائی شهر بیرجند
۱۴۲. نقش سبک های مدیریت کلاس در انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی مدارس عادی و غیرانتفاعی شهرستان شیراز در سال تحصیلی ۸۹-۹۰
۱۴۳. رابطه خودکارآمدی مدیران با خودکارآمدی فردی و جمعی معلمان مدارس ابتدایی شهرستان گناباد در سال تحصیلی ۸۹-۹۰
۱۴۴. پیش بینی یادگیری خود راهبر بر اساس ویژگیهای شخصیتی و حمایت اجتماعی در دانش آموزان مقطع متوسطه
۱۴۵. تاثیر برنامه درسی مبتنی بر وبلاگ در خلاقیت دانش آموزان متوسطه
۱۴۶. بهره گیری معلمان علوم مقاطع راهنمایی و متوسطه بیرجند از فناوری اطلاعات و ارتباطات بر اساس طبقه بندی یونسکو
۱۴۷. رابطه هوش معنوی و رهبری تیمی در بین مدیران دبیرستانهای مشهد
۱۴۸. تاثیر یادگیری مشارکتی و خود ارزیابی بر انگیزش خود در دانش آموزان پایه سوم متوسطه
۱۴۹. رابطه صلاحیت های حرفه ای معلم و یادگیری خودراهبری دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند
۱۵۰. تاثیر آموزش مهارتهای خود تنظیمی (مدیریت و برنامه ریزی زمان) بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم پایه سوم راهنمایی
۱۵۱. مقایسه راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی در بین دانشجویان (موفق و ناموفق) دانشگاه بیرجند در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۹
۱۵۲. تاثیر کار پوشه بر یادگیری خود راهبر و عملکرد تحصیلی دانشجویان در درس زبان عمومی
۱۵۳. ارزشیابی سازماندهی محتوای کتاب های درسی علوم ابتدایی راهنمایی و فیزیک اول دبیرستان در آموزش مفهوم انرژی
۱۵۴. کاربرد مدیریت دانش شخصی توسط اعضای هیات علمی دانشگاه بیرجند
۱۵۵. طراحی ابزار سنجش مدیریت دانش در آموزش عالی و آزمون آن در دانشگاه بیرجند
۱۵۶. مقایسه تطبیقی قوانین شرافتمندی نظام آموزش عالی ایران با دانشگاه های معتبر بریتانیا و آمریکا
۱۵۷. سازماندهی محتوای دروس تاریخ جغرافی و تعلیمات مدنی در پایه چهارم ابتدایی مبتنی بر رویکرد میان رشته ای
۱۵۸. تاثیر روش تدریس داستان گویی همراه با پویا نمایی بر یادگیری مهارت ضرب در دانش آموزان پایه ی چهارم دبستان
۱۵۹. طراحی و اعتبار بخشی الگوی آموزش مبتنی بر یادگیری خود راهبر در درس زبان انگلیسی در آموزش عالی
۱۶۰. مولفه های تربیت شهروندی در کتب درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی
۱۶۱. ارزشیابی کیفیت برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی (ارائه برنامه پیشنهادی)
۱۶۲. بررسی رفتار اطلاع یابی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاههای بیرجند و فردوسی بر اساس الگوی فراگرد جست و جوی اطلاعات کولتاو
۱۶۳. امکان سنجی به کارگیری ارزشیابی کیفی پیشرفت تحصیلی در مدارس ابتدایی شهر بیرجند (سال تحصیلی ۸۷-۸۸)
۱۶۴. مولفه های هویت ملی در برنامه ریزی درسی بر اساس روش بنیاد بخشی نظریه
۱۶۵. تحلیل محتوای کتابهای جغرافیای دوره راهنمایی بر اساس طبقه بندی حیطه شناختی بلوم و همکاران در سال تحصیلی ۸۵-۸۶
۱۶۶. ساخت و آزمون برنامه چندرسانه ای در درس علوم زیستی و بهداشت پایه اول متوسطه با استفاده از الگوی کاوشگری علمی در شهر بیرجند
۱۶۷. مطالعه تاثیر دو روش تدریس تفحص گروهی و بدیعه پردازی بر ابعاد شناختی و اجتماعی دانش آموزان پسر در درس آموزش حرفه و فن پایه سوم مدارس راهنمایی شهرستان بیرجند در سال تحصیلی ۸۷-۱۳۸۶

۱۶۸. ارزشیابی محتوای کتاب برنامه ریزی تحصیلی و شغلی بر اساس تکنیک ویلیام رومی و دیدگاه مشاوران و دانش آموزان دختر پایه دوم مقطع متوسطه شهر بیرجند سال تحصیلی ۱۳۸۶-۳۸۷

۱۶۹. تحلیلی محتوای برنامه درسی فارسی ابتدایی از نظر میزان پرداختن به مشکلات املائی دانش آموزان